

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.02 Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы  
образования  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов навыков анализа процессов развития профессионального образования в условиях социально-экономических изменений в РФ.

Задачи изучения дисциплины:

Задачей изучения дисциплины является представление обучающимся возможности четкого понимания что: - создание в России современной национальной системы квалификации, основанной на профессиональных стандартах, направленно на расширение возможности освоения квалификаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; -на рынке труда (рынке квалификаций) ценность работника будет определяться его документально подтвержденной полученной квалификации.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1. О.03.02. «Профессиональные стандарты как инструмент сопряжения сферы труда и сферы образования» относится к дисциплинам блока обязательной части модуля «Актуальные проблемы развития профессионального бразования». Блока Б1ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа	126	126

студентов (СРС)		
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Работать с нормативными документами в области образования. Владеть: Навыками применения знаний на практике.
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Опыт применения нормативных документов на практике.
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: Основные нормативные документы. Уметь: Применять знания на практике. Владеть: Опыт по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	стандартов всех уровней образования.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: Основные нормативные документы в области образования.  Уметь: Проектировать ОП, проводить диагностику.  Владеть: Навыками проектирования ОП, проведения диагностики.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: Основные нормативные документы в области образования.  Уметь: Применять знания на практике.  Владеть: Навыками проектирования ООП, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: Основные нормативные документы в области образования.  Уметь: Применять знания на практике.  Владеть: Опыт применения знаний на практике.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления	Знать: Основы педагогики и психологии.  Уметь: Применять знания по педагогике и психологии на

	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	практике.  Владеть: Навыками выявления индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-7	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: Основы педагогики и психологии.  Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.  Владеть: Навыками составления планов взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: Основы педагогики и психологии.  Уметь: Планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.  Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологически	Методологически и методические вопросы	35	2	2	0	31

		е основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.					
	1.2			0	0	0	0	0
2	2.1	Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействия сферы труда и профессионального образования.	35	2	2	0	31
3	3.1	Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и	Методология стандартизации профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.	37	3	2	0	32

		профессионального образования.						
4	4.1	Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	37	3	2	0	32
Итого				144	10	8	0	126

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	Методологические и методические вопросы разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2
2	2.1	Теоретически	Законодательные и нормативно-	2

		<p>е основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.</p>	
3	3.1	<p>Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.</p>	<p>Методология стандартизация профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.</p>	3
4	4.1	<p>Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или</p>	<p>Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.</p>	3



		иной отрасли экономики.	
--	--	-------------------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества среднего и высшего профессионального образования. Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.	Методологически и методические вопросы разработки и внедрение профессиональных стандартов в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.	2
2	2.1	Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.	Законодательные и нормативно-правовые основы развития взаимодействие сферы труда и профессионального образования.	2
3	3.1	Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков	Методология стандартизация профессиональной деятельности и алгоритм создания конкретных профессиональных стандартов.	2

		труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.		
4	4.1	Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.	Профессиональные стандарты и их роль при проектировании основных образовательных программ подготовки кадров востребованных работодателями к соответствующему виду профессиональной деятельности.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методологические основы стратегического планирования качества	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	31

		<p>среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Модернизация среднего и высшего профессионального педагогического образования.</p>		
2	2.1	<p>Теоретические основы стратегического управления развитием профессионального образования. Управление развитием системы производственных кадров в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	31
3	3.1	<p>Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынков труда и профессионального образования. Зарубежный опыт функционирования механизмов взаимодействия сферы труда и профессионального образования.</p>	<p>Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.</p>	32
4	4.1	<p>Теоретико-методологические предпосылки комплексного развития профессионального образования. Личные (индивидуальные) потребности населения в получении квалификации в той или иной отрасли экономики.</p>	<p>Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.</p>	32

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. 1.Бредихин Алексей Николаевич. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для вузов / А. Н. Бредихин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 175 с. 2.Пряжников, Николай Сергеевич. Организация и методика производственного обучения: профориентология : Учебное пособие Для СПО / Пряжников Н. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с. 3.Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Крежевских Ольга Валерьевна. Методика профессионального обучения. Теория и методика профессионального образования : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - Москва : Юрайт, 2022. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495520> 2.Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. - 2-е изд. -Москва : Юрайт, 2022. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490987>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. 1.Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : Практическое пособие / под ред. Слизковой Е.В. - Москва : Юрайт, 2022. - 138 с. 2.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Беляков Геннадий Иванович. Охрана труда и техника безопасности : учебник для спо / Г. И. Беляков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490058> 2.Тесленко Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 334 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-

терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Сергеевна Нефедова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.