

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.04 Педагогика начального общего образования  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний и умений в области специфики содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей младшего школьного возраста на современном этапе развития системы начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- теоретическое осмысление ценностно-смысловой природы педагогической деятельности как социокультурной, обеспечивающей преемственность поколений, сохранение и развитие культуры НОО;
- становление методологической культуры как умения пользоваться различными источниками информации для поиска новых путей расширения полученных педагогических знаний; умению анализировать эмпирический материал, факты, наблюдения, «житейские знания», обобщать материал, делать самостоятельные выводы;
- формирование целостного видения педагогических проблем на основе интеграции знаний из области гуманитарных наук.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Психолого-педагогический"

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 5 | Всего часов |
|----------------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 65        | 65          |
| Лекционные (ЛК)                              | 26        | 26          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 39        | 39          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 79        | 79          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой                    | КР        |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                    | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1                                                      | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                                                                        | <p>Знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: формулировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>Владеть: умением представлять различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> |
| УК-2                                                      | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>Знать: теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: участвовать в организации совместной и</p>                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>ОПК-3.3.</p> <p>Организовывает совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                                                                                            | <p>индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: способностями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| ОПК-6 | <p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>Знать: теоретические основы психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических</p>                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ОПК6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>     |
| ОПК-7 | <p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Знать: теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>программ</p> <p>Владеть: современными, формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> | <p>Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | <p>ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. ИПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2. Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: теоретические основы преподавания предметов начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Уметь: разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Общие вопросы НОО.   | <p>Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистические процессы в системе НОО современной России. Резервы и тенденции развития отечественного НОО.</p> <p>Структура системы образования в России.</p> <p>Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистические процессы в системе</p> | 38          | 10                 | 8                  | 0      | 20          |

|   |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |    |   |    |  |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|--|
|   |     |                                                                    | <p>НОО современной России. Резервы и тенденции развития отечественного НОО. Структура системы образования</p> <p>Образование как многоаспектный феномен и основная сфера педагогической деятельности.</p> <p>Гуманистические процессы в системе НОО современной России. Резервы и тенденции развития отечественного НОО. Структура системы образования в России. Понятие "начальное общее образование". Сущность понятия "образование".</p>                                              |    |   |    |   |    |  |
| 2 | 2.1 | Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. | <p>Обучение детей МШВ. Воспитание детей МШВ. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности человека.</p> <p>Международные и отечественные нормативные документы по защите прав ребенка и защите прав инвалидов. Факторы профессионального становления. Этапы становления в профессиональной деятельности педагога: довузовский, вузовский, постдипломный.</p> <p>Противоречия и кризисы становления педагога. Внешние и внутренние условия саморазвития, становления.</p> | 36 | 6 | 10 | 0 | 20 |  |

|       |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |    |    |   |    |
|-------|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
|       |     |                                                                   | Современная система отечественного начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |    |    |   |    |
| 3     | 3.1 | Педагогические технологии в системе начального общего образования | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Развитие информационно-коммуникационных технологий, проведение сетевых конкурсов в системе начального общего образования. Технологии профессионального самосовершенствования. Основные профессиональные задачи современного педагога в системе НОО. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач. | 35  | 5  | 10 | 0 | 20 |
| 4     | 4.1 | Образовательная среда в системе начального образования.           | Нормативно-правовое обеспечение образования. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 35  | 5  | 11 | 0 | 19 |
| Итого |     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 144 | 26 | 39 | 0 | 79 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                         | Содержание                                                   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Начальное общее образование. | Сущность, структура, принципы, задачи. Нормативные документы | 10                     |
|        |               |                              |                                                              |                        |

