

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.03 Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей  
раннего возраста  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного образования в области методического обеспечения организации образовательной деятельности детей раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления в области методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей раннего возраста. • формировать у студентов умения ориентироваться в программно-методическом материале для детей раннего возраста. • формировать у студентов умения организовывать образовательную деятельность в группах раннего возраста.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать:</b> Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь: внедрять современные формы, методы и приемы контроля и оценки усвоения научных представлений, умений и навыков детей раннего возраста в процессе работы над ВКР.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть: использовать активные формы, методы контроля и оценки формирования результатов образования детей раннего возраста.</p>
ПК-1	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в	<p><b>Знать:</b> Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.</p>

	образовательной организации.	<p>Уметь: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p> <p>Владеть: Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>
ПК-2	Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	<p>Знать: Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной</p>

		школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста	Особенности психического и физического развития детей	9	1	2	0	6
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	9	2	1	0	6
3	3.1	ФОП ДО. Парциальные образовательные программы для детей раннего возраста, Программы дополнительного образования для детей раннего возраста. Методики	ФОП ДО. Парциальные образовательные программы для детей раннего возраста, Программы дополнительного образования для детей раннего возраста. Методики раннего развития.	10	2	2	0	6

		раннего развития.						
4	4.1	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста. 1. Учебно-методические пособия 2. Программы и методические рекомендации для педагогов 3. Игровые пособия и материалы предлагают игры, игрушки, головоломки и другие материалы 4. Аудио- и видео-материалы	8	1	1	0	6
5	5.1	Особенности организации основных видов деятельности детей раннего возраста	Особенности организации основных видов деятельности детей раннего возраста по ФГОС ДО. Игровая деятельность детей раннего возраста. Речевая деятельность детей раннего возраста. Творческая деятельность детей раннего возраста. Физическая активность детей раннего возраста. Сенсорная деятельность детей раннего возраста. Социальная деятельность детей раннего возраста.	17	3	3	0	11
6	6.1	Работа с родителями детей раннего возраста, посещающих и не посещающих детский сад.	Работа с родителями детей раннего возраста. Работа с родителями детей раннего возраста посещающих ДОО. Работа с родителями детей раннего возраста не посещающих ДОО.	19	4	4	0	11
Итого				72	13	13	0	46

## 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности психического и физического развития детей	Рассмотрим основные характеристики современных детей раннего возраста. Росто-весовые характеристики. Психические функции.	1
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	2
3	3.1	ФОП ДО.	Методическое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.	2
4	4.1	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста. 1. Учебно-методические пособия 2. Программы и методические рекомендации для педагогов 3. Игровые пособия и материалы предлагают игры, игрушки, головоломки и другие материалы 4. Аудио- и видео-материалы	1
5	5.1	Особенности организации основных видов деятельности детей раннего возраста	Особенности организации основных видов деятельности детей раннего возраста по ФГОС ДО. - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др. - восприятие смысла музыки, сказок, стихотворений, рассматривание картинок; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.); - двигательная активность.	3
6	6.1	Работа с	Работа с родителями детей раннего	4

		родителями детей раннего возраста, посещающих и не посещающих детский сад.	возраста. Работа с родителями детей раннего возраста посещающих ДОО. Работа с родителями детей раннего возраста не посещающих ДОО.	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности психического и физического развития детей	Функциональное созревание. Развитие моторики. Коммуникация и социализация детей раннего возраста. Саморегуляция. Росто-весовые характеристики и психические функции детей от 1 до 3 лет.	2
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Как помочь ребенку адаптироваться к ДОО. Общение воспитателя с ребенком в период адаптации.	1
3	3.1	Парциальные образовательные программы для детей раннего возраста, Программы дополнительного образования для детей раннего возраста. Методики раннего развития.	Парциальные образовательные программы для детей раннего возраста, Программы дополнительного образования для детей раннего возраста. Методики раннего развития.	2
4	4.1	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста. 1. Учебно-методические пособия 2. Программы и методические рекомендации для педагогов 3. Игровые пособия и материалы предлагают игры, игрушки, головоломки и другие	1

			материалы 4. Аудио- и видео-материалы	
5	5.1	Особенности организации основных видов деятельности детей раннего возраста	Игровая деятельность детей раннего возраста. Речевая деятельность детей раннего возраста. Творческая деятельность детей раннего возраста. Физическая активность детей раннего возраста. Сенсорная деятельность детей раннего возраста. Социальная деятельность детей раннего возраста.	3
6	6.1	Работа с родителями детей раннего возраста, посещающих и не посещающих детский сад.	Работа с родителями детей раннего возраста. Работа с родителями детей раннего возраста посещающих ДОО. Работа с родителями детей раннего возраста не посещающих ДОО.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Особенности психического и физического развития детей	Анализ психолого-педагогической литературы. Составление таблиц по новообразованиям. Составление опорного конспекта	6
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Анализ психолого-педагогической литературы. составление конспектов. Создание презентаций.	6
3	3.1	Парциальные	Составление презентаций.	6

		образовательные программы для детей раннего возраста, Программы дополнительного образования для детей раннего возраста. Методики раннего развития.	Анализ литературы. Составление конспектов.	
4	4.1	Методическое обеспечение работы в группах раннего возраста. 1. Учебно-методические пособия 2. Программы и методические рекомендации для педагогов 3. Игровые пособия и материалы предлагают игры, игрушки, головоломки и другие материалы 4. Аудио- и видео-материалы	Анализ литературы. Анализ нормативных документов. Выполнение проектных заданий.	6
5	5.1	Игровая деятельность детей раннего возраста. Речевая деятельность детей раннего возраста. Творческая деятельность детей раннего возраста. Физическая активность детей раннего возраста. Сенсорная деятельность детей раннего возраста. Социальная деятельность детей раннего возраста.	Анализ литературы. Составление сценариев различных видов активности детей. Составление конспектов.	11
6	6.1	Работа с родителями детей раннего возраста. Работа с родителями детей раннего возраста посещающих ДОО. Работа с родителями детей раннего возраста не посещающих ДОО.	Анализ нормативных документов. Выполнение проектных заданий. Творческая работа: оформление папок-передвижек для приемной группы ДОО, оформление информационных буклетов. Составление презентаций.	11

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

##### [Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие. - Москва: Айрис -пресс, 2006. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - ISBN 5-8112-1719-6: 75-00 Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1 2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва: Владос, 2004. - 172 с. - ISBN 5-691-00911-7: 34-85. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. 667 с. (19 экз.). 2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.). 3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Е.С. Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно- методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. – (Ранний возраста) Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-3 2. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования пед. вузов / Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1010-2: 72-25. Экземпляры: Всего: 13, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-3

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.). 2. Сайгушева Л.И. Технологии

приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://www.biblioclub.ru">https://www.biblioclub.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://www.e.lanbook.ru">https://www.e.lanbook.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач

и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Сергеевна Гейсер

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.