

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.10 Методическое обеспечение экологического образования младших школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы начального общего образования, подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности по экологическому образованию младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать систему знаний студентов в области общей и глобальной экологии, об экологических проблемах современности и путях их решения. Развить умения и навыки практического применения полученных знаний в экологическом образовании младших школьников.

2. сформировать систему знаний студентов о современных программах и концепциях экологического образования и воспитания младших школьников;

3. сформировать у студентов профессиональные умения определять цели, задачи, содержание экологического образования и особенности экологического воспитания младших школьников;

4. сформировать знания и умения студентов обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства экологического образования и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

5. сформировать у студентов умения использовать современные виды и приемы образовательных педагогических технологий экологического образования младших школьников в урочных и внеурочных формах деятельности.

6. сформировать у студентов необходимые знания и умения самостоятельного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по экологическому образованию младших школьников;

7. способствовать в результате изучения данной дисциплины выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении экологического образования младших школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и дошкольное образование, дисциплина «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников» (Б1.О.08.10) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-прикладной «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования» (Б1.О.08), изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля - зачет.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников</p>

	образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеть: разработкой основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Знать: теоретические основы методического обеспечения экологического образования младших школьников, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов в урочных и внеурочных формах деятельности по экологическому образованию младших школьников, виды и приемы современных педагогических технологий в урочных и внеурочных формах деятельности по экологическому образованию младших школьников.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы экологического образования младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса по экологическому образованию младших школьников; методиками экологического образования в начальной школе.</p>
ПК-3	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы

	<p>современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.</p> <p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.</p>	<p>современных педагогических технологий экологического образования младших школьников.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность экологической направленности в начальной школе с учетом культурных различий детей младшего школьного возраста, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в экологическом образовании младших школьников.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки учебных программ, элективных курсов по экологическому образованию младших школьников.</p> <p>Уметь: проводить уроки по дисциплинам начальной школы с включением в них экологического материала на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов экологической направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p>

материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Экология как наука. Основы аутоэкологии (экология организмов). Основы демэкологии (экология популяций).	8	1	3	0	4
	1.2	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология).	9	1	3	0	5
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	Экологическое образование – приоритетное направление системы образования России. Экологическое образование в контексте ФГОС НОО, ФОП НОО и в Федеральной рабочей программе воспитания.	9	1	3	0	5
	2.2	Основы экологического образования в начальной школе	Экологическое образование: история становления и основные этапы развития. Сущность, содержание, цели и задачи экологического	10	2	3	0	5

			образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.					
3	3.1	Организация экологического образования младших школьников	Формы, методы и средства экологического образования и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	9	1	3	0	5
	3.2	Организация экологического образования младших школьников	Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в начальной школе. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	9	2	2	0	5
4	4.1	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Виды и приемы образовательных педагогических технологий в экологическом образовании и воспитании младших школьников.	9	2	2	0	5
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации экологических игр.	9	1	3	0	5

			Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.					
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Экология как наука. Объекты изучения экологии. История становления и развития экологии как науки. Структура экологии как науки. Структурные уровни организации живой материи и их характеристика. Основы аутоэкологии (экология организмов). Среда обитания. Экологические факторы среды и их классификация. Воздействие экологических факторов на живые организмы. Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. Основные закономерности действия экологических факторов среды на живые организмы. Основы демэкологии (экология популяций). Понятие популяция. Показатели популяции. Структура популяций.	1
	1.2	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Понятие экосистема и биогеоценоз. Классификации экосистем. Структура экосистемы. Экологические пирамиды. Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология). Общее понятие о биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место биосферы среди оболочек Земли (геосфер). Границы биосферы. Основные функции и свойства	1

			биосферы. Типы веществ в биосфере. Человек и биосфера.	
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование – приоритетное направление системы образования России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия теории экологического образования младших школьников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание; экологическая грамотность, экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания); экологическое мышление младших школьников и др. Экологический подход в начальном образовании.</p> <p>Экологическое образование в контексте требований ФГОС НОО (личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты), в ФОП НОО (планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир») и в Федеральной рабочей программе воспитания (целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне начального общего образования). Содержание экологического воспитания младших школьников.</p>	1
	2.2	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование: история становления и основные этапы развития. Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников. Сущность, содержание, цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.</p>	2

3	3.1	<p>Организация экологического образования младших школьников</p>	<p>Формы экологического образования младших школьников. Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников. Понятие о методе обучения в экологическом образовании младших школьников. Классификация и характеристика методов. Выбор метода обучения в зависимости от содержания учебного материала. Средства обучения в экологическом образовании младших школьников. Классификация (натуральные, изобразительные, вербальные) и функции средств обучения. Требования к выбору средств обучения. Средства новых информационных технологий в экологическом образовании младших школьников.</p>	1
	3.2	<p>Организация экологического образования младших школьников</p>	<p>Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание урочных (внеурочных, внеклассных) занятий, методических разработок, дидактических материалов экологической направленности. Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.</p>	2
4	4.1	<p>Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников</p>	<p>Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Использование педагогических технологий в экологическом образовании младших школьников. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Технология исследовательской деятельности экологической</p>	2

