

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.05 Краеведение в начальной школе  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области освоения современных методик и технологий организации краеведческой деятельности младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса начальной школы, готовности к самостоятельной разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и их реализации на уровне начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление студентов о краеведении как науке, его сущности, задачах, педагогическом потенциале;

2. Совершенствовать умения и навыки использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе в начальной школе;

3. Формировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности с младшими школьниками в области краеведения в своем регионе;

4. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний и умений по содержанию, технологиям, методам и формам работы краеведческой направленности на уровне начального общего образования;

5. Формировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы, урочные и внеурочные занятия краеведческой направленности с сопутствующим отбором содержания учебного материала, методов организации учебной деятельности, созданием методических разработок, дидактических материалов.

6. Способствовать в результате изучения данной дисциплины выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и дошкольное образование, дисциплина «Краеведение в начальной школе» (Б1.О.08.05) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-прикладной «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования» (Б1.О.08) изучается по очной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре, форма контроля - экзамен.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий                                  | Семестр 9 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                            |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                    | 45        | 45          |
| Лекционные (ЛК)                               | 18        | 18          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 27        | 27          |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 63        | 63          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |           |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-2   | <p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знать: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>Владеть: современными технологиями разработки дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>   |
| ПК-2 | <p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p> | <p>Знать: содержание преподаваемых учебных предметов начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ краеведческой направленности в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса краеведческой направленности в начальной школе; методиками включения и использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p> |
| ПК-6 | ПК-6.1. Знает: особенности   | Знать: теоретические основы   |

|   |  |
|---|--|
| <p>становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> | <p>разработки учебных программ, элективных курсов краеведческой направленности в начальной школе.</p> <p>Уметь: проводить уроки по дисциплинам начальной школы с включением в них краеведческого материала на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов краеведческой направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p> |
|---|--|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела       | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |            |    | СРС |
|--------|---------------|----------------------------|---|-------------|--------------------|------------|----|-----|
|        |               |                            |   |             | ЛК                 | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1.1           | Введение. Основные понятия | История краеведения. Этапы становления краеведения как науки. | 13          | 2                  | 3          | 0  | 8   |

|   |     |   |  |    |   |   |   |   |  |
|---|-----|---|--|----|---|---|---|---|--|
|   |     | краеведения   | Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков. Развитие краеведения в России. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.   |    |   |   |   |   |  |
|   | 1.2 | Педагогика краеведения  | Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения.   | 13 | 2 | 3 | 0 | 8 |  |
| 2 | 2.1 | Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы | Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение. Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.      | 13 | 2 | 3 | 0 | 8 |  |
|   | 2.2 | Краеведческий материал на уроках в начальных классах  | Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ. | 13 | 2 | 4 | 0 | 7 |  |
| 3 | 3.1 | Основы  | Географическое   | 14 | 3 | 4 | 0 | 7 |  |

|       |     |   |  |     |    |    |   |    |
|-------|-----|---|--|-----|----|----|---|----|
|       |     | краеведения<br>родного края   | положение, природа,<br>население,<br>хозяйственные объекты,<br>этнография, история,<br>археология, культура<br>родного края.   |     |    |    |   |    |
|       | 3.2 | Основы<br>краеведения<br>родного края                                       | Охрана и рациональное<br>использование<br>природных ресурсов<br>родного края. Особо<br>охраняемые природные<br>территории родного<br>края. Красные книги.  | 14  | 2  | 4  | 0 | 8  |
| 4     | 4.1 | Краеведение в<br>системе<br>внеклассной<br>работы в<br>начальных<br>классах | Формы внеклассной<br>краеведческой работы.<br>Уровни краеведческой<br>деятельности детей.<br>Виды внеклассной<br>краеведческой работы.<br>Взаимодействие с<br>родителями в ходе<br>организации<br>краеведческой<br>деятельности детей. | 14  | 3  | 3  | 0 | 8  |
|       | 4.2 | Краеведение в<br>системе<br>внеклассной<br>работы в<br>начальных<br>классах | Школьный кружок,<br>клубная работа,<br>семейная генеалогия,<br>уход за памятниками,<br>экскурсии, тематические<br>вечера, игры и<br>викторины,<br>краеведческие встречи,<br>школьный музей,<br>олимпиады.                              | 14  | 2  | 3  | 0 | 9  |
| Итого |     |   |  | 108 | 18 | 27 | 0 | 63 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер<br>раздела | Тема                             | Содержание  | Трудоемкость<br>(в часах) |
|--------|------------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| 1      | 1.1              | Введение.<br>Основные<br>понятия | Развитие краеведения в России.<br>Вклад К.Д. Ушинского в развитие<br>школьного краеведения. | 2                         |

