

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности  
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для  
набора 2023)

Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование знаний, умений и навыков в области методологии научных (педагогических) исследований в профессиональной деятельности: организации и проведения научных (педагогических) исследований и проектирования на научной основе образовательных программ в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование научного и методического осмысления основ физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 2) освоение методов исследования, умений организации и проведения педагогического исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 3) формирование навыков практической реализации научно-методических положений в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности входит в модуль "Учебно-исследовательский" учебного плана, изучается в 5, 6 и 7 семестрах.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	30	66	122
Лекционные (ЛК)	13	15	33	61
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	15	33	61
Лабораторные	0	0	0	0

(ЛР)				
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	42	42	130
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Знать: - основные понятия, основания, уровни методологии науки в профессиональной деятельности;
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: использовать	Уметь: - использовать знания

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методологии науки в профессиональной деятельности;
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: - технологией организации и проведения научных (педагогических) исследований в профессиональной деятельности.
ПК-5	ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: - методологические основы педагогического проектирования образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре;	Уметь: - использовать знания в области методологии научных (педагогических) исследований в ходе проектирования образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности;

	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	
ПК-5	ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: - умениями применять методологию научных (педагогических) исследований в проектировании образовательной среды в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы научного познания	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Наука как вид деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика научного знания. Роль науки в развитии общества. Научное исследование. Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	72	13	13	0	46

			Методология научного познания и творчества.					
2	2.1	Методы педагогических исследований в профессиональной деятельности	Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Метод опроса. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогический эксперимент в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	72	15	15	0	42
3	3.1	Технология педагогического исследования в профессиональной деятельности	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования. Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка	108	33	33	0	42

			<p>результатов научной и методической деятельности в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>					
Итого				252	61	61	0	130

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Наука как вид деятельности и система научных	Цель и задачи дисциплины «Методология педагогических исследований в профессиональной деятельности». Требования к результатам освоения дисциплины. Методические особенности изучения дисциплины. Основные подходы к определению понятия «наука». Цель и задачи науки. Цель науки в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Субъект и объект науки. Классификация наук. Структура научного знания,	5

		знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика научного знания. Роль науки в развитии общества.	отличительные признаки. Формы научного знания: научная проблема, гипотеза, научный факт, закон, научная теория, научная картина мира. Роль науки в развитии общества.	
	1.1	Научное исследование.	Определение понятия "научное исследование". Классификация научных исследований. Признаки научного исследования. Уровни научного исследования.	2
	1.1	Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности, поиск исходной информации. Основные этапы исследования. Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Сбор и анализ информации по теме научного исследования. Постановка научной проблемы, изучение состояния проблемы. Составление рабочего плана исследования. План и его виды. Определение объекта, предмета исследования. Интерпретация основных понятий. Постановка цели исследования. Формирование темы исследования, формулировка названия. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и разработка методики исследования. Проведение исследования. Сбор фактического материала и анализ полученных результатов исследования. Формулирование выводов. Представление и передача информации. Внедрение результатов	4



			<p>исследования. Планирование дальнейшего исследования.</p> <p>Основные факторы, определяющие организацию исследования.</p> <p>Характерные черты научного исследования в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	
	1.1	<p>Методология научного познания и творчества</p>	<p>Методология науки. Понятие методологии науки. Функции методологии науки. Основания методологии науки: философско-психологические, системотехнические, науковедческие, этические и эстетические. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методология научного творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей. Характеристика научной деятельности.</p> <p>Индивидуальная и коллективная научная деятельность.</p>	2
2	2.1	<p>Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного исследования.</p> <p>Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные и частные методы исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования.</p> <p>Эмпирические методы исследования.</p>	1
	2.1	<p>Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.</p>	<p>Анализ научно-методической литературы. Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования. Анализ документальных и архивных материалов. Анализ документов. Классификация документов. Способы анализа документов.</p> <p>Контент-анализ.</p>	2

	2.1	Метод опроса.	Метод опроса. Виды опроса: анкетирование, интервью, беседа. Преимущества и недостатки метода. Методика составления анкет и интервью в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	2.1	Педагогическое наблюдение.	Педагогическое наблюдение. Преимущества и недостатки метода. Виды педагогического наблюдения в практике физического воспитания: хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).	2
	2.1	Метод экспертной оценки.	Понятие экспертной оценки. Подбор экспертов. Способы проведения экспертизы. Методы экспертных оценок. Основные этапы экспертного оценивания.	2
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование).	Понятия «тест», «тестирование», «моторные тесты», «тестовая батарея». Стандартизованность теста. Основные характеристики качества измерения (критерии информативности теста): надежность, валидность (обоснованность), объективность, экономичность. Классификация тестов (по В.Г. Никитушкину). Методы исследования физической подготовленности.	2
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Антропометрия. Основные функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем организма.	2
	2.1	Педагогический	Понятия "эксперимент" и "педагогический эксперимент". Цель	2

		эксперимент в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	педагогического эксперимента в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Факторы (переменные) эксперимента: экспериментальные (независимые и зависимые), контролируемые и сопутствующие. Виды педагогического эксперимента: формирующий и констатирующий; естественный, лабораторный и модельный; открытый и закрытый; абсолютный и сравнительный; последовательный и параллельный; предварительный и основной. Методика проведения педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента.	
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования.	Методы математической статистики в физической культуре и спорте. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте. Шкалы измерений: шкала наименований (номинальная шкала), шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Критерии научности фактов (новизна, достоверность, точность). Понятие «статистические методы исследования». Особенности применения статистических методов в исследовании педагогических явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта. Описательные статистики. Проверка выборки на нормальность. Проверка статистических гипотез. Односторонние и двухсторонние критерии, параметрические и непараметрические критерии. Уровни статистической значимости. Последовательность операций при выборе критерия. Определение связи между признаками.	11
	3.1	Обработка информации в процессе науч	Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и	8

