

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.17 Методика естественнонаучного образования младших школьников
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение и практическое апробирование будущими учителями начальных классов, в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов, методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста и развитию их личности, самобытности, самоопределения и адаптации в окружающем мире.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические знания естественнонаучного содержания учебного предмета «Окружающий мир»;
2. показать в генезисе особенности становления методических идей естественнонаучного образования младших школьников;
3. раскрыть суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающим миром;
4. показать место учебного предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
5. раскрыть особенности содержания учебного материала курса «Окружающий мир», основные подходы и принципы его отбора, систему и структуру изложения, планируемые результаты обучения (метапредметные, предметные и личностные);
6. раскрыть специфику отбора, структуру построения и подачи естественнонаучного материала в разнообразных вариативных программах курса «Окружающий мир»;
7. определить образовательные, развивающие, воспитательные возможности школьного курса «Окружающий мир»;
8. вооружить студентов основополагающими (методами, приемами, формами, средствами обучения и т.п.) и современными образовательными технологиями выработки научных понятий, знаний, умений младших школьников при работе с материалом естественнонаучной направленности (с последующей практической отработкой);
9. развить представление о системе оценки достижения планируемых результатов обучения предмету «Окружающий мир» (предметных, метапредметных и личностных), об эффективных методах контроля и оценивания результатов обучения по предмету «Окружающий мир»;
10. сформировать у студентов необходимые знания и умения по самостоятельному проектированию рабочих программ учебного предмета "Окружающий мир", программ внеурочной деятельности по окружающему миру, разработке урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по предмету «Окружающий мир»;
11. способствовать в результате изучения данной дисциплины выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) профиль "Начальное образование и дошкольное образование", дисциплина «Методика естественнонаучного образования младших школьников» (Б1.О.05.17) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Методический» (Б1.О.05) изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре, форма контроля - зачет, на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля - экзамен.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	39	71
Лекционные (ЛК)	16	13	29
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	26	42
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	33	73
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: разработкой отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть: современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет поиск и	Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания,	Знать: преподаваемый учебный предмет «Окружающий мир» в пределах требований ФГОС НОО; методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в обучении предмету «Окружающий мир». Уметь: разрабатывать программы учебного предмета "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС НОО Владеть: умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками преподавания учебного предмета "Окружающий мир".

	социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	
ПК-6	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы. ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий. ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: теоретические основы разработки программ учебного предмета "Окружающий мир", элективных курсов по окружающему миру. Уметь: проводить уроки по учебному предмету "Окружающий мир" на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий. Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов по учебному предмету "Окружающий мир" с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Естественна учное содержание предмета «Окружающ й мир»: Неживая природа	Вселенная. Солнечная система.	9	2	2	0	5
	1.2	Естественна учное содержание предмета «Окружающ й мир»: Неживая природа	Земля – планета Солнечной системы.	9	2	2	0	5
2	2.1	Естественна учное содержание предмета «Окружающ й мир»: Неживая природа	Геологические оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	9	2	2	0	5
	2.2	Естественна учное содержание предмета «Окружающ й мир»: Неживая природа	Климат и природные зоны Земли.	9	2	2	0	5
3	3.1	Естественна учное содержание предмета «Окружающ й мир»: Живая природа	Основы живой природы.	9	2	2	0	5

	3.2	Естественна учное содержание предмета «Окружаю й мир»: Живая природа	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	9	2	2	0	5
4	4.1	Естественна учное содержание предмета «Окружаю й мир»: Живая природа	Царство Растения	9	2	2	0	5
	4.2	Естественна учное содержание предмета «Окружаю й мир»: Живая природа	Царство Животные	9	2	2	0	5
5	5.1	Методика есте ственнаучн ого образования младших школьников как педагогическа я наука.	Введение в курс методики естественнонаучного образования младших школьников.	8	1	2	0	5
	5.2	Содержание учебного предмета «Окружаю й мир».	Особенности содержания предмета «Окружающий мир».	9	2	3	0	4
6	6.1	Программно- методическое обеспечение учебного предмета «Окружаю й мир».	Современные образовательные программы учебного предмета «Окружающий мир»: особенности содержания.	9	1	4	0	4

	6.2	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	10	2	4	0	4
7	7.1	Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	8	2	2	0	4
	7.2	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	10	2	4	0	4
8	8.1	Средства обучения предмету «Окружающий мир»	Средства обучения предмету «Окружающий мир»	8	1	3	0	4
	8.2	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	10	2	4	0	4
Итого				144	29	42	0	73

