

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе
профессионального образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических, организационных и технологических основ мониторинга в системе профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга в системе профессионального образования;
- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга на различных уровнях профессионального образования;
- формирования умений осуществлять мониторинг в системе профессионального образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования» в системе подготовки студентов находится в блоке Б1.В (вариативная часть) и является частью модуля «Управление качеством в системе профессионального образования»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: - понятийный аппарат в области мониторинга профессионального образования; - методы анализа и оценки показателей мониторинга; - методы математической статистики в мониторинге; - нормативно-правовую базу мониторинга в системе профессионального образования; - специфику проведения мониторинга на разных уровнях профессионального образования; - проблемы подготовки специалиста к мониторингу в системе профессионального образования; - технологии построения системы мониторинга качества в образовательных организациях</p> <p>Уметь: применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками применения: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</p>

		способов разработки программ мониторинга;
ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	<p>Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: навыками применения: инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; навыками проведения педагогической диагностики трудностей в обучении</p>
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<p>Знать: методы: контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>Уметь: применять методы: контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ПК-4	ПК-4.1. Знает: общие и	Знать: общие и специфические

	специфические закономерности развития системы профессионального образования	закономерности развития системы профессионального образования Уметь: применять общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования Владеть: навыками использования общих и специфических закономерностей развития системы профессионального образования
ПК-4	ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ	Знать: виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ Владеть: навыками отбора видов, методов и приемов организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	1. Мониторинг: Основные понятия	Понятие мониторинга. Требования к процедурам мониторинга	24	0	4	0	20
2	2.1	2. Практика мониторинга в системе профессионального образования	Российские и зарубежные модели мониторинга. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга	24	0	4	0	20
3	3.1	3. Технологии мониторинга в системе профессионального образования	Технологии мониторинга. Организация мониторинга	24	0	4	0	20
Итого				72	0	12	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие мониторинга	Понятие мониторинга. Принципы проведения мониторинга. Системы, виды мониторинга. Мониторинг как система сбора, обработки, хранения и распространения информации	2
	1.1	Требования к процедурам мониторинга	Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений.	2

			Мониторинг качества профессионального образования на основе компетентностного подхода	
2	2.1	Российские и зарубежные модели мониторинга	Российские и зарубежные модели мониторинга: Россия, Европа, США, Япония	2
	2.1	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга	Нормативно-правовое обеспечение мониторинга в системе профессионального образования: дополнительное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование	2
3	3.1	Технологии мониторинга	Технологии мониторинга, применяемые в системе профессионального образования	2
	3.1	Организация мониторинга	Планирование, подготовка и организация мониторинга в организациях профессионального образования и в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Методы сбора статистических данных о системе образования, нормирование, выбор шкал измерения в образовании, количественные и качественные показатели, методы анализа и оценки показателей деятельности системы образования	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы педагогического	Анализ нормативных	20

		мониторинга: подготовительный (определяются программа и инструментарий); полевой (сбор информации и проведение диагностики); систематизации, обобщения, интерпретации информации (экспертиза и принятие решений)	документов Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка конспекта	
2	2.1	Российский опыт мониторинга в системе профессионального образования: дополнительное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование	Анализ нормативных документов Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка конспекта	20
3	3.1	Методы математической статистики в мониторинге. ИКТ в организации проведения и анализе результатов мониторинга	Анализ нормативных документов Работа с электронными образовательными ресурсами Подготовка конспекта	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Комаров Е.И., Стрельникова Н.Н., Малофеев И.В. Управление эффективностью социальных учреждений [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие /. - М.: Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020810.html>

2. Шкатулла В.И. Образовательное право России (учебник для вузов) М.: Юстицинформ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISB>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Асаул А.Н., Б.М. Капаров. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. СПб.: Гуманистика, 2007. 280 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/41072/#1>

2. Клячкин В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учеб. Пособие. М.: Финансы и статистика, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279030460.html>

3. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523135.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»;	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»;	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»;	https://www.dissercat.com/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические работы.

Практические работы обеспечивают углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляют связь теории и практики в учебном процессе и жизни, вооружают студентов комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми в производственной деятельности. При выполнении практических работ можно пользоваться справочным материалом. Данные работы носят как репродуктивный, так и поисковый характер. Формы работы фронтальная и индивидуальная.

Деятельность студентов состоит из следующих компонентов:

1. Работа с теоретическим материалом и учебной литературой на стадии подготовки к практической работе.
2. Участие в учебном задании.
3. Анализ выполненной работы.

В конце занятия преподаватель оценивает работу студентов.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
 - подготовки к практическим занятиям;
 - изучения теоретического курса, выделенного программой для самостоятельного изучения;
 - выполнения контрольных работ;
 - подготовки к тестированию и т.д.;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов по отдельным вопросам изучаемой темы.

Изучая материал по учебным пособиям, следует переходить к следующему вопросу только после правильного понимания предыдущего. Особое внимание следует обращать на определение основных понятий, необходимо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь приводить аналогичные примеры самостоятельно. При изучении материала по учебным пособиям полезно вести конспект, в который рекомендуется выписывать определения, формулировки и т. п. На полях конспекта следует отмечать вопросы, выделенные студентом для получения консультации преподавателя. Выводы рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы при перечитывании конспекта они выделялись и лучше запоминались.

Закончив изучение темы, нужно осуществить самопроверку, то есть ответить на контрольные и тестовые вопросы по каждой теме. Следует иметь в виду, что в различных учебниках материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос данной темы может оказаться в другой главе учебника, но на изучении курса в целом это существенного влияния не оказывает.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.