|   |     |   |  |   |
|---|-----|---|--|---|
|   |     | краеведения.  | Родиноведение и отчизноведение. «Появление термина краеведение» в отечественной науке. Краеведение в Советском Союзе. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.                                   |   |
|   | 1.2 | Педагогика краеведения  | Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Термины «школьное краеведение» и «учебное» краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения. | 2 |
| 2 | 2.1 | Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы | Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.   | 2 |
|   | 2.2 | Краеведческий материал на уроках в начальных классах  | Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.  | 2 |
| 3 | 3.1 | Основы краеведения родного края   | Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.   | 3 |
|   | 3.2 | Основы краеведения родного края   | Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.   | 4 |
| 4 | 4.1 | Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.                                       | Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.  | 3 |
|   | 4.2 | Краеведение в системе внеклассной   | Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей,   | 2 |

|  |  |                             |            |  |
|--|--|-----------------------------|------------|--|
|  |  | работы в начальных классах. | олимпиады. |  |
|--|--|-----------------------------|------------|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение. Основные понятия  | История развития краеведения в России. Разделы краеведения.   | 3                      |
|        | 1.2           | Педагогика краеведения  | Организационные формы краеведения в России. Задачи и направления школьного краеведения.   | 3                      |
| 2      | 2.1           | Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы | Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.                  | 3                      |
|        | 2.2           | Краеведческий материал на уроках в начальных классах  | Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ. | 4                      |
| 3      | 3.1           | Основы краеведения родного края   | Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.  | 4                      |
| 4      | 4.1           | Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.                                       | Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.   | 3                      |
|        | 4.2           | Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.                                       | Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.   | 3                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков. | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.                                | 8                      |
|        | 1.2           | Основные подходы к организации краеведческой деятельности младших школьников, их плюсы и минусы.              | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.                                | 8                      |
| 2      | 2.1           | Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.                                      | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций. | 8                      |
|        | 2.2           | Краеведение и предметы  | Составление конспекта  | 7                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | эстетического типа в начальной школе.<br>Краеведение на уроках окружающего мира.                             | (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.   |   |
| 3 | 3.1 | Герб и геральдика родного края.  | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций. | 7 |
|   | 3.2 | Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края.   | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций. | 8 |
| 4 | 4.1 | Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей младшего школьного возраста. | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.   | 8 |
|   | 4.2 | Семейная генеалогия, уход за памятниками, краеведческие встречи.   | Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,   | 9 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Атлас Забайкальского края : атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. - Чита, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-9566-0236-2 : 150-00.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

3. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5676-0 : 429-00. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

5. Реализация регионального компонента в начальной школе [Текст] : метод. материалы / сост. Э.А. Максименя, Л.А. Павлова, В.И. Салютнова и др. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 115 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 393 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531147> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-16482-4 : 1579.00.

2. Шмакова Г.В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-15518-1 : 409.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна : учеб. пособие. - Чита : Экспресс, 2008. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0143-3 : 240-00.

2. Корсун, О.В. Родное Забайкалье [Текст] : кн. для чтения в нач. шк. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с. : ил. - ISBN 5-9566-0071-3 : 150-00.

3. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие : энцикл. / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. - Новосибирск : Наука, 2009. - 698 с. : ил. - ISBN 978-5-02-023253-2 : 1400-00.

4. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область: в 2 т. Т. 1 : Общий очерк / под ред. Р.Ф. Гениатулина. - Новосибирск : Наука, 2000. - 302 с. : ил. - ISBN 5-02-031972-4. - ISBN 5-02-031688-1 : 350-00.

5. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 296 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-2090-3 : 296-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518177> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 1119.00.

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878 Ссылка на ресурс: <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/791>

3. Гугнина О. В. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Гугнина О. В., Каратаева Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «История и Обществознание», «Русский язык и История», «История и Иностранный язык». - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-702-5. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/159066>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                    | Ссылка  |
|-----------------------------|---|
| ЭБС «Лань»                  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                 | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента»  | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| «Забайкалье великолепно...» | <a href="http://www.nature.chita.ru/">http://www.nature.chita.ru/</a>       |

|   |   |
|---|---|
| Энциклопедия Забайкалья                         | <a href="http://www.encycl.chita.ru/">http://www.encycl.chita.ru/</a> |
| Особо охраняемые территории Забайкальского края | <a href="http://zabaikaloopt.ru/">http://zabaikaloopt.ru/</a>         |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность

преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.