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вселенная. Солнечная система.	Строение и эволюция Вселенной. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Две группы планет. Малые тела Солнечной системы.	2
	1.2	Земля – планета	Форма и размер Земли. Вращение Земли. Смена дня и ночи. Смена	2

		Солнечной системы	времен года. Луна – спутник Земли. Фазы луны. Глобус и градусная сеть. Географические карты и план местности. Ориентирование на местности. Измерение и счет времени.	
2	2.1	Геологические оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Атмосфера: границы, состав, строение, происхождение. Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан. Воды суши. Литосфера: границы, состав, строение, происхождение. Минералы. Горные породы. Полезные ископаемые. Рельеф. Рельефообразующие факторы. Почва, факторы почвообразования, свойства почвы.	2
	2.2	Климат и природные зоны Земли.	Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов. Климатические пояса Земли и России, их характеристика. Природные зоны Земли и России, их характеристика.	2
3	3.1	Основы живой природы	Уровни организации живого. Основные свойства живой природы. Клеточное строение живых организмов. Формы размножения живых организмов. Многообразие органического мира. Система классификации живых организмов.	2
	3.2	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Вирусы – неклеточная форма жизни. Природа и происхождение вирусов. Особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии. Разнообразие бактерий по способу питания. Размножение и распространение бактерий, перенесение неблагоприятных условий. Грибы. Низшие и высшие грибы. Строение грибов. Съедобные, ядовитые, плесневые грибы, грибы-паразиты. Симбиоз грибов с растениями. Правила сбора грибов, признаки отравления грибами. Лишайники. Общая характеристика,	2

			строение и размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека.	
4	4.1	Царство Растения	Растения, их строение. Растительные ткани. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие, плод, семя. Систематика растений. Низшие растения. Высшие растения. Споровые. Голосеменные растения. Покрывтосеменные. Общая характеристика, строение, классификация, размножение.	2
	4.2	Царство Животные	Одноклеточные: Простейшие. Многоклеточные: Кишечнополостные. Черви. Моллюски. Членистоногие: Ракообразные. Паукообразные. Насекомые. Хордовые: Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Общая характеристика, строение, классификация, размножение. Человек. Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Эволюционное развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Охрана животного мира.	2
5	5.1	Введение в курс методики естественнонаучного образования младших школьников.	Цели и задачи изучения дисциплины «Методика естественнонаучного образования младших школьников». Связь методики естественнонаучного образования младших школьников с другими науками. Исторические предпосылки становления естественнонаучного образования и методики начального естественнонаучного образования.	1
	5.2	Особенности содержания предмета «Окружающий мир».	Общая характеристика содержания предмета «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО. Общедидактические и специфические принципы отбора содержания начального	2

			естественнонаучного образования. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир» (метапредметные, предметные и личностные). Система оценки достижения планируемых результатов обучения предмету «Окружающий мир» (предметных, метапредметных и личностных). Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир».	
6	6.1	Современные образовательные программы учебного предмета «Окружающий мир»: особенности содержания.	Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). Современные учебные программы и УМК по предмету «Окружающий мир». Сравнительный анализ действующих учебных программ и УМК по предмету «Окружающий мир». Проектирование рабочих программ по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.	1
	6.2	Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»	Сущность и классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения окружающему миру. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» и их классификация.	2
7	7.1	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	Наблюдение, моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.	2
	7.2	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Урок – основная форма обучения в начальной школе. Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типы и структура	2

			уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Понятие и виды экскурсий. Технологии проведения экскурсий. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир» с позиций ФГОС НОО.	
8	8.1	Средства обучения предмету «Окружающий мир»	Сущность и классификация средств обучения предмету «Окружающий мир». Оборудование и материалы, используемые при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир». Интерактивные средства обучения, используемые при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир». Цифровые лаборатории, используемые при изучении предмета «Окружающий мир».	1
	8.2	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Технология проблемного обучения. Технология проектной и исследовательской деятельности. Игровые технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Технология смешанного обучения.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Вселенная. Солнечная система.	Хронология эволюции Вселенной. Планеты Солнечной системы и их характеристика. Составление вопросов поискового характера для младших школьников по теме «Вселенная. Солнечная система».	2
	1.2	Земля – планета Солнечной системы	Основные размеры и характеристики планеты Земля. Взаимосвязи между формой, размерами Земли, ее движением и процессами, которые они вызывают в географической оболочке. Луна – спутник Земли.	2

