

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.О.05. Методический модуль. Б1.О.05.03. Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	33	63
Лекционные (ЛК)	15	11	26
Практические (семинарские) (ПЗ,	15	22	37

СЗ)			
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	39	81
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими</p>

		<p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	<p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-6	<p>Знает теоретические основы</p>	<p>Знать: Теоретические основы</p>

	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	<p>Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>	<p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>

		эксперименты и т.д.
ПК-3	<p>Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Знает общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе.</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по</p>

образовательным программам начального общего образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	18	3	3	0	12
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты.	18	4	4	0	10
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-	18	4	4	0	10

		младшего школьного возраста.	педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.					
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	18	4	4	0	10
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника.	15	2	4	0	9
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в начальной школе. Программа воспитания: цели, задачи, структура.	19	3	6	0	10
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	19	3	6	0	10
8	8.1	Образовательные	Научные основы личностно	19	3	6	0	10

		концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.					
Итого				144	26	37	0	81

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.	3
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты.	4
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему	4

		младшего школьного возраста.	подростковому возрасту.	
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста.	2
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания.	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания.	3
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	3
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Цели, задачи и основные направления развития начального общего образования.	3
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты.	4
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	4
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования: понятие,	Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе. Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.	4

		структура, функции.		
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста.	4
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания.	Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания.	6
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.	6
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.	Вопросы для обсуждения: 1. Учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников.	12
2	2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Анализ федеральной образовательной программы начального общего образования.	10
3	3.1	Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.	10
4	4.1	Основная образовательная программа начального общего образования:	Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной	10

		понятие, структура, функции.	школе. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе.	
5	5.1	Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.	Составление социально-психологических портретов младших школьников, их анализ.	9
6	6.1	Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания.	Совместная деятельность школы и семьи в процессе воспитания и социализации младшего школьника. Цели и содержание совместной деятельности школы и семьи с процессе воспитания и социализации младшего школьника.	10
7	7.1	Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе	Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе.	10
8	8.1	Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.	Составление индивидуальных заданий по предметам начальной школы.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.). 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.). 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.). 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.). 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Курочкина Ирина Николаевна Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490926> . - ISBN 978-5-534-08865-6 : 779.00. 2. Талызина Нина Федоровна Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 87 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492606> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12106-3 : 319.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.). 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.). 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Загвязинский Владимир Ильич Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. 2. Максакова Валентина Ивановна Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 879.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при

подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Михайловна Шибанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.