

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.09 Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в начальной школе; овладение системой знаний о методах и приемах преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с нормативными документами, определяющими содержание и формы организации преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в рамках реализации ФГОС НОО;

2. познакомить студентов с целями, задачами, основными направлениями и принципами духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей при реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «ОРКСЭ») предметной области «ОДНКНР» в контексте ФГОС НОО;

3. сформировать у студентов представления о цели, задачах, структуре и содержании, принципах и подходах, планируемых результатах освоения (метапредметных, предметных и личностных) учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в начальной школе;

4. сформировать у студентов профессиональные умения и навыки использования современных педагогических технологий, методов, приемов, форм и средств обучения при реализации учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в начальной школе;

5. сформировать у студентов необходимые знания и умения самостоятельного проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, рабочих программ, разработки и реализации урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в начальной школе;

6. способствовать формированию у будущего педагога своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в начальной школе.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и дошкольное образование», дисциплина «Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» (Б1.О.08.09) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть (блок Б1.О.), предметно-прикладной модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования» (Б1.О.08) изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 6 семестре, форма контроля - зачет.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	27	27
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные	Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.  Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием инфо

	и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	информационно-коммуникационных технологий).  Владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей.  Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей.  Владеть: современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного	Знать: содержание преподаваемого учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» в пределах требований ФГОС НОО; теоретические основы методики преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.  Уметь: разрабатывать программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета

	<p>подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>«ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в начальной школе; методиками преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».</p>
ПК-3	<p>ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.</p> <p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.</p>	<p>Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в курсе "ОРКСЭ" предметной области "ОДНКНР" начальной школы.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;	Знать: теоретические основы разработки программы учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», элективных

<p>теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>курсов для начальной школы в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР».</p> <p>Уметь: проводить уроки по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР», на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов по учебному предмету «ОРКСЭ» предметной области «ОДНКНР» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Нормативно-правовая основа преподавания учебного предмета	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания младших	10	2	4	0	4

		«ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе	школьников.						
	1.2	Содержательные основы преподавания учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе	Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»: концепция, цели, задачи и структура. Планируемые результаты освоения курса «ОРКСЭ» в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО.	10	2	4	0	4	
2	2.1	Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе	Рабочие программы, учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ»	10	2	4	0	4	
	2.2	Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе	Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ»: 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики.	10	2	4	0	4	
3	3.1	Методические основы преподавания учебного	Педагогические методы и технологии в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	10	2	4	0	4	

		предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР») в начальной школе						
	3.2	Организация урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «ОРКСЭ»	Формы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	10	2	4	0	4
4	4.1	Проектная деятельность младших школьников в рамках учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»).	Технология организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации учебного предмета «ОРКСЭ»	12	3	6	0	3
Итого				72	15	30	0	27

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания младших школьников.	Государственная политика РФ в области духовно-нравственного воспитания младших школьников. Нормативно-правовая основа реализации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») в начальном общем образовании. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания	2

			<p>младших школьников в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</p>	
	1.2	<p>Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»: концепция, цели, задачи и структура. Планируемые результаты освоения курса «ОРКСЭ» в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО.</p>	<p>Концепция, цели, задачи и структура учебного предмета «ОРКСЭ» (модульное построение).          Методологические и аксиологические основы поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания обучающихся: ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Методические принципы в основе преподавания учебного предмета «ОРКСЭ». Диалогическое общение. Личностное развитие. Деятельностное обучение. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» (личностные, метапредметные, предметные) в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО. Оценка достижений результатов освоения учебного предмета «ОРКСЭ».</p>	2
2	2.1	<p>Рабочие программы, учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ»</p>	<p>Требования к учебно-методическому обеспечению учебного предмета «ОРКСЭ». Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей учебного предмета «ОРКСЭ», в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные мультимедийные приложения по модулям учебного предмета «ОРКСЭ». Особенности работы с электронными мультимедийными приложениями, условия их использования в преподавании модулей учебного</p>	2

			предмета «ОРКСЭ».	
	2.2	Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ» 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики.	Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ»: 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики. Общие подходы в содержательном и методическом наполнении модулей учебного предмета «ОРКСЭ». Учет возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста в предметном содержании и тематическом планировании модулей учебного предмета «ОРКСЭ» с целью обеспечения духовно-нравственное развития и воспитания младших школьников.	2
3	3.1	Педагогические методы и технологии в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	Словесные методы в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ». Диалоговые технологии. Работа с текстами различного содержания. Работа с притчами. Чтение, пересказ, этическая беседа, учебный диалог. Самостоятельная работа с источниками информации. Словарная работа. Использование наглядного материала на уроках «ОРКСЭ». Классификация наглядных средств обучения. Дидактические функции иллюстраций. Воспитательная функция иллюстраций. Практические, проблемно-поисковые, репродуктивные методы и методы самостоятельной работы. Игровые технологии. Кейс-	2

