

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных
профессиональных образовательных программ
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование и развитие общих профессиональных компетенций и профессиональных компетенций в сфере педагогической профессиональной деятельности, необходимых для проектирования и реализации компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

-содействовать формированию и развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на основе понимания основ проектирования и реализации компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ.

- овладеть способностью проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; квалификаций.

- формировать компетентностную модель выпускника профессиональной образовательной программы, готовности выпускников к осуществлению индивидуальных образовательных маршрутов;

- овладеть способностью проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в контексте компетентностного подхода, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин в условиях сопряжения сферы труда и сферы образования при внедрении профессиональных, образовательных стандартов и национальной рамки

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Подготовка педагога профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики и особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: Системные знания о способах и приемах педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>Уметь: Обладать опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения</p> <p>Владеть: Опытом реализации отдельных способов и образовательными ресурсами приемов проектирования</p>

		образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>Знать: знать отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p>Уметь: Обладать опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: Опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.</p>
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: системные знания проектной деятельности в сфере образования, в том числе и в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: Осуществлять обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Опытном применении отдельных способов и приемов педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
ОПК-5	ОПК 5.1. Знает: принципы	Знать: Методы сбора

	<p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>статистических данных о качестве образования, о системе образования</p> <p>Уметь: Рассчитывать значения количественных и качественных показателей мониторинга</p> <p>Владеть: Навыками самостоятельной методической разработки диагностического инструментария для мониторинга</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: Шкалы измерения в образовании, количественные и качественные показатели</p> <p>Уметь: Использовать методы математической статистики в мониторинге</p> <p>Владеть: Навыками поиска необходимой информации по мониторингу</p>
ОПК-5	<p>ОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: Методы анализа и оценки показателей мониторинга</p> <p>Уметь: Подбирать и использовать методы и методики для мониторинга</p> <p>Владеть: Навыками интерпретации результатов мониторинга для принятия управленческих решений</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Уметь: Анализировать особенности участников образовательного процесса в</p>

		<p>контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеть: Способами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Сущность проектной деятельности в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектировать воспитательное пространство</p> <p>Владеть: Опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: Сущностные характеристики индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь: Анализировать особенности участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть: Способами анализа и проектирования деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании</p>	<p>Знать: Подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в условиях инновационных процессов в образовании</p> <p>Уметь: Определять парадигму, составляющую основу исследовательских или практико-ориентированных инновационных</p>

		<p>проектов в образовании</p> <p>Владеть: Опытном анализе принятых решений в сфере инновационной профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации</p>	<p>Знать: Возможности экспертизы инновационных социально-педагогических проектов</p> <p>Уметь: Давать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в инновационных процессах в образовании</p> <p>Владеть: Способами определения парадигмальных основ научно-педагогического исследования и педагогической деятельности в различных инновационных образовательных ситуациях</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании</p>	<p>Знать: Специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования инновационных процессов в образовании</p> <p>Уметь: Исследовать и определять потребности образовательной организации в инновационных проектах</p> <p>Владеть: Научно-обоснованными приемами отбора и оценки отечественного и зарубежного методического опыта инновационной деятельности в профессиональной области</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования</p>	<p>Знать: Базовые подходы и принципы, закономерности построения системы профессионального образования в России и в мире</p>

		<p>Уметь: экстраполировать полученные знания на сферу профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью применять знания об общем, особенном и специфическом в данных образовательных организаций</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ</p>	<p>Знать: Отдельные способы и приемы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии</p> <p>Уметь: Обладать опытом применения отдельных способов и приемов педагогического проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретной методики обучения</p> <p>Владеть: осуществлять проектирование одного варианта содержания учебной дисциплины, технологии и конкретной методики обучения</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования</p>	<p>Знать: Адекватные конкретной ситуации действия при организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: Творчески использовать известные технологии, комбинируя приемы и способы проектирования образовательного пространства, в том числе и в условиях инклюзии</p> <p>Владеть: Опыт разработку контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	1.1 Теория, методика и практика исследований в профессиональном образовании	Современные подходы и концепции профессионального образования	19	2	1	0	16
	1.2	1.2 Теория, методика и практика исследований в профессиональном образовании	Подходы к обучению и оценке в компетентно-ориентированных образовательных программах	17	1	1	0	15
2	2.1	2.1 Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации	19	2	1	0	16
	2.2	2.2 Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Основные процессы проектирования и реализации компетентно-ориентированных образовательных программ	17	1	1	0	15

