

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 История профессионального образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование историко-педагогического мировоззрения студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями прошлого, с историей отечественного профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

1.ознакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений, вооружить их знаниями о лучших отечественных достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики профессионального образования; 2.углубить представления студентов об основных профессиональных педагогических понятиях и категориях; 3.способствовать воспитанию у студентов интереса и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения деятельности и трудов выдающихся ученых.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История профессионального образования» изучается в модуле Б1.О.03 "Актуальные проблемы развития профессионального образования". Для освоения дисциплины «История профессионального образования» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Русский язык в профессиональной сфере".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	4	4
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: основы педагогики и психологии Уметь: выявлять проблемную ситуацию и предлагать пути решения Владеть: технологией решения проблемной ситуации
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основы педагогики и психологии Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для разрешения проблемной ситуации Владеть: навыками разрешения проблемной ситуации
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы решения проблемной ситуации Уметь: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: технологией решения проблемной ситуации

УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: основы решения проблемной ситуации Уметь: аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий Владеть: технологией решения проблемной ситуации
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: основы разрешения проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: технологией решения проблемной ситуации
УК-6	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: основы профессиональной педагогики Уметь: применять разнообразные методы в оценки разнообразных ресурсов для решения личностных задач Владеть: технологией самосовершенствования
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: основы профессиональной педагогики Уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения Владеть: технологией самосовершенствования
УК-6	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и	Знать: основы профессиональной педагогики Уметь: формулировать цель, задачи собственной профессиональной деятельности

	планируемых результатов	Владеть: технологией самосовершенствования
УК-6	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: основы тайм-менеджмента Уметь: оценивать эффективность тайм-менеджмента Владеть: технологией тайм-менеджмента
УК-6	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Знать: основы профессиональной педагогики психологии Уметь: применять теоретические знания на практике Владеть: технологией самосовершенствования

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	17	1	1	0	15
2	2.1	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	17	1	1	0	15

3	3.1	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	Профессиональное образование в Советской России (1917-1940).	19	2	1	0	16
4	4.1	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).	19	2	1	0	16
Итого				72	6	4	0	62

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в XVIII – первой половине XIX века. Первые профессионально-технические учебные заведения. Горнозаводские училища и школы. Художественно-промышленные учебные заведения. Мореходные учебные заведения. Сельскохозяйственные учебные заведения. Зарождение профессиональной педагогики.	1
2	2.1	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Средние профессиональные учебные заведения. Средние сельскохозяйственные учебные заведения. Средние мореходные учебные заведения. Средние горнопромышленные учебные заведения. Средние художественно-промышленные учебные заведения. Коммерческие училища. Техникумы. Низшие профессиональные учебные заведения. Женское профессиональное образование.	1
3	3.1	Профессионал	Система учебных заведений	2

		<p>ьное образование в Советской России (1917-1940).</p>	<p>профессионального образования. Техникумы. Профессионально-технические школы. Учебно-показательные (учебно-производственные) мастерские. Школы фабрично-заводского ученичества. Фабрично-заводская семилетка. Внешкольное общее и профессиональное образование рабочих. Профессионально-технические курсы. Организаторы и теоретики профессионального образования.</p>	
4	4.1	<p>Профессионально-техническое образование в РСФСР (1940-1958).</p>	<p>Партийно-государственная политика в области подготовки квалифицированных рабочих и создание системы трудовых резервов. Государственные трудовые резервы в годы Великой Отечественной войны. Государственные трудовые резервы в послевоенный период. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих на производстве в годы войны и послевоенный период. Подготовка квалифицированных кадров для села. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Профессионально-техническое образование в Советской России (1958-1990).</p>	<p>Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Система профессионально-технических учебных заведений. Профессионально-технические училища общего типа (Городские и сельские). Среднее профессионально-технические училища. Технические училища. Вечерние (сменные) профессионально-технические</p>	1

			учебные заведения. Профессиональные школы и училища других ведомств.	
2	2.1	Профессиональное образование в России (1991-2000).	Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Развитие системы профессиональных учебных заведений.	1
3	3.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Направления и перспективы развития профессионального образования в условиях модернизации. Общие направления развития профессионального образования. Направления развития среднего профессионального образования. Направления развития высшего образования. Система подготовки профессиональных кадров в Российской Федерации.	2
4	4.1	Развитие профессионального образования в Забайкалье.	Система начального профессионального образования. Система среднего специального образования. Высшее профессиональное образование.	1

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период.	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	15

2	2.1	Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX - начале XX в.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	15
3	3.1	Профессиональное образование в Советской России	Подготовка электронных презентаций. Составление конспекта.	16
4	4.1	Развитие профессионального образования на современном этапе.	Составление списка литературы к теме. Работа с электронными образовательными ресурсами.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 296 с
2. Нефедова, А.С. История профессионального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Нефедова А.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 136 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Бессонов Борис Николаевич. Философия и история образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2022. - 354 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489554>
2.Летурно Шарль. Эволюция воспитания у различных человеческих рас : - / Ш. Летурно. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. <https://urait.ru/bcode/497345>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Алдошина Марина Ивановна. Современные проблемы науки и образования : учебное

пособие для вузов / М. И. Алдошина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. 2.Рогова, А.В. История педагогики и образования [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 309 с. 3.Человек в современной культурно-исторической среде [Текст] : моногр. / Клименко Т.К., Эрдынеева К.Г., Рогова А.В., Игумнова Е.А. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 241 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Гербарт Иоганн Фридрих. Педагогика. Избранные труды : - / И. Ф. Гербарт ; переводчик А. П. Поливанова, под редакцией Г. П. Вейсберга. - Москва : Юрайт, 2022. - 213 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475130> 2.Лесгафт, Петр Францевич. Педагогика. Избранные труды : - / Лесгафт П. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 374 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/491912>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям; - в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

Порядок подготовки к практическим занятиям. Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения: Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада: Название темы. Краткое изложение наиболее интересной информации по теме. Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения. Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы. Ваше личное отношение к выполненной работе.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования.

Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения

к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора.

Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.