			технологии. Интерактивные технологии.	
	3.2	Формы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	Основные требования к методике организации образовательного процесса на уроках «ОРКСЭ». Эффективные формы организации учебного процесса, способствующие усвоению наиболее сложного материала урока «ОРКСЭ». Внеурочная деятельность в рамках изучения учебного предмета «ОРКСЭ».	2
4	4.1	Технология организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации учебного предмета «ОРКСЭ»	Общая характеристика метода проектов: исторический контекст и современность. Проектные методики в современной школе: типология проектов. Учебное проектирование. Социальное проектирование. Этапы работы над проектом. Содержание деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе. Позиции учителя и обучающегося в работе над проектом. Понятие социального проекта. Различные подходы к реализации метода социального проектирования. Критерии оценки социальных проектов. Приемы организации и защиты проектов. Рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся, работа с родителями и членами семей обучающихся в процессе изучения учебного предмета "ОРКСЭ".	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-	Изучение и анализ актуального нормативно-правового обеспечения учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОДНКНР»). Осмысление понятий «духовно-нравственная культура», «духовно-нравственное развитие», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-	4

		нравственного воспитания младших школьников.	нравственные ценности», «гражданская идентичность», «толерантность», «поликультурная компетентность», «семейные ценности» и др. в научном дискурсе (философия, антропология, педагогика и т.п.). Работа с терминологическим словарем. Учебная дискуссия «Возрождение ценностей семьи и семейной жизни: светский или религиозный вариант?»	
	1.2	Общая характеристика учебного предмета «ОРКСЭ»: концепция, цели, задачи и структура. Планируемые результаты освоения курса «ОРКСЭ» в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО.	Изучение основных подходов к преподаванию учебного предмета «ОРКСЭ»: культуроведческий, коммуникативный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный. Изучение базовых национальных ценностей в курсе «ОРКСЭ». Составление плана родительского собрания на основе письма Министерства образования и науки РФ «О направлении регламента выбора модуля ОРКСЭ» от 31.03.2015 №08-461. Подготовка презентации к родительскому собранию с информацией о реализации в 4 классе учебного предмета «ОРКСЭ». Изучение планируемых результатов (общие результаты и результаты по учебным модулям) освоения учебного предмета «ОРКСЭ» в контексте ФГОС НОО и ФОП НОО. Составление схемы «Цель и задачи учебного предмета «ОРКСЭ», «Предметные результаты образовательной области «ОРКСЭ», Модули учебного предмета «ОРКСЭ».	4
2	2.1	Рабочие программы, учебники, учебно-методические пособия, мультимедийное обеспечение учебного	Анализ учебно-методического обеспечения модулей учебного предмета «ОРКСЭ»: 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики.	4

		предмета «ОРКСЭ»	Составление краткой аннотации.	
	2.2	Предметное содержание и тематическое планирование модулей учебного предмета «ОРКСЭ» 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики.	Анализ предметного содержания и тематического планирования модулей учебного предмета «ОРКСЭ» 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы религиозных культур народов России; 6. Основы светской этики. Подготовка сообщения и презентации.	4
3	3.1	Педагогические методы и технологии в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	Анализ учебных текстов на уроках «ОРКСЭ». Определение типа текста и обоснование, почему данный текст относится к названному типу; выявление дидактических возможностей данных текстов; разработка системы заданий и алгоритма работы с данными текстами на примере текстов из учебников, обеспечивающих преподавание разных модулей учебного предмета «ОРКСЭ». Составление различных видов бесед (модуль и тема урока по выбору студента) по диалоговой технологии. Анализ и разбор притч, определённых рамками учебного предмета «ОРКСЭ». Анализ средств	4

