

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о игре как предмете психолого-педагогических исследований; - формирование умения применять игровые технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи дошкольников; - формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.01. Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требования ФГОС ДО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.
ПК-2	Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики. Владеть: умениями реализации образовательной работы по речевому развитию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.

	возраста в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	18	0	9	0	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	18	0	9	0	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	18	0	9	0	9
4	4.1	Речевые игры	Роль пальчиковых игр в	18	0	9	0	9

		и упражнения для детей и родителей.	речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.					
Итого				72	0	36	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр.	9

			Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	
4	4.1	Речевые игры и упражнения для детей и родителей.	Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые	9

			взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	
4	4.1	Речевые игры и упражнения для детей и родителей.	Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Курицына, Э.М. Игры на развитие речи : метод. пособие / Э. М. Курицына, Л. А. Тараева. - Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 95 с. - (Говорим правильно). - ISBN 978-5-353-02640-2 : 90-00. 2. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00. 3. Ушакова, Оксана Семеновна. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Ушакова Оксана Семеновна, Струнина Елизавета Михайловна. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 288 с. - ISBN 5-691-00871-4 : 82-17. 4. Львов, Михаил Ростиславович. Основы теории речи : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович. - Москва : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - *. - ISBN 5-7695-0598-2 : 85-85. 5. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с. -

(Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0391-2 : 15-30. 6. Улзытуева А.И. Психология и педагогика игры: учебное пособие/ А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 106. 7. Улзытуева А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/ А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Педагогика и психология игры. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> 2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : Практическое пособие / Ворошнина Любовь Владимировна; Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / сост. Л.Н. Сластья. - Волгоград : Учитель, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7057-2199-3 : 138-40. 2. Улзытуева, Александра Ивановна. Речевое общение детей в условиях двуязычия: теоретические аспекты : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 175 с. - ISBN 978-5-85158-467-1 : 97-00. 3. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования // Стародубова Наталья Анатольевна. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 255 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956210-5 : 144-54. 4. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4823-9 : 199-65. 5. Занятия по развитию речи в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / под ред. О.С. Ушаковой. - Москва : Просвещение, 1993. - 271 с. - 86-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО "Веселый день дошкольника" [Электронный ресурс] / Арушанова А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-2535-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525351.html> 2. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

ЭБС «Троицкий мост»	https://www.trmost.ru
ЭБС «Лань»	https://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, общение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов). Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта. Метод проектов – это

способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра). Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке. Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Методические рекомендации для преподавателей:

1. В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются

условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:
Александра Ивановна Улзытуева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.