|   |     |                                                                    |                                                                                                             |   |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | 2.1 | Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста  | Сущность процессов обучения, воспитания, развития. Методы, формы, принципы, средства обучения и воспитания. | 6 |
| 3 | 3.1 | Педагогические технологии в системе начального общего образования. | Многообразие технологий НОО                                                                                 | 5 |
| 4 | 4.1 | Образовательная среда в системе начального образования.            | Роль образовательной среды в развитии личности младшего школьника.                                          | 5 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                               | Содержание                                                                                                                            | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Общие вопросы НОО                                                  | Управление образовательными системами. История педагогики и образования. Нормативно-правовое обеспечение образования.                 | 8                      |
| 2      | 2.1           | Обучение и воспитание детей МШВ.                                   | Сущность воспитания детей МШВ. Современные инструменты, подходы.<br>Сущность обучения детей МШВ. Современные инструменты, подходы.    | 10                     |
| 3      | 3.1           | Педагогические технологии в системе начального общего образования. | Педагогические технологии начального образования.<br>Особенности организации учебновоспитательного процесса в малокомплектной школе.  | 10                     |
| 4      | 4.1           | Педагогические технологии в системе начального общего образования  | Педагогические технологии начального образования.<br>Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной школе. | 11                     |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение      | Виды самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Общие вопросы НОО                                                  | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета<br>подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); | 20                     |
| 2      | 2.1           | Обучение, воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. | подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета<br>подготовка к собеседованию,                                                                                                                                                                                                             | 20                     |

|   |     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     |                                                                    | <p>коллоквиуму,<br/>конференции подготовка<br/>сообщений и докладов<br/>составление аннотаций (на<br/>статью, книгу,<br/>аннотированный каталог<br/>по теме, по проблеме); -<br/>составление рецензий (на<br/>статью, книгу, на сайт по<br/>теме); -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 3 | 3.1 | Педагогические технологии в системе начального общего образования. | <p>подготовка к<br/>собеседованию,<br/>коллоквиуму,<br/>конференции подготовка<br/>электронных презентаций;<br/>подбор методик для<br/>микроисследований, их<br/>проведение, обработка и<br/>анализ полученных<br/>данных, написание отчета<br/>подготовка к<br/>собеседованию,<br/>коллоквиуму,<br/>конференции подготовка<br/>сообщений и докладов<br/>составление аннотаций (на<br/>статью, книгу,<br/>аннотированный каталог<br/>по теме, по проблеме); -<br/>составление рецензий (на<br/>статью, книгу, на сайт по<br/>теме);</p> | 20 |
| 4 | 4.1 | Образовательная среда в системе начального образования.            | <p>подготовка к<br/>собеседованию,<br/>коллоквиуму,<br/>конференции подготовка<br/>электронных презентаций;<br/>подбор методик для<br/>микроисследований, их<br/>проведение, обработка и<br/>анализ полученных<br/>данных, написание отчета<br/>подготовка к<br/>собеседованию,<br/>коллоквиуму,<br/>конференции подготовка<br/>сообщений и докладов<br/>составление аннотаций (на</p>                                                                                                                                                  | 19 |

|  |  |  |                                                                                                                            |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); - составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Модернизация содержания и технологий дошкольного и начального общего образования: вызовы, решения, практики [Текст] : моногр. / Улзытуева А.И., Шибанова Н.М., Курганская А.В., Улзытуева О.Д. и др. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-9293-2256-3 : 252-Шкабура, И.А. 2. Оценка достижения младшими школьниками результатов освоения ООП НОО [Текст] : учеб.-методич. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-1916-7 : 164-00.00. 2. Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика [Текст] : II Международ. науч.-практич. конф. / отв. ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-2025-5 : 214-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1.Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534- 11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444837> (дата обращения: 11.01.2020). 2. Горшков Михаил Константинович Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков Михаил Константинович; Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-05848-2 : 1000.00. <https://www.biblioonline.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F> 2. Щенников Сергей Александрович Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00103-7. - ISBN 978-5-534-00104-4 :

83.54. <https://www.biblioonline.ru/book/F60D6852-B741-4475-BC47-FFB9509576D2> 3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607> (дата обращения: 11.01.2020). 4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437319> (дата обращения: 11.01.2020).

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / под ред. И.А. Шкабура, А.В. Курганской . - Чита : ЗабГУ, 2015. - 245 с. - ISBN 978-5-9293-1541-1 : 245-00. 3. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб. пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. 4 . Хуторской Андрей Викторович Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20. 5 . Сергеева Валентина Павловна Инновации в образовательном процессе : учебнометодич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеева Марина Борисовна Анализ инновационной деятельности : Учебник и практикум / Алексеева Марина Борисовна; Алексеева М.Б., Ветренко П.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 303. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00483-0 : 118.76. 2. Рыбцова Лариса Леонидовна Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3> 3 . Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 05712-6. <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название    | Ссылка                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Elibrary.ru | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Татьяна Валерьевна Безродных

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.