

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование педагога способного использовать различные системы воспитания • развитие общих способностей: общения и сотрудничества; • формирование готовности к саморазвитию; • формирование личной ответственности в принятии решений. • становление такой специальной профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к использованию педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в системе дошкольного образования; • повышение профессиональной компетентности студентов-будущих педагогов ДОО в вопросах использования педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в современном ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

изучить психологические и педагогические основы педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля) в развитии детей дошкольного возраста; • сформировать у студентов целостное представление о процессе использования педагогики Ф.Фребеля (дары Ф.Фребеля); • ввести студентов в круг проблем, связанных с изучением современных форм за рубежного образования детей дошкольного возраста; • развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 – Дисциплины (модули) Б1.В – Вариативная часть Б1.В.ДВ – Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16.1 – Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по образовательной области "Познавательное развитие" Уметь: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по образовательной области "Познавательное развитие" (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: Владеет умением разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по образовательной области "Познавательное развитие" (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ПК-2	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы	Знать: Знает теоретические основы составления программы педагогики Ф. Фребеля в дошкольной образовательной организации Уметь: Умеет разрабатывать

	физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.	программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Владеть: Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО. Владеет основными принципами Педагогики Ф. Фребеля в дошкольном образовании
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие»	17	3	6	0	8
2	2.1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательных областях «Познавательное развитие» и "Речевое развитие"	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности с применением игровой технологии «Дары Фрёбеля». Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании логического мышления у дошкольников. Роль игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании речи детей раннего и дошкольного возраста.	17	3	6	0	8
3	3.1	Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового	19	3	7	0	9

			набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Подбор обучающих материалов: «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Веселый и грустный» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.					
4	4.1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20	4	7	0	9
Итого				73	13	26	0	34

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности	Виды детской деятельности по ФГОС ДО. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности с применением игровой технологии «Дары Фрёбеля».	3

		с применением игровой технологии «Дары Фрёбеля».		
3	3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Использование игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	3
4	4.1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Игровой набор «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Принципы педагогики Ф.Фребеля. Знакомство с игровым	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДОО. Принципы педагогики Ф.Фребеля. Знакомство с игровым набором Ф.Фребеля. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие». Подбор обучающих материалов «Поймай шарик», «Обводим глазками фигуры», «Воздушный футбол»,	6

		набором Ф.Фребеля. Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».	«Веселая карусель», «Мышки-берегите хвостик», «Бусы для Мышки» и др., для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.	
2	2.1	Роль игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании и речи детей раннего и дошкольного возраста. Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании и элементарных математических представлений у дошкольников.	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», "Речевое развитие" подбор обучающих материалов: «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок и кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счетные палочки», «Приглашаем в гости», «Дорожка для колобка», «Что было раньше?» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.	3
	2.1	Роль игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании и речи детей раннего и дошкольного возраста. Применение игровой технологии «Дары Фрёбеля» в формировании	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», "Речевое развитие" подбор обучающих материалов: «Что в мешочке?», «Отражение», «Теремок и кубов», «Назови геометрическую фигуру», «Счетные палочки», «Приглашаем в гости», «Дорожка для колобка», «Что было раньше?» для организации совместной деятельности взрослых и	3

		и элементарных математическ их представлений у дошкольников .		
3	3.1	Использовани е игрового набора «Дары Ф. Фребеля» в образовательн ой области «С оциально-ком муникативное развитие».	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	6
4	4.1	Шарик и кубик как средство изображения других предметов. 3-й дар Ф.Фребеля. 4-я игра Ф.Фребеля. 5-я игра Ф.Фребеля. складывание из бумаги.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации Написание проекта.	7

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные положения	Организация работы с	8

		педагогики Ф. Фребеля. Дидактические принципы Ф. Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка.	текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации.	
2	2.1	Основные положения педагогики Ф.Фребеля. Дидактические принципы Ф.Фребеля. Подвижные игры в жизни ребенка	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно- популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	2
	2.1	Мяч- первая детская игрушка. Песни при игре в мяч. Развитие ребенка и сложности игры в мяч. Шарик и кубик- вторая игрушка ребенка. Методика употребления шара и кубика по Ф. Фребелю.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно- популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	2
	2.1	Шарик и кубик- вторая игрушка ребенка. Методика	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации. Проведение консультаций Поисковая работа по различным источникам информации (научно- популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы)	4
3	3.1	Использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Социально- коммуникативное	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	8

		развитие». Подбор обучающих материалов: «Светофорик», «У нас в квартире», «Хозяюшка», «Веселый и грустный» для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание		
4	4.1	использование игрового набора «Дары Ф.Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Подбор обучающих материалов: «Домики для поросят», «Мы играем и поем», «А что за окном?», «Солнышко и цветок», для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной игровой деятельности детей. Создание композиций, придумывание сюжетов и обыгрывание.	Подготовка и проведение образовательных ситуаций с использованием игровых материалов Ф.Фребеля. Презентации	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. . Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00. 2. Ульзутуева, А.И. Психология и педагогика игры : учеб. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 106 с. - ISBN 978-5-9293-1524-4 : 106-00. 3. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) : учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9 : 124-00. 4. Ульзутуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2 : 144-00. 5. Парамонова, Лариса Алексеевна. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность : учеб. пособие / Парамонова Лариса Алексеевна, Протасова Екатерина Юрьевна. - Москва : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0742-X : 113-56

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. <https://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA> 2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. . Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00. 2. Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика : учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. - 10-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6198-6 : 387-20. 3. "Родитель - ребенок - педагог": модели развития взаимоотношений: / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-7057-2286-0 : 307-44.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры : Учебник и практикум / Смирнова Елена Олеговна; Смирнова Е.О., Рябкова И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 223. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00219-5 : 91.73. <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> 2. Боднар, Эльвира Львовна. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Эльвира Львовна; Минаева Н.С. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;	https://www.biblioclub.ru
ЭБС «Лань»	https://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль

проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Сергеевна Гейсер

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.