

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.01 Дополнительное профессиональное образование  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формировать компетенции выпускников по образовательной практике организационных, структурных и инновационных преобразований дополнительного профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. расширение смыслового понятия "компетентностный подход" в условиях реализации программ ДПО 2.развивать способность формировать образовательную среду непрерывного образования, проектировать образовательные программы подготовки и повышения квалификации для реализации задач инновационной образовательной политики. 3.формировать готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс подготовки и повышения квалификации педагогических кадров дополнительного профессионального образования с использованием инновационных технологий менеджмента.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Дополнительное профессиональное образование» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Управление качеством в системе профессионального образования" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: основные нормативные документы образования.  Уметь: проектировать ОП, проводить педагогическую диагностику.  Владеть: навыками работы с документами.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные нормативные документы образования.  Уметь: работать с психолого-педагогическими документами.  Владеть: навыками проектирования ООП, проектной деятельностью.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом	Знать: основные нормативные

	<p>выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>документы образования.</p> <p>Уметь: работать с психолого-педагогическими документами.</p> <p>Владеть: педагогическим опытом.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогики.</p> <p>Уметь: применять знания профессиональной педагогики на практике.</p> <p>Владеть: навыками применения знаний на практике.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогики.</p> <p>Уметь: применять знания профессиональной педагогики на практике.</p> <p>Владеть: навыками применений соответствующих знаний на практике.</p>
ПК-4	<p>ПК-4.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования.</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогики</p> <p>Уметь: разбирать в конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения ДПО.</p> <p>Владеть: опытом принятия решения для освоения ДПО.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Анализ концепций и трендов реформирования доплатительного профессионального образования.	Профессиональное образование в системе дополнительного профессионального образования: современное состояние и перспективы.	18	1	1	0	16
2	2.1	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	18	1	1	0	16
3	3.1	Механизмы и технологии в дополнительном профессиональном образовании.	Зарубежные и отечественные модели корпоративного обучения.	18	1	1	0	16
4	4.1	Инновационные технологии корпоративной подготовки конкурентоспособных специалистов зарубежных и отечественных компаний.	Виды наставничества в зарубежной практике обучения молодого персонала компаний.	18	1	1	0	16
Итого				72	4	4	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ концепций и трендов реформирования до дополнительного профессионального образования.	Профессиональное образование в системе дополнительного профессионального образования: современное состояние и перспективы.	1
2	2.1	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	1
3	3.1	Механизмы и технологии в дополнительном профессиональном образовании.	Зарубежные и отечественные модели корпоративного обучения.	1
4	4.1	Инновационные технологии корпоративной подготовки конкурентоспособных специалистов зарубежных и отечественных компаний.	Виды наставничества в зарубежной практике обучения молодого персонала компаний.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ концепций и трендов реформирования до дополнительного профессионального образования.	Профессиональное образование в системе дополнительного профессионального образования:	1

		мирования до полнительно го профессиона льного образования.	современное состояние и перспективы.	
2	2.1	Внутрифирме нное обучение как перспективная форма дополн ительного про фессионально го образования.	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	1
3	3.1	Механизмы и технологии в дополнительн ом профессио нальном образовании.	Зарубежные и отечественные модели корпоративного обучения.	1
4	4.1	Инновационн ые технологии корпоративно й подготовки конкурентосп особных специалистов зарубежных и отечественных компаний.	Виды наставничества в зарубежной практике обучения молодого персонала компаний.	1

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Анализ концепций и	Подготовка электронных	16

		трендов реформирования дополнительного профессионального образования.	презентаций. Составление конспекта.	
2	2.1	Внутрифирменное обучение как перспективная форма дополнительного профессионального образования.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	16
3	3.1	Механизмы и технологии в дополнительном профессиональном образовании.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	16
4	4.1	Инновационные технологии корпоративной подготовки конкурентоспособных специалистов зарубежных и отечественных компаний.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	16

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.Бредихин Алексей Николаевич. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для вузов / А. Н. Бредихин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. 2.Пряжников, Николай Сергеевич. Организация и методика производственного обучения: профориентология : Учебное пособие Для СПО / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. 3.Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Крежевских Ольга Валерьевна. Методика профессионального обучения. Теория и методика профессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495520>
2. Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490987>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : Практическое пособие / под ред. Слизковой Е.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Беляков Геннадий Иванович. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
2. Тесленко Александр Николаевич. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное

сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Нефедова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.