		стандартов						
Итого			72	6	4	0	62	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные подходы и концепции профессионального образования	Практикоориентированность (приоритетная ориентация на потребности социальной практики, экономики, профессиональной деятельности), как важнейшая особенность профессионального образования. Теоретическая основа практико-ориентированного образования_компетентностный подход, в рамках которого цель профессионального образования формулируется совместно преподавателями работодателей и системы образования, как взаимно согласованный набор компетенций выпускника.	2
	1.2	Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблем разработки рбщеевропейских подходов к обучению и оценке. Компетентностный формат результатов обучения.	1
2	2.1	Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации	Требования ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП: компетентностная модель выпускника вуза. Требования ФГОС ВО к структуре ОПОП.	2
	2.2	Основные процессы проектирования и реализации ко	Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций.	1

		компетентностно-ориентированных образовательных программ	
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Современные подходы и концепции профессионального образования	Исходная форма практико-ориентированного образования- обучение на рабочем месте. Модульно-компетентностный подход в рамках дальнейшего развития компетентностного подхода.	1
	1.2	Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах	Оценка результатов обучения. Согласование составляющих процесса обучения на основе идей конструктивизма.	1
2	2.1	Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации	Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП. Критерии оценки качества освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.	1
	2.2	Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ	Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристика модульного построения процесса обучения в вузе.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теория, методика и практика исследований в профессиональном образовании	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	16
	1.2	Анализ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности	работа с электронными образовательными ресурсами, обработка и анализ полученных данных	15
2	2.1	Обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Анализ нормативных документов, подготовка сообщений и докладов,	16
	2.2	Мониторинг качества образовательных программ	подготовка к собеседованию, конференции, подготовка электронных презентаций	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Многоуровневое образование в вузе : крат.терминол. слов. / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 55 с. - 56-00.(13)

2. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.(7)

3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1806-1 : 225-00(7)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9.// <https://biblioonline.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1.// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Проблемы управленческой политики и поиск нового содержания управления образованием : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1344-8 : 113-00.(5)

2. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.(5)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4.// <https://biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

«Электронная библиотека диссертаций»;	https://www.dissercat.com/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных профессиональных образовательных программ» используются различные формы и методы, в том числе консультирование, работа над текстами, нормативными документами, разбор конкретных ситуаций, подготовка к проведению круглого стола, подготовка реферата, презентации.

На каждой практической работе используется дискуссия. Дискуссия – от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе.

Круглый стол - наиболее актуальная и распространенная в образовательной практике форма проведения дискуссии.

Тестирование. Тесты помогут студентам в оценивании собственных знаний, различных ситуаций, в определении собственного отношения и своего места в профессиональной

деятельности, создадут почву для размышления и возможность самосовершенствования. Технология контекстного обучения. Моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем положено на канву этой деятельности.

Решение практических задач – это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов, развивает способность к

12 анализу профессиональных задач, как правило, проводится в малых группах (3-5 человек).

Решение ситуативных задач. Магистрантам предлагается текст с подробным описанием сложившейся в управляемой ими организации ситуации или задача, требующая решения, иногда в тексте описываются осуществленные руководителем действия, и требуется проанализировать их правомерность. Целями применения ситуативных задач являются усвоение знаний и приобретение профессиональных навыков и умений на основе деятельности в условиях, приближенных к реальной практике.

Мастер-класс включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: цель научной идеи, последовательные действия преподавателя и обучающегося, критерии оценки и качественно новый результат. Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования магистранта, при котором формируется опыт подготовки к проектированию образовательной среды обучающегося, формируется индивидуальный стиль творческой управленческой деятельности.

Кейс-метод. Предусматривает проведение занятий по анализу конкретной ситуации.

Ориентированы на использование и практическое применение знаний, полученных в период теоретической подготовки, а также умений, опирающихся на предыдущий опыт практической деятельности слушателей.

Конкретная ситуация (или кейс) - это письменно представленное описание определенных условий из жизни организации, группы людей или отдельных индивидов, ориентирующее слушателей на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Технология collaboration, предполагает совместную работу преподавателя и студента в удаленном режиме. В ходе реализации данной технологии предполагается активная работа в электронных средах.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.