

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.04 - Профессиональное обучение (по  
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Сервис (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Содействовать становлению профессиональной компетентности обучающегося на основе выявления общекультурной и профессиональной сущности педагогической деятельности, формирование готовности к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоорганизации, самореализации в различных видах деятельности, становление навыков проектирования собственного образовательного-профессионального маршрута.

Задачи изучения дисциплины:

1.Формирование теоретических знаний в области профессионально-педагогической деятельности. 2.Изучение практических приемов и методов эффективного овладения общекультурными, профессиональными компетенциями и их составляющими. 3.Формирование в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения. 4.Знакомство студентов с системой СПО, сущностью, структурой и особенностями. 5.Создание условий для восприятия психолого-педагогических и сервисных дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности. 6.Развитие навыков профессионального самовоспитания, самообразования, саморазвития.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части, входит в психолого-педагогический модуль. Содержание дисциплины является основой для освоения дисциплин: профессиональная педагогика, педагогические технологии в профессиональной деятельности, методика профессионального обучения, методика воспитательной работы в профессиональном образовании и др.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	58	58

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента	Знать: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию таймменеджмента
УК-6	УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального	Уметь: ставить цели и устанавливать приоритеты профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути

	пути	
УК-6	<p>УК-6.3. Владеет: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями таймменеджмента</p>	<p>Владеть: методиками саморегуляции эмоциональнопсихологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуальнопсихологических особенностей; технологиями проектирования профессионального развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного</p>	<p>Знать: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий</p>

	<p>права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>	<p>профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Уметь: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных</p>	<p>Владеть: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или)</p>

	<p>нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>	<p>организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>	<p>Знать: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>
ПК-5	<p>ПК-5.2. Умеет:</p>	<p>Уметь: использовать средства</p>

	использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации	педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации
ПК-5	ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	Владеть: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	17	4	4	0	9
2	2.1	Профессиональная	Профессиональная деятельность и личность	17	4	4	0	9

		деятельность и личность педагога	педагога					
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	Общая и профессиональная культура педагога	18	4	4	0	10
4	4.1	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	20	5	5	0	10
Итого				72	17	17	0	38

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.	4
2	2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога	Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.	4
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.	4
4	4.1	Профессиональная подготовка,	Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап	5



	становление и развитие педагога	становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.
--	---------------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога	<p>Современное представление о профессионально-педагогической специальности. Спектр педагогических профессий. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества). Современная классификация педагогических специальностей: в зависимости от возрастного периода развития личности, с которой работает педагог; на основе предметных областей знаний, которые выступают в качестве средства взаимодействия; на основе особенностей психофизиологического и социального развития личности, с которой взаимодействует педагог; в зависимости от типов образовательных учреждений, в которых работает специалист.</p> <p>Сущность и специфика педагогической деятельности, ее отличие от производственной. Своеобразие педагогической деятельности. Характеристика функций педагогической деятельности: диагностической, ориентировочно-прогностической, конструктивно-проектировочной, организаторской, информационнообъяснительной, коммуникативностимулирующей, аналитикооценочной,</p>	4

			<p>исследовательско-творческой.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях.</p> <p>Источники педагогических идей.</p>	
2	2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Определение социальной миссии педагога, ее специфика. Развернутая характеристика профессиональных функций педагога: образования, воспитания, обучения, социализации, культурно-гуманистической, охраны жизни и здоровья, социальной защиты детей. Анализ основных видов профессиональной деятельности педагога: преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей, научно-методической, организационно-управленческой.</p> <p>Понятие системного подхода в педагогике, выявление особенностей педагогической системы.</p> <p>Педагогическая деятельность как система, ее структурные компоненты: личностный, целевой, содержательный, деятельностный, педагогический, результативно-рефлексивный. Сравнительная характеристика педагогической деятельности и соответствующие им педагогические действия.</p>	4
3	3.1	Общая и профессиональная культура педагога	<p>Соотношение общей и педагогической культуры. Основные компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогической деятельности.</p> <p>Требования педагогической этики: любовь к детям, педагогический</p>	4

