

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.06 Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях
в профессиональном образовании
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Профессиональное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций будущих специалистов в сфере педагогической деятельности, необходимых для организации и проведения педагогических исследований

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать формированию и развитию на основе понимания соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании , понимания программ и научных понятий
- сформировать практические навыки и умения применения, а также разработки программы повышения качества
- способствовать профессиональному развитию магистранта и формированию умений

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях в профессиональном образовании» является необходимой основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<p>Знать: методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</p> <p>Владеть: традиционными и современными способами использования и трансляции знаний</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: совокупный опыт результирующих научных исследований в намеченном предметно-проблемном плане</p> <p>Уметь: адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p>

УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения</p> <p>Уметь: отбирать наиболее эффективные методики, технологии и приемы обучения</p> <p>Владеть: способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: организовывать творческую деятельность в процессе исследования</p> <p>Владеть: опытом самостоятельного применения новых методов исследования</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: спектр новых сфер профессиональной деятельности; подходы к освоению и использованию новых методов исследования</p> <p>Уметь: осваивать новые сферы профессиональной деятельности; самостоятельно выбирать оптимальные подходы к применению новых методов исследования</p> <p>Владеть: опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования и логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере управления образовательными учреждениями</p> <p>Уметь: определять парадигму, составляющую основу исследовательского или практико-ориентированного педагогического проекта по управлению образовательным учреждением</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования и современных тенденций развития управления образовательным учреждением</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>Знать: совокупный опыт результирующих научных исследований в намеченном предметно-проблемном поле основ управления образовательным учреждением</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию управления образовательным учреждением</p> <p>Владеть: способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере управления образовательным учреждением</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным</p>	<p>Знать: возможности экспертизы социально-педагогических проектов по управлению образовательным учреждением</p>

	<p>контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Уметь: самостоятельно создавать социально-педагогические проекты по основам управления образовательным учреждением</p> <p>Владеть: навыками социально-педагогического проектирования по основам управления образовательным учреждением</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в сфере образования</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию</p> <p>Владеть: основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы организации исследовательской деятельности в сфере образования</p> <p>Уметь: адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере образования к цели своего исследования</p> <p>Владеть: способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: современные подходы, методы и технологии, необходимые для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>Уметь: применять новые методы исследования</p>

		Владеть: опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научные исследования и их виды	Государственная политика в области развития инновационной активности профессионального образовательного учреждения.	36	2	2	0	32
2	2.1	Основы фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогическом исследовании. Организационно-управленческие основы соотношения фундаментального и прикладного в профессиональном образовании.	36	3	2	0	31
3	3.1	Фундаментальные исследования в образовании	Фундаментальные основы развития профессионального образования.	36	2	2	0	32

4	4.1	Прикладные исследования в образовании	Основы прикладных исследований в профессиональном образовании.	36	3	2	0	31
Итого				144	10	8	0	126

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика в области развития инновационной активности профессионального образовательного учреждения	Виды и способы регулирования государством инновационной деятельности. Организационное регулирование инновационной деятельности в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в сфере образования	2
2	2.1	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогическом исследовании. Организационно-управленческие основы соотношения фундаментального и прикладного в профессиональном образовании.	Теоретические аспекты соотношения фундаментального и прикладного. Организация педагогического исследования. Модель соотношения фундаментального и прикладного в психолого-педагогических исследованиях	3
3	3.1	Фундаментальные основы развития профессионального образования.	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Основы и структура фундаментальных исследований в образовании.	2

4	4.1	Основы прикладных исследований в профессиональном образовании.	Норма как составная часть прикладного характера в профессиональном образовании. Структура прикладных исследований	3
---	-----	--	--	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная политика в области развития инновационной активности профессионального образовательного учреждения	Фундаментальная наука как объективная картина мира	2
2	2.1	Соотношение фундаментального и прикладного в педагогическом исследовании. Организационно-управленческие основы соотношения фундаментального и прикладного в профессиональном образовании	Смена технологических укладов в экономике как соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях	2
3	3.1	Фундаментальные основы развития профессионального образования.	Прикладная наука сегодня как фундаментальная наука вчерашнего дня. Анализ современных фундаментальных исследований.	2
4	4.1	Основы прикладных	Прикладная наука это предписание для производства. Анализ	2

	исследований в профессиональном образовании.	современных прикладных исследований	
--	--	-------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Выбор метода под исследовательский проект. Параметры научного исследования в образовании	Составление конспекта, эссе, доклада с презентацией	32
2	2.1	Исследование в действии в педагогической практике	Анализ нормативных документов. Составление конспекта, доклада с презентацией.	31
3	3.1	Методологические характеристики педагогического исследования.	Анализ нормативных документов. Составление конспекта, эссе, доклада с презентацией. Терминологическая работа	32
4	4.1	Оформление научного исследования. Норма как составная часть прикладного исследования	Составление сравнительной таблицы. Терминологическая работа Написание эссе по изученной проблеме	31

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

2. 2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Десненко С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С.И. Десненко, В.Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мокий, М С. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. ; под ред. Мокия М.С. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468947>

2. 2. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : Учебник и практикум для вузов / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468856>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
Вестник образования России	http://vestniknews.ru/
Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для

качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы на обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной

литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических

занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Владимировна Шевкун

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.