

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.01 Институализация изменений в профессиональном образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков анализа процессов развития образовательной организации в условиях социально-экономических изменений РФ, подготовка их к принятию эффективных управленческих решений с учетом изменяющихся нормативно-правовых основ деятельности образовательных организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать готовность к взаимодействию участников образовательного процесса и социальных партнеров по обеспечению гарантии качества образовательного процесса в профессиональном образовании; - развивать готовность изучать состояние и потенциал гарантий качества ППС в условиях институциональных изменений в профессиональном образовании (двухуровневого высшего образования, внедрение профессиональных стандартов и национальные рамки квалификации) макро- и микроокружения путем использования методов экспертного анализа; - способствовать становлению готовности исследовать, организовывать и оценивать гарантии качества ППС с использованием системы менеджмента качества образовательной организации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Институализация изменений в профессиональном образовании» относится к дисциплинам Б1.О.03 Модуль "Модуль "Актуальные проблемы развития профессионального образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: теоретические аспекты работы над проектом Уметь: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками работы над проектом
УК-2	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: теоретические аспекты проектной деятельности Уметь: Определять проблему, решение. Выстраивает структуру проекта. Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические аспекты написания проекта Уметь: Проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта</p> <p>решения</p>
УК-2	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p>	<p>Знать: теоретические аспекты проектной деятельности</p> <p>Уметь: решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>Владеть: навыками решения конкретных задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта</p>
УК-2	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: теорию управления проектом</p> <p>Уметь: публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта</p> <p>Владеть: опытом защиты проекта</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знать: теорию педагогических технологий</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного</p>	<p>Уметь: проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>

	<p>процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>обучающихся</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: использовать знания по педагогике и психологии на практике</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: опытом педагогической деятельности</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогики</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального</p>	<p>Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального</p>

	образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программна	образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ
ПК-4	ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования	Владеть: навыками организации образовательного процесса и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.	23	2	1	0	20
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институциональных изменений в подготовке педагогов профессионального образования	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной	23	2	1	0	20

		образования.	деятельности.					
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институализации изменений в профессиональном образовании.	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	26	2	2	0	22
Итого				72	6	4	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействия сферы труда и профессионального образования.	2
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институализационных изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	2
3	3.1	Проектирование ожидаемых	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при	2

	результатов образования в условиях институализации изменений в профессиональном образовании.	проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	
--	--	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования	Изменение трудового кодекса Российской Федерации. Закрепление правового статуса профессионального стандарта.	1
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение и институализационных изменений в подготовке педагогов профессионального образования.	Применение профессиональных стандартов при выполнении всех основных функций, связанных с управлением педагогическими кадрами.	1
3	3.1	Проектирование ожидаемых результатов образования в условиях институализации изменений в профессиональном образовании	Компетентностный подход и профессиональные стандарты при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Взаимодействие сферы труда и профессионального образования как фактор гарантии качества профессионального образования.	Составление конспекта.	20
2	2.1	Оценка стратегии и политики, методов и процессов институциональных изменений в профессиональном образовании.	Работа с электронными образовательными ресурсами	20
3	3.1	Система институциональных изменений в профессиональном образовании как внутренняя гарантия качества в учебном заведении: наличие стратегии, системы мониторинга, коррекции, гарантии качества. Оценка достижений студентов, оценка квалификации преподавательского состава, информирование о качестве образования в Вузе.	Работа с электронными образовательными ресурсами	22

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 353 с. 2.Психология труда : Учебник и практикум для вузов / под ред. Карпова А.В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 364 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1.Корнеенков, Сергей Семенович. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : Учебное пособие для вузов / Корнеенков С. С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 304 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494812> 2.Крысько, Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии : Учебник Для СПО /Крысько В. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с 3.Образцов, Павел Иванович. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : Учебное пособие Для СПО / Образцов П. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495233>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Кузнецов, Владимир Викторович. Общая и профессиональная педагогика : Учебник и практикум для вузов / Кузнецов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 156 с. 2.Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум : Учебник и практикум Для СПО / Рамендик Д. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Блинова В.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492378>. 2.Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология. Хрестоматия : Учебное пособие для вузов / Романов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488651>. 3.Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : Учебник для вузов / Тесленко А. Н., Рожков М. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496913>
2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Словари русского языка	http://gramota.ru/
Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	https://iq.hse.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по

содержанию предыдущей лекции;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.