			<p>оптимизм, профессиональный долг и ответственность, профессиональная совесть, профессиональная самоотверженность, педагогическая справедливость, педагогическая честь. Педагогический такт преподавателя. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетенции педагога: нравственные, деловые, организаторские, дидактические, коммуникативные и др. Анализ профессионально значимых качеств личности педагога.</p> <p>Проблема профессиональной деформации личности педагога.</p> <p>Понятие компетентности и профессиональной компетентности педагога, ее структура. Требования к теоретической готовности педагога.</p> <p>Требования к практической готовности педагога. Мастерство и техника в профессиональной деятельности педагога. Творчество как проявление уровня педагогической культуры.</p>	
4	4.1	Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	<p>Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Личностное и профессиональное становление. Специфика профессионализма в педагогической деятельности: целесообразность, индивидуальноличностный характер, оптимальность в выборе средств.</p> <p>Виды профессионального становления: личностное и статусное (внешнее). Формирование профессионализма в личностном плане (изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения; изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике, так и в формировании элементов профессионального самосознания; изменение соответствующих</p>	5

		<p>компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности).</p> <p>Факторы, влияющие на внешнюю сторону профессионального роста педагога: индивидуальные особенности человека; потребность общества в тех или иных специалистах, спрос на людей определенных профессий и определенного уровня квалификации; ресурсы, которыми обладает человек при выборе своей специальности: реальное знание о будущей работе от членов семьи, возможность протекции, расположение образовательного учреждения вблизи от места жительства, материальное положение и др. Самообразование один из видов свободной духовной деятельности.</p> <p>Пути самообразования педагога: самовоспитание, самосовершенствование, самообразование, самоорганизация, саморегуляция, самопознание.</p> <p>Функции самообразования: экстенсивная, ориентировочная, компенсаторная, саморазвития, методологическая, коммуникативная, сотворческая, омолаживающая, психотерапевтическая, геронтологическая. Организация и методика самовоспитания педагога. Личностный рост в педагогической профессии – неперемное условие достижения профессионализма.</p>	
--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>Типология современных профессионально-педагогических учебных заведений. Понятие образовательного учреждения.</p> <p>Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, учреждения общественных и религиозных организаций или объединений). Типы современных профессионально-педагогических учреждений: учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; их характеристика. Типовые положения об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов. Устав образовательного учреждения. Требования к разработке локальных актов образовательного учреждения. Типовое положение об образовательном учреждении.</p>	<p>Электронная презентация.</p> <p>Доклад</p>	9
2	2.1	Требования к уровню квалификации преподавателей и	<p>Электронная презентация.</p> <p>Доклад</p>	9

мастеров  
производственного  
обучения в учреждениях  
среднего  
профессионального  
образования. Среднее  
профессиональное  
образование как  
социальнопедагогическая  
проблема. Сущность  
среднего  
профессионального  
образования и принципы,  
положенные в основу его  
построения и  
функционирования. Цели  
и задачи среднего  
профессионального  
образования, пути их  
решения. Основные  
понятия: «среднее  
профессиональное  
образование», «среднее  
профессиональное  
образование», «высшее  
профессиональное  
образование», «рабочий»,  
«профессия»,  
«квалификация»,  
«специалист»,  
«специальность»,  
«непрерывность  
профессиональной  
подготовки» и  
«многоуровневость  
профессиональной  
подготовки».

Особенности подготовки  
квалифицированных  
рабочих в учреждениях  
среднего  
профессионального  
образования.

Взаимосвязь  
теоретического и  
производственного  
обучения. Учет  
требований производства  
к уровню

		<p>профессиональной подготовки рабочих. Квалификационные характеристик и педагога профессионального обучения и мастера производственного обучения.</p>		
3	3.1	<p>Инновационные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Причины и направления инноваций в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций.</p> <p>Педагогические инновации как деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Принципы, положенные в основу создания инновационных технологий реализации профессиональных образовательных программ. Условия, способствующие инновационной деятельности. Инновации в профессиональном образовании.</p> <p>Инновационные методы обучения. Личностноориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ, их характеристика.</p>	<p>Электронная презентация. Доклад</p>	10
4	4.1	<p>Профессиональная карьера педагога. Понятия «карьера» в широком и узком смысле слова,</p>	<p>Электронная презентация. Доклад</p>	10

		<p>«профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональное продвижение». Виды карьеры (линейная, спиральная, платообразная, стабильная, кратковременная, снижающаяся) и их характеристика.</p> <p>Личностная профессиональная перспектива и ее составляющие.</p> <p>Формирование имиджа педагога на основе различных групп качеств: природных качеств, характеристик и личности как следствие ее образования и воспитания, жизненный и профессиональный опыт личности.</p>	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — Режим доступа:



<https://www.biblioonline.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF> 2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041#page/1> 4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38> 5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие / А. В. Рогова, Ю. Ю. Сысоева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV#/> 2. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D7913A8A-4FEC490C-AD35-B8460522C302>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов.

Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли);
- адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее

аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах).

Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов).

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Алена Юрьевна Устюжина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.