			наглядности, использование которых возможно на уроках «ОРКСЭ» и выявление их дидактических возможностей. Составление алгоритма работы с одним из средств наглядности в процессе изучения конкретной темы (модуль по выбору студента).	
	3.2	Формы и виды организации урочной и внеурочной деятельности в преподавании учебного предмета «ОРКСЭ».	Разработка технологической карты урока по учебному предмету «ОРКСЭ», демонстрация фрагмента урока и его самооценка (модуль и тема по выбору студента). Проектирование рабочих программ по учебному предмету «ОРКСЭ». Ознакомление с требованиями к проектированию рабочей программы по учебному предмету «ОРКСЭ». Создание проекта рабочей программы (модуль по выбору студента) в соответствии с требованиями. Презентация и самооценка проектов рабочих программ.	4
4	4.1	Технология организации проектной деятельности обучающихся в рамках реализации учебного предмета «ОРКСЭ»	Анализ возможных типов и тем учебных проектов в процессе изучения учебного предмета "ОРКСЭ" на основе проанализированных ранее учебников, обеспечивающих реализацию одного из модулей курса. Выбор темы учебного проекта и составление плана работы над проектом, определение: типа проекта и особенности учебной работы в рамках проекта; планируемые результаты проекта; количество участников проекта; ресурсы, необходимые для реализации проекта; сроки реализации проекта; этапы реализации проекта с описанием конкретной деятельности на каждом этапе. Подготовка, презентация и самооценка учебных проектов по модулям учебного предмета "ОРКСЭ".	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	1. Необходимость введения в начальной школе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». 2. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании и развитии младшего школьника.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
	1.2	1. Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у младших школьников. 2. Межпредметные связи курса "ОРКСЭ" с предметами гуманитарного цикла начального общего образования.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
2	2.1	Использование цифровых образовательных ресурсов в рамках учебного предмета «ОРКСЭ».	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.	4
	2.2	1. Многообразие и классификация религий. Христианство.	Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный	4

		<p>Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии». 2. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебных модулей курса "ОРКСЭ".</p>	<p>конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.</p>	
3	3.1	<p>1. Использование интерактивных форм обучения в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся при изучении учебного предмета «ОРКСЭ». 2. Домашнее задание как один из видов самостоятельной работы обучающихся в условиях изучения учебного предмета «ОРКСЭ».</p>	<p>Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.</p>	4
	3.2	<p>Подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по учебному предмету «ОРКСЭ» и их отдельных компонентов.</p>	<p>Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.</p>	4
4	4.1	<p>Рефлексия проектной деятельности в курсе "ОРКСЭ" как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.</p>	<p>Составление реферата / конспекта (опорный конспект, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка электронных презентаций.</p>	3

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Всеобщая история религий мира: Боги, герои, духи, мировые религии, верования, культы, гимны, молитвы, мистерии, мифы, легенды, сказания стран и народов планеты : энцикл. / под ред. В. Людвинской. - Москва : Эксмо, 2007. - 736 с. : ил. – ISBN 978-5-699-17868-1 : 540-00.

2. Основы религиоведения: учебник / Борунков Юрий Филиппович [и др.]; под ред. И.Н. Яблокова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2008. - 568с. – ISBN 978-5-06-005687-7 : 709-30.

3. Религии в истории Забайкалья с момента появления до начала XX в. : учеб. пособие / Е. В. Дроботушенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-9293-0902-1 : 164-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 113 с. - ISBN 978-5-534-09429-9 : 399.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/516035>

2. Лебедев В.Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва: Юрайт, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-534-01033-6 : 1809.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/511156>

3. Основы религиозных культур и светской этики / Истомина О. Б., Ербаева Н. А., Четвертаков В. И. - Иркутск: ИГУ, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-6044424-8-7. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/155029>

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Горохов, С.А. Религии народов мира : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Кнорус, 2014. - 424 с. - ISBN 978-5-406-03231-2 : 741-50.

2. Религии мира: слов.-справ. / под ред. А.Ю. Григоренко. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 396 с. - ISBN 978538800466-6 : 226-24.

3. Бунеев, Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. орг. - Москва: Баласс, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-85939-867-6 : 220-00.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бакулина С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса: учебное пособие / Бакулина С. Д., Проданик Н. В. - Омск: ОмГПУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-8268-2002-5. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/111559>

2. Яковлева Н.Ф. Основы светской этики: рабочая тетрадь для учащихся 4 классов : рабочая тетрадь / Яковлева Н.Ф.; Мухлыгина С.Г. - Москва: Флинта, 2014. - 40 с. - ISBN

978-5-9765-1891-9. Ссылка на ресурс:  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518919.html>

3. Скворцов А.А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 321 с. - ISBN 978-5-534-09812-9 : 1069.00. Ссылка на ресурс:  
<https://urait.ru/bcode/510525>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://www.biblioclub.ru/">https://www.biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.