

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы
образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков анализа процессов развития профессионального образования в условиях социально-экономических изменений в РФ.

Задачи изучения дисциплины:

Задачей изучения дисциплины является представление обучающимся возможности четкого понимания что: - создание в России современной национальной системы квалификации, основанной на профессиональных стандартах, направленно на расширение возможности освоения квалификаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; -на рынке труда (рынке квалификаций) ценность работника будет определяться его документально подтвержденной полученной квалификации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1. О.03.02. «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования» относится к дисциплинам блока обязательной части модуля «Актуальные проблемы развития профессионального бразования». Блока Б1ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	126	126

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Работать с нормативными документами в области образования. Владеть: Навыками применения знаний на практике.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Опыт применения нормативных документов на практике.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Опыт по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: Основные нормативные документы в области образования. Уметь: Проектировать ОП, проводить диагностику. Владеть: Навыками проектирования ОП, проведения диагностики.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: Основные нормативные документы в области образования. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Навыками проектирования ООП, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: Основные нормативные документы в области образования. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Опыт применения знаний на практике.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Применять знания по педагогике и психологии на

	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	практике. Владеть: Навыками выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: Навыками составления планов взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: Основы педагогики и психологии. Уметь: Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологически	Методологически и методические вопросы	35	2	2	0	31

		е основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.					
	1.2			0	0	0	0	0
2	2.1	Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействия сферы труда и профессионального образования.	35	2	2	0	31
3	3.1	Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и	Методология стандартизации профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.	37	3	2	0	32

		профессионального образования.						
4	4.1	Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	37	3	2	0	32
Итого				144	10	8	0	126

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	Методологические и методические вопросы разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2
2	2.1	Теоретически	Законодательные и нормативно-	2

		<p>е основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.</p>	
3	3.1	<p>Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.</p>	<p>Методология стандартизация профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.</p>	3
4	4.1	<p>Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или</p>	<p>Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.</p>	3

		иной отрасли экономики.	
--	--	-------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	Методологически и методические вопросы разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2
2	2.1	Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.	2
3	3.1	Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков	Методология стандартизация профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.	2

		труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.		
4	4.1	Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	31

		<p>среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.</p>		
2	2.1	<p>Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	31
3	3.1	<p>Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.</p>	<p>Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.</p>	32
4	4.1	<p>Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.</p>	<p>Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	32

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Бредихин Алексей Николаевич. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для вузов / А. Н. Бредихин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. 2.Пряжников, Николай Сергеевич. Организация и методика производственного обучения: профориентология : Учебное пособие Для СПО / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. 3.Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Крежевских Ольга Валерьевна. Методика профессионального обучения. Теория и методика профессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495520> 2.Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд. -Москва : Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490987>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : Практическое пособие / под ред. Слизковой Е.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. 2.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Беляков Геннадий Иванович. Охрана труда и техника безопасности : учебник для спо / Г. И. Беляков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490058> 2.Тесленко Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	https://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-

терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.