		<p>но-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>предложений. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных: подготовка и оформление графического материала; подготовка и оформление таблиц. Требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавра физкультурного образования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физкультурного образования. Разработка научного аппарата исследования курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физкультурного образования. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: работа с черновиком и редактирование; оформление текстового материала. Общие требования к оформлению рукописей. Стиль и манера изложения. Библиографическое описание источников и литературы в списке. Библиографические ссылки, термины, цитаты в научных и методических работах. Подготовка тезисов доклада. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступление в дискуссии. Требования к созданию и подготовке мультимедийных презентаций.</p>	
	3.1	<p>Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Произведение и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Внедрение и публикация результатов исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на федеральном, региональном и вузовском уровнях.</p>	6
	3.1	<p>Методическая деятельность</p>	<p>Методическая деятельность как служба реализации, воплощения</p>	8

	как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование результатов, анализ информации и внесение корректив). Место и роль научно-методической деятельности в подготовке бакалавров физкультурного профиля. Виды научных и методических работ: реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, депонирование научной работы, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание, соавторство, открытие, изобретение, рационализаторское предложение, доклад.	
--	---	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как вид деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Специфика научного знания. Роль науки в развитии	Эволюция представлений о научности. Возникновение науки: преднаука (VI – IV вв. до н.э.), античная наука (V в. до н.э. - II в.); средневековая наука (II в. - XIV-XV вв.); наука эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.); классическая наука (XVII в. – 1-ая пол.XIX в.); современная наука (постклассическая (неклассическая) наука, постнеклассическая наука; конец XX в. - начало XXI в.). Роль науки в развитии общества.	4

		общества.		
	1.1	Научное исследование.	Современные направления исследований в сфере физической культуры и спорта.	2
	1.1	Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности.	Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Сбор и анализ информации по теме научного исследования. Постановка научной проблемы. Составление рабочего плана исследования. Определение объекта, предмета исследования. Постановка цели исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Выбор методов и разработка методики исследования.	4
	1.1	Методология научного познания и творчества.	Методология образования: методология практической (образовательной) деятельности; методология учебной деятельности, методологическая культура педагога-исследователя. Методология научного творчества. Современные методы генерирования идей.	3
2	2.1	Общая характеристика современных научных методов исследования.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные и частные методы исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	1
	2.1	Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.	Сущность рациональных приемов изучения и анализа научно-методической литературы в ходе подготовки и проведения научного исследования. Способы анализа документов. Контент-анализ.	2
	2.1	Метод опроса.	Методика составления анкет и	2

		Анкетирование, интервью и беседа в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	интервью в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	
	2.1	Педагогическое наблюдение.	Хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).	2
	2.1	Метод экспертной оценки.	Способы проведения экспертизы. Методы экспертных оценок. Основные этапы экспертного оценивания в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование).	Методы исследования физической подготовленности.	2
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Антропометрия. Основные функциональные пробы для оценки сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной систем организма.	2
	2.1	Педагогический эксперимент в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной	Методика проведения педагогического эксперимента. Структура педагогического эксперимента.	2

		деятельности.		
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация результатов исследования.	Работа с пакетом анализа данных Microsoft Excel. Описательные статистики. Проверка выборки на нормальность. Расчет коэффициента Стьюдента для зависимых и независимых выборок. Корреляционный анализ.	12
	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных: подготовка и оформление графического материала; подготовка и оформление таблиц. Разработка научного аппарата исследования курсовой и выпускной квалификационной работ бакалавра физкультурного образования. Подготовка рукописи и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: работа с черновиком и редактирование; оформление текстового материала. Общие требования к оформлению рукописей. Стиль и манера изложения. Библиографическое описание источников и литературы в списке. Библиографические ссылки, термины, цитаты в научных и методических работах. Подготовка тезисов доклада. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Ответы на вопросы и выступление в дискуссии. Требования к созданию и подготовке мультимедийных презентаций.	12



	3.1	Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Рецензирование научной работы.	4
	3.1	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Виды научных и методических работ: реферат, контрольная работа, курсовая работа, дипломная работа, кандидатская и докторская диссертации, автореферат диссертации, монография, депонирование научной работы, научная статья, тезисы, программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации, электронное издание, соавторство, открытие, изобретение, рационализаторское предложение, доклад.	5

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Наука как вид деятельности и система научных знаний о явлениях и законах природы и общества.	Составление обобщающей таблицы. Создание мультимедийной презентации.	12

		<p>Эволюция представлений о научности.</p> <p>Возникновение науки: преднаука (VI – IV вв. до н.э.), античная наука (V в. до н.э.- II в.); средневековая наука (II в. - XIV-XV вв.); наука эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.); классическая наука (XVII в. – 1-ая пол.XIX в.); современная наука (постклассическая (неклассическая) наука, постнеклассическая наука; конец XX в. - начало XXI в.). Роль науки в развитии общества.</p>		
	1.1	Научное исследование.	<p>Современные направления исследований в сфере физической культуры и спорта. Анализ современных научных работ в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	12
	1.1	<p>Логическая структура научного (педагогического) исследования в профессиональной деятельности. Выбор направления и планирование исследования в сфере физкультурного образования. Сбор и анализ информации по теме научного исследования.</p> <p>Постановка научной проблемы. Составление рабочего плана исследования.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка плана научного исследования (по выбору).</p>	12

		<p>Определение объекта, предмета исследования.</p> <p>Постановка цели исследования. Разработка рабочей гипотезы и постановка задач исследования. Выбор методов и разработка методики исследования.</p>		
	1.1	<p>Методология научного познания и творчества.</p> <p