

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Подготовка педагога профессионального образования
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Обеспечить формирование и развитие профессиональных компетенций педагога профессионального образования в условиях институциональных изменений среднего и высшего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды педагога среднего профессионального образования в условиях взаимодействия рынка труда и профессионального образования
- формировать готовность к изучению состояния потенциала деятельности образовательных организаций среднего и высшего образования и их макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Подготовка педагога профессионального образования» относится к дисциплинам в части, формируемой участниками образовательных отношений модуля "Подготовка педагога профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования" по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Профессиональное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	160	160
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов в профессиональном образовании; пути реализации инноваций в профессиональном образовании	<p>Знать: Сущность инновационных процессов в профессиональном образовании российского образования и мира, в условиях трансформации, подготовки профессиональных кадров на основе сметы технологического уклада в экономике</p> <p>Уметь: Иллюстрировать принцип глобального эволюционизма профессионального образования</p> <p>Владеть: Методами использования экстенсивного и интенсивного подходов к разработке и реализации в разрешении проблемных зон в профессиональной деятельности</p>
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: отбирать и	Знать: Новейшие теории,

	<p>поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций в профессиональном образовании с учетом специфики образовательной среды организации</p>	<p>методы и технологии педагогической области знаний</p> <p>Уметь: Выстраивать и реализовать перспективные линии профессионального саморазвития выполнения проектной деятельности при работе в команде</p> <p>Владеть: Умением демонстрировать коллективу осуществление инновационных процессов в учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности,</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в профессиональном образовании</p>	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки информации</p> <p>Уметь: Оценивать собственные образовательные достижения и проблемы в командной деятельности</p> <p>Владеть: Демонстрировать возможность различных интерпретации полученных результатов</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: общие и специфические закономерности развития системы профессионального образования</p>	<p>Знать: Терминологическую основу исследуемых проблем в основах концептуального положения модернизации СПО и ВО</p> <p>Уметь: Анализировать степень экономичности, производительности и</p>

		<p>прогрессивности инновационных проектов в профессиональном образовании</p> <p>Владеть: Умением использовать теоретические и эмпирические методы исследований при изучении общих и специфических закономерностях развития системы профессионального образования</p>
ПК-4	<p>ПК-4.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы организации образовательной деятельности в организациях профессионального образования и оценки результатов реализации образовательных проектов и программ</p>	<p>Знать: Новейшие теории, интерпретации, методы и технологии организации образовательной деятельности в учреждении профессионального образования</p> <p>Уметь: Осваивать ресурсные инновационные образовательные системы профессионального и послевузовского образования и проектирование их развития</p> <p>Владеть: Эмпирическими и теоретическими методами в управлении образованием, методами обработки экспериментальных данных</p>
ПК-4	ПК-4.3. Владеет:	Знать: Тенденции,

	<p>адекватными конкретной ситуации действиями при организации образовательного процесса и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования</p>	<p>закономерности, концептуального положения модернизации СПО и ВО</p> <p>Уметь: Устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>Владеть: Умением использовать возможности информационных технологии для решения исследовательских задач для самообразования.</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Модернизация СПО и подготовка преподавателя СПО	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования	46	3	3	0	40
	1.2	Модернизация СПО и подготовка преподавателя СПО	Практико-ориентированная дуальная модель подготовки педагога системы СПО	44	2	2	0	40
2	2.1	Институциональные и	Модернизация целей, содержания и форм	46	3	3	0	40

		структурные реформы в системе высшего профессионального образования	высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций. Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и инструменты ее реализации.					
	2.2	Институциональные и структурные реформы в системе высшего профессионального образования	Контекстно-компетентностный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ	44	2	2	0	40
Итого				180	10	10	0	160

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования	Три основных заказчика профессионального образования-экономическая сфера, государство и население. образовательные потребности и ожидания.	3
	1.2	Практико-ориентированная дуальная модель подготовки	Характеристика деятельности преподавателя профессионального образования. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения,	2

		педагога системы СПО	профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Необходимые условия успешной работы преподавателя, его непрерывное профессионально-личностное развитие, которое связано с происхождением ряда кризисов и требует от преподавателя значительных усилий. профессиональная рефлексия.	
2	2.1	Модернизация целей, содержания и форм высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций . Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и инструменты ее реализации.	Мировое пространство высшего образования.	3
	2.2	Контекстно-компетентный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования	Способы работы с образовательными стандартами, проектирование и эффективность реализации образовательных программ высшего образования, оптимизация процесса преподавания	2

	я содержания образовательных программ	
--	---------------------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые направления модернизации среднего профессионального образования	Обеспечение сопряжения содержания подготовки педагогических кадров СПО с требованиями профессиональных стандартов	3
	1.2	Практико-ориентированная дуальная модель подготовки педагога системы СПО	Компетентностный подход и практикоориентированность в подготовке кадров для системы СПО основе профессионального стандарта преподавателя	2
2	2.1	Модернизация целей, содержания и форм высшего образования в контексте потребностей модернизации государства и общества Перспективы создания Национальной системы компетенций и квалификаций . Разработка новой модели общероссийской системы оценки качества профессионального образования и	Проблемы и методологические аспекты модернизации инфраструктуры и сети ВО. Прогнозы запросов общества будущего и образовательная инфраструктура современного ВО	3

		инструменты ее реализации.		
	2.2	Контекстно-компетентный подход модернизации высшего образования Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ	Проблемы формирования государственного и общественного заказа на образовательные услуги ВО на современном этапе развития общества: национальный и международный контексты	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Непрерывное профессиональное саморазвитие педагога как субъект подготовки кадров для системы СПО, Компетентностный подход и практикоориентированность в подготовке кадров для системы СПО на основе профессионального стандарта преподавателя	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);	40
	1.2	Сопряжение сферы труда и сферы образования Модернизации профессионального	составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по	40

		обучения в Забайкальском крае	теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов	
2	2.1	Прогноз развития сферы образования на период 2024 года. Концептуальные основы федеральных государственных стандартов высшего образования	выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Составление списка литературы к теме (вопросу)	40
	2.2	Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	подготовка электронных презентаций	40

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Многоуровневое образование в вузе: реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования : хрестоматия-путеводитель / сост. Д.Ц. Дугарова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 228 с. - 230-00.(11)

2. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1806-1 : 225-00(7)

3. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9293-1504-6 : 224-00.(7)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 00080-1.// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9.// <https://biblioonline.ru/book/BD315CD5-A4BF-4F15-B70E-B4135CB8D9B1>

3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. // <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

4. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с.// <https://biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д. Ц

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://biblio-online.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5.// <https://biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ.ред. В. И. Блинова— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9.// <https://biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»;	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»;	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»;	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от

преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.