			направленности.	
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации и проведения экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации и проведения экологических игр. Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	<p>Основы аутоэкологии (экология организмов). Экологические факторы и ресурсы среды. Классификация экологических факторов. Закономерности действия экологических факторов на организм. Закон оптимума. Лимитирующий фактор.</p> <p>Приспособление организмов к неблагоприятным условиям среды. Воздействие экологических факторов на живые организмы. Пути адаптаций. Экологические группы и жизненные формы организмов.</p> <p>Основы демэкологии (экология популяций). Понятие о популяции. Основные экологические свойства популяции. Пространственные подразделения популяции (элементарная, экологическая и географическая). Показатели популяций: численность, плотность популяции, рождаемость, смертность. Возрастная и половая структуры популяции. Пространственная и этологическая структура популяций. Изучение демографических показателей населения.</p>	3
	1.2	Теоретические основы общей и	<p>Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Соотношение понятий «биоценоз»,</p>	3

		глобальной экологии	<p>«биотоп», «биогеоценоз», «экосистема». Пищевые цепи в биоценозах и экосистемах: пастбищная пищевая цепь и детритная пищевая цепь. Правило 10%. Пищевая сеть. Биологическая продуктивность экосистем. Понятие продукции, её виды: первичная (валовая и чистая) и вторичная. Экологические пирамиды: пирамиды чисел, биомассы и энергии. Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология). Понятие «биосфера». Учение В. И. Вернадского о биосфере. Состав биосферы (7 типов веществ, примеры). Живое вещество как особое вещество биосферы: свойства и функции живого вещества. Структура биосферы: атмосфера, гидросфера и литосфера. Границы биосферы. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы; условия возникновения и существования ноосферы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.</p>	
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФООП НОО, Федеральная рабочая программа воспитания и т.д. Основные понятия, связанные с экологическим образованием младших школьников (экология, естествознание, экологическое образование, обучение, воспитание и т.д.). Возможности содержания экологического образования в реализации личностных и метапредметных требований ФГОС НОО к освоению ООП НОО, в планируемых результатах освоения курса «Окружающий мир» в ФООП НОО и в Федеральной рабочей программе воспитания.</p>	3
	2.2	Основы	История становления и основные	3

		экологического образования в начальной школе	этапы развития экологического образования в России. Роль ученых в становлении и развитии экологического образования младших школьников. Современный этап развития экологического образования младших школьников. Содержание, цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.	
3	3.1	Организация экологического образования младших школьников	Формы экологического образования младших школьников. Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников. Выбор метода обучения в зависимости от содержания учебного материала. Средства обучения в экологическом образовании младших школьников. Требования к выбору средств обучения.	3
	3.2	Организация экологического образования младших школьников	Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание урочных (внеурочных, внеклассных) занятий, методических разработок, дидактических материалов экологической направленности. Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	2
4	4.1	Педагогические технологии в экологическом образовании	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Технология исследовательской деятельности экологической направленности.	2

		младших школьников		
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации и проведения экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации и проведения экологических игр. Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные экологические понятия, используемые в начальной школе, и их характеристика	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	4
	1.2	Современные экологические проблемы и пути их решения	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5

2	2.1	Экологическое образование как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	2.2	Формирование у младших школьников экологических знаний, умений, эмоционально-ценностных, нравственных и эстетических отношений к природе	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
3	3.1	Методические приемы и их значение в экологическом образовании младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	5
	3.2	Значение и место экологических практикумов и факультативов в системе экологического образования младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	5

4	4.1	Информационно-коммуникационные технологии в экологическом образовании младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	4.2	Кейс-технологии и возможности их применения в начальной школе в рамках экологического образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Копылова, Л.В. Методическое обеспечение экологического образования младших школьников : учеб.- метод. пособие / Л.В. Копылова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-9293-3018-6 : 270-00.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3 : 102-19.
3. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для спо / Н. Д. Андреева,

В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. -ISBN 978-5-534-07764-3 : 859.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/513459>

2. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 1119.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/518177>

3. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. - Москва : Юрайт, 2023. - 106 с. - ISBN 978-5-534-14092-7 : 379.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/519905>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Медведев В.И. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., доп. - Москва : Логос, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94010-036-8 : 115-50.

2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0294-0 : 19-00.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0314-9 : 34-00.

4. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 160 с. : ил. - (Зеленый дом). - ISBN 978-5-09-053417-8 : 220-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Лабунина М.В. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / Лабунина М. В. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 79 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/292115>

2. Шилов И.А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 539 с. - ISBN 978-5-534-09080-2 : 2099.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/510678>

3. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для спо / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - ISBN 978-5-534-11199-6 : 1119.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/517894>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.