МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический факультет

Клименко Татьяна Константиновна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

содействие в развитии способности проектировать траектории своего профессионального и личностного развития в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования».

Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах модернизации российского образования; - обеспечить развитие у студентов профессиональной инновационно-ориентированной позиции современного педагога дошкольного образования; - развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы дошкольного образования; - сформировать у студентов целостное представление о направлениях разработки инновационного развития дошкольного образования; - обеспечить овладение студентами основами проектирования, разработки инновационных проектов и программ развития дошкольного образования

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль "Нормативно-правовые и организационные основы дошкольного и начального общего образования". Б1.О.07.03. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	54
Лекционные (ЛК)	27	27
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: теоретические основы осуществления проектирования направлений инновационного развития дошкольного образования. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации проектирования направлений инновационного развития дошкольного образования. Владеть: современными формами, методами и приемами организации проектирования направлений инновационного развития дошкольного образования.
ПК-2	Знает современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. Умеет применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования. Уметь: применять инновационные методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.

	соответствии с образовательной программой организации. Владеет умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Владеть: умениями реализации инновационной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП
ПК-6	Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ и инновационных проектов. Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; составлять паспорт инновационного проекта. Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проектированию инновационного проекта.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С

	раздела	раздела		часов	е занятия			РС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и стратегии развития образования в России.	26	6	6	0	14
2	2.1	Направления инновационного развития дошкольного образования	Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития дошкольного образования.	26	6	6	0	14

3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога дошкольного образования как субъекта инновационной деятельности. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации как субъект инновационной деятельности.	26	7	7	0	12
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в дошкольном образовании. Экспертиза инновационных проектов и программ.	30	8	8	0	14
Итого				108	27	27	0	54

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации	Предпосылки, факторы и тенденции модернизации российского образования в постсоветский период (1991-2000 гг.). Современная образовательная политика и	6

		российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	стратегии развития образования в России. Актуальные тенденции и перспективы развития региональной системы образования. Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании. Классификация и критерии оценки инноваций в образовании.	
2	2.1	Направления инновационного развития дошкольного образования	Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития дошкольного образования.	6
3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	Содержание и нормативно-правовые основы профессионального стандарта деятельности педагога дошкольного образования. Характеристика личностно-профессиональных качеств педагога дошкольного образования как субъекта инновационной деятельности. Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации как субъект инновационной деятельности.	7
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в дошкольном образовании. Экспертиза инновационных проектов и программ.	8

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	Нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Предпосылки модернизации российского образования. Проблемы и противоречия модернизации российского образования. Концептуальные подходы и принципы проектирования инновационных процессов в образования. Современные тенденции модернизации модернизации региональной системы образования. Историко-педагогический анализ развития инноваций в образовании. Понятие и сущность педагогических инноваций. Источники и детерминанты инноваций в образовании. Функции инноваций в образовании. Классификации педагогических инноваций по разным основаниям. Закономерности и законы развития педагогических инноваций. Педагогическая инновация как феномен современного образования.	6
2	2.1	Направления инновационного развития дошкольного образования	Историко-педагогический анализ направлений инновационного развития дошкольного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инновационного развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Инновационные направления развития дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методологические подходы, лежащие в основе инновационного развития дошкольного образования.	6

3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	Профстандарт деятельности педагога.	7
4	4.1	Инновационные проекты и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	Теоретические основы проектирования инновационной деятельности. Структурно-содержательные характеристики инновационных проектов и программ в дошкольном образовании. Экспертиза инновационных проектов и программ.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации российского образования. Инновации в образовании: понятие, структура, функции.	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса по теме занятия.	14
2	2.1	Направления инновационного развития дошкольного образования	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса по теме занятия.	14
3	3.1	Педагог дошкольного образования как субъект инновационной деятельности	Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса по теме занятия.	12
4	4.1	Инновационные проекты	Подготовка к	14

		и программы в дошкольном образовании: технология проектирования	практическому занятию. Составление тезауруса по теме занятия. Составление паспорта инновационного проекта.	

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Улзытуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00. 2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Левшина, Н.И. Диагностические методики по проблеме социально-личностного разразвития и воспитания дошкольников / Н. И. Левшина, Т. М. Бабунова; Левшина Н.И.; Бабунова Т.М. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Диагностические методики по проблеме социально-личностного разразвития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2278-7. 2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова; Багаутдинова С.Ф.; Корнилова К.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2210-7. 3. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков / Н. Ф. Яковлева; Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1897-1. 4. Золотарева, Ангелина Викторовна. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : Учебное пособие / Золотарева Ангелина Викторовна; Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н., Пикина А.Л. - 2-е изд. - М. : Издательство

Юрайт, 2017. - 215. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00998-9 : 72.07

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20014-8 : 363-50. 2. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебнометодич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Проектирование профессиональных образовательных программ как механизм развития и проблема управления в профессиональном образовании : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1505-3 : 124-00. 2. Лекомцева, Елена Николаевна. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : Учебное пособие / Лекомцева Елена Николаевна; Лекомцева Е.Н. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 322. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01139-5 : 99.10

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический
час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В
обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также
решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

• ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

• участие в дискуссиях;

• выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль
проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые
результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

• изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять
тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

• просматривать основные определения и факты;

• самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

• использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.