			Фазы луны. Глобус и градусная сеть. Географические карты и план местности. Горизонт, стороны горизонта. Компас, правила пользования. Измерение и счет времени. Составление вопросов поискового характера для младших школьников по теме «Земля – планета Солнечной системы», «План и карта», «Ориентирование на местности», «Время» и «Календарь». Подготовка и демонстрация фрагмента урока окружающего мира, на котором осуществляется работа с картой и глобусом (УМК и класс по выбору студента).	
2	2.1	Геологические оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Строение атмосферы. Состав воздуха тропосферы. Горизонтальные движения в атмосфере. Типы ветров. Типы облаков. Виды осадков. Гидросфера и ее части. Характеристика океанов. Классификация морей. Виды озер. Виды рек. Схема строения реки. Круговорот воды на Земле. Внутреннее строение Земли. Классификация форм рельефа. Процессы, формирующие основные формы рельефа. Горные породы. Свойства минералов. Почва и ее состав. Классификация типов почв по механическому составу. Составление вопросов поискового характера для младших школьников по теме "Атмосфера", "Гидросфера", "Литосфера".	2
	2.2	Климат и природные зоны Земли.	Климат Земли и его связь с процессами в атмосфере, гидросфере, литосфере. Разнообразие климатов. Климатические пояса Земли и России, и их характеристика. Природные и промежуточные зоны Земли и России. Причины смены природных зон. Особенности почв природных зон России. Составление вопросов поискового характера для младших школьников по теме «Климат. Природные зоны».	2

3	3.1	Основы живой природы	Уровни организации живой природы. Основные свойства живой природы. Отличие живых организмов от неживых элементов природы. Клетка - структурно-функциональная единица живого. Строение растительной и животной клетки. Отличие растительной клетки от животной. Формы размножения живых организмов. Система классификации живых организмов. Разработка и демонстрация фрагмента урока по теме «Живая и неживая природа» (2 класс, А.А. Плешаков, УМК «Школа России»), во время демонстрации фрагмента урока показать как на уроке у младших школьников формируются умения различать объекты живой и неживой природы и устанавливаются взаимосвязи между ними.	2
	3.2	Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.	Строение вируса. Свойства отличающие вирусы от неживой материи. Бактериофаг: строение и особенности его проникновения в бактериальную клетку. Строение бактериальной клетки. Формы бактериальных клеток. Основные биологические особенности бактерий. Строение и морфологические группы грибов. Признаки сходства грибов с растениями и животными. Размножение грибов. Составление для младших школьников памятки «Правила сбора грибов и признаки отравления грибами». Строение и классификация лишайников. Размножение лишайников. Разработка и демонстрация фрагмента урока по теме «В царстве грибов» (3 класс, учебник «Окружающий мир» А.А Плешаков, УМК «Школа России»).	2
4	4.1	Царство Растения	Ткани растений. Вегетативные органы. Корень, побег. Генеративные органы растений. Цветок, соцветие,	2

			плод, семя, взаимосвязь органов растений. Основные признаки главных систематических групп растений. Разнообразие покрытосеменных растений: однодольные и двудольные, их характеристика, распространение. Разработка и демонстрация фрагмента урока по теме «Какие бывают растения» (2 класс, учебник «Окружающий мир» А.А Плешаков, УМК «Школа России»).	
	4.2	Царство Животные	Отличие животных от растений. Основные признаки простейших одноклеточных животных. Классификация, особенности строения, движение, питание, размножение. Сравнительная характеристика беспозвоночных животных. Классификация, представители, среда обитания, покровы, система органов. Сравнительная характеристика классов позвоночных животных. Классификация, строение тела, покровы, система органов, размножение и развитие, представители. Человек. Строение тела человека. Система органов и их роль в жизнедеятельности организма. Разработка и демонстрация фрагмента урока по теме «Какие бывают животные» (2 класс, учебник «Окружающий мир» А.А Плешаков, УМК «Школа России»).	2
5	5.1	Введение в курс методики естественнонаучного образования младших школьников.	Исторические предпосылки становления и развития естественнонаучного образования и методики начального естественнонаучного образования. Этапы развития методики преподавания естествознания в начальной школе. Роль зарубежной педагогики в становлении методики преподавания естествознания. Вклад ученых в развитие методики преподавания естествознания в разные исторические периоды.	2

			Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.	
	5.2	Особенности содержания предмета «Окружающий мир».	Содержание современного курса «Окружающий мир» по линии знаний, умений, эмоционально-ценностных отношений. Место в содержании курса «Окружающий мир» биологических, географических, экологических, обществоведческих знаний, умений, отношений. Значение курса «Окружающий мир» для развития ребенка младшего школьного возраста. Отражение в содержании учебного курса «Окружающий мир» элементов биологии и биологического подхода, географии и географического подхода, экологии и экологического подхода, истории и исторического подхода. Общедидактические и специфические принципы ознакомления младших школьников с окружающим миром. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир» (метапредметные, предметные и личностные).	3
6	6.1	Современные образовательные программы учебного предмета «Окружающий мир»: особенности содержания.	Изучение содержания Примерной рабочей программы начального общего образования «Окружающий мир» (для 1–4 классов образовательных организаций). Сравнительный анализ действующих учебных программ и УМК по предмету «Окружающий мир». Проектирование рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4
	6.2	Методы и приемы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир».	Разные подходы к классификации методов обучения: по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности обучающихся, по дидактической цели. Характеристика методов обучения по источнику	4

		й мир»	знаний: словесные методы обучения (рассказ, беседа, дискуссия, объяснение), наглядные методы обучения (метод иллюстраций, метод демонстраций), практические методы (наблюдение, опыты, практические и лабораторные работы, моделирование). Особенности методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский. Классификация методических приёмов по характеру деятельности учителя и обучающихся: организационные, технические, логические.	
7	7.1	Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром	Значение наблюдений в процессе изучения окружающего мира. Наблюдения предусмотренные программой курса "Окружающий мир" (1-4 классы). Разработка и демонстрация фрагмента урока, опирающегося на организацию и проведение наблюдений. Ознакомление с содержанием учебного материала о плане, карте и глобусе представленного в программах и учебниках по курсу «Окружающий мир». Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием плана, карты или глобуса. Реализация во фрагменте урока объяснительно-иллюстративного и частично-поискового методов. Роль опытов и экспериментов в естественнонаучном образовании младших школьников. Анализ программ и учебника одного из курсов «Окружающего мира» (УМК – по выбору студента), с целью определения места и содержания в них опытов и экспериментов. Разработка и демонстрация фрагмента урока по проведению опытно-экспериментальной работы	2

			по одной из предложенных тем.	
	7.2	Формы обучения предмету «Окружающий мир»	Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Типы и структура уроков по предмету «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку. Экскурсия как форма ознакомления младших школьников с окружающим миром. Понятие и виды экскурсий. Технологии проведения экскурсий. Разработка и демонстрация исследовательской экскурсии по изучению сезонных изменений в природе.	4
8	8.1	Средства обучения предмету «Окружающий мир»	Классификация средств обучения предмету «Окружающий мир». Оборудование и материалы, используемые на уроках окружающего мира. Наглядные средства обучения: натуральные средства обучения, изображения предметов и явлений природы, экранные, экранно-звуковые и звуковые средства обучения. Анализ структуры и содержания учебников «Окружающий мир» различных УМК. Приемы работы с учебником "Окружающий мир".	3
	8.2	Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»	Проблемное обучение на уроках окружающего мира. Технология проблемно-диалогового обучения. Разработка и демонстрация фрагмента урока окружающего мира (УМК, класс, тема – по выбору студента) с использованием элементов технологии проблемного обучения (проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос). Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром. Подготовка буклета (памятки) для обучающегося (исследователя) с рекомендациями по осуществлению исследовательской деятельности.	4

			Разработка и демонстрация фрагмента урока с применением метода проектов (УМК, класс, тема – по выбору студента). Игровые технологии обучения. Значение игры для развития младшего школьника. Классификация и характеристика игр. Подготовка сценария дидактической игры и ее проведение (УМК, класс, тема - по выбору студента).	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. 2. Открытие нашей Галактики. 3. Звезды и созвездия. 4. Солнце ближайшая к нам звезда: внутреннее строение и процессы, происходящие на поверхности Солнца. 5. Межзвездные облака и газовые туманности. 6. Плутон – планета или нет? 7. Поверхности планет Солнечной системы и их спутники.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	1.2	1. Земля как планета. История вопроса. 2. Дни осеннего и весеннего равноденствия, солнцестояние. 3. Солнечное и лунное	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка	5

		затмение. 4. Геофизические поля Земли. 5. Географические проекции. 6. Ориентирование младшего школьника на местности в экстремальных ситуациях. 7. Календарь: от древних времен до наших дней.	электронных презентаций.	
2	2.1	1. Озоновый слой Земли: его роль в атмосфере. 2. Экологические проблемы: «озоновые дыры» и «парниковый» эффект. 3. Значение Мирового океана для природы и человека. 4. Ледники Антарктики и Арктики как потенциальные источники пресной воды. 5. Движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. 6. Землетрясения, их географическое распространение и причины. 7. Вулканизм, его географическое распространение и причины. 8. Роль живых организмов в образовании и развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	2.2	1. Прогнозирование погоды. 2. Проблема изменения климата на Земле. 3. Климат Забайкальского края. 4. Природные зоны Забайкальского края: растительный и животный мир. 5. Животный мир	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5

