

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.01.02 Образовательные ресурсы системы поддержки студентов
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о проектировании образовательных ресурсов в соответствии с новым законом об образовании РФ и ФГОС++.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть знаниями формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности профессионального образования; - формировать готовность изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - способствовать формированию готовности исследовать, организовывать и оценивать образовательные ресурсы профессионального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Для освоения дисциплины «Образовательные ресурсы системы поддержки студентов» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Оценка образовательных результатов в профессиональном образовании», «Мониторинг как механизм обеспечения гарантий качества в системе профессионального образования» и т.д.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	8	8
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: теорию и методiku воспитательной работы Уметь: применять полученные знания на практике Владеть: основными терминами теории и методики воспитательной работы; опытом самосовершенствования, направленного на интеллектуальное и общекультурное саморазвития.
ОПК-4	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: основные формы и методы создания воспитательных ситуаций, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Уметь: создавать и решать воспитательные задачи. Владеть: опытом решения воспитательных ситуаций, содействующие становлению у

		<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: владеет навыками создания воспитательных ситуации</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: особенности методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Уметь: применять приобретенные знания на практике.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: применять приобретенные знания на практике.</p>

		<p>Владеть: опытом применения знаний психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; общую характеристику образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: : использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; опытом применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

		Владеть: навыками использования по педагогике и психологии
ОПК-6	ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<p>Знать: особенности развития обучающихся в образовательном процессе; общую характеристику технологий в профессиональной деятельности; навыки разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> <p>Уметь: использовать полученные знания на практике.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	27	1	1	0	25
2	2.1	Качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ.	Качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ.	27	1	1	0	25
3	3.1	Нормативно-правовые основы использования образовательных ресурсов.	Нормативно-правовые основы использования образовательных ресурсов.	27	1	1	0	25
4	4.1	Государственная поддержка студентов.	Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи. Характеристика социальной поддержки студенческой молодежи. Частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи.	27	1	1	0	25
Итого				108	4	4	0	100

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	1
2	2.1	Качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ.	Качество образовательных ресурсов как интегральная характеристика качества проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ.	1
3	3.1	Нормативно-правовые основы использования образовательных ресурсов.	Нормативно-правовые основы использования образовательных ресурсов.	1
4	4.1	Государственная поддержка студентов.	Теоретические аспекты социальной поддержки студенческой молодежи. Характеристика социальной поддержки студенческой молодежи. Частные формы и меры социальной поддержки студенческой молодежи.	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	1
2	2.1	Образовательные ресурсы. Основные понятия.	Образовательные ресурсы. Основные понятия.	1
3	3.1	Виды образовательных ресурсов.	Алгоритмы работы с базами данных.	1
4	4.1	Социальная поддержка студентов.	Основные тенденции и проблемы реализации мер социальной поддержки студентов	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Комплексные социальные нормы как основа формирования образовательных ресурсов системы профессионального образования.	Сообщение с презентацией	25
3	3.1	Образовательные ресурсы. Основные	Терминологическая работа по теме.	25

		понятия.		
4	4.1	Государственная поддержка студентов.	Сообщение с презентацией.	25

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М. : Издательство Юрайт, 2021. – 192 с. //https://biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980 2. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2021. – 133. //https://biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBV 3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2022. –175 с. //https://biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – 297 с. https://biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC 2.Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды.- М. : Издательство Юрайт, 2022. - 249. https://biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394 3. Острогорский А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды. - М. : Издательство Юрайт, 2019. – 320. https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Юрайт	https://yandex.ru/search/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://yandex.ru/search/?text
ЭБС «Консультант студента»	https://yandex.ru/search/?text

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендательный план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.