		природных зон России. 6. Растительный мир природных зон России. 7. Хозяйственная деятельность человека в разных природных зонах.		
3	3.1	1. Гипотезы о возникновении жизни на Земле. 2. Особенности живой природы. 3. Многообразие органического мира. 4. История систематики живых организмов.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	3.2	1. Вирусы как неклеточная форма жизни. 2. Цианобактерии, строение, размножение, распространение и их значение в природе. 3. Грибы и их место в живой природе. 4. В мире лишайников.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
4	4.1	1. Кто такие низшие растения? 2. Многообразие высших споровых растений. 3. Семенные растения и их общая характеристика. 4. Экологические группы растений. 5. Эволюция растительного мира. 6. Роль растений в природе и жизни человека. 7. Охрана и рациональное использование растительных ресурсов.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	4.2	1. Одноклеточные организмы как наиболее простые формы жизни. 2. Многообразие мира животных: одноклеточные и многоклеточные. 3. Такие разные насекомые. 4. Приспособление птиц	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5

		к полету. 5. Зимующие птицы Забайкальского края. 6. Морские млекопитающие. 7. Организм человека как единая биологическая система. 8. Человек и его взаимодействие с природой.		
5	5.1	1. Актуальные проблемы современной методики начального естественнонаучного образования младших школьников. 2. Связь методики естественнонаучного образования младших школьников с другими науками.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	5
	5.2	1. Современное обучение младших школьников предмету «Окружающий мир» в условиях модернизации отечественного образования: методологическая основа, принципы, цель, задачи и содержание. 2. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира. 3. Особенности формирования на уроках окружающего мира метапредметных, предметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Формы и методы оценивания образовательных достижений младших школьников при обучении предмету	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4

		«Окружающий мир». 5. Портфолио по окружающему миру как основа накопительной системы контроля образовательных достижений обучающихся.		
6	6.1	1. Учебно-методический комплект как дидактическое сопровождения образовательного процесса по курсу «Окружающий мир» (учебники, тетради на печатной основе, тетради для проверочных и самостоятельных работ, методические рекомендации и др.). 2. Особенности технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова на уроках окружающего мира. 3. Особенности технологии развивающего обучения Л.В. Занкова на уроках окружающего мира. 4. Проектирование рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
	6.2	1. Особенности использования средств наглядности на уроках окружающего мира. 2. Активизация познавательной деятельности обучающихся при постановке учебных опытов на уроках	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4

		окружающего мира.		
7	7.1	1. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. 2. Методика проведения уроков окружающего мира по изучению сезонных явлений в природе. 3. Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром посредством метода моделирование.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций.	4
	7.2	1. Организация урока окружающего мира в технологии деятельностного метода обучения. 2. Особенности учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира. 3. Внеурочная деятельность младших школьников по предмету «Окружающий мир» с позиций ФГОС НОО. 4. Внеклассная работа по предмету «Окружающий мир» как одна из форм обучения.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
8	8.1	1. Использование интерактивных средств обучения на уроках окружающего мира. 2. Использование цифровых лабораторий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
	8.2	1. Информационно-коммуникационные технологии на уроках окружающего мира. 2. Возможности	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и	4

		применения дистанционных технологий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. 3. Возможности организации технологии смешанного обучения на уроках окружающего мира.	докладов; подготовка электронных презентаций.	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-4655-6 : 381-70.

2. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие / Клепинина Зоя Александровна, Аквилева Галина Николаевна. - Москва : Академия, 2008. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4837-6 : 191-40.

3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

4. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / Миронов Анатолий Владимирович. -Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 510 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-20238-8 : 434-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16043-7 : 1539.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/530334>

2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 447 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10596-4 : 1769.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/517186>

3. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15931-8 : 879.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/510296>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир": метод. рекомендации для 4 класса / Дмитриева Ольга Игнатьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВАКО, 2011. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-00325-9: 89-00.

2. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 160 с. : ил. - (Зеленый дом). - ISBN 978-5-09-053417-8 : 220-00.

3. Копылова, Л.В. Методика естественно-научного образования младших школьников : учеб.-метод. пособие / Л.В. Копылова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-9293-2721-6 : 296-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. пособие. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 193 с. - ISBN 978-5-87818-628-5. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/224603>

2. Комарова В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / Комарова В.И.; Гребенникова Е.О. - Москва : Флинта, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>

3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации / Сост. Фаткуллина Л.К. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 49 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/75502>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение

наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Любовь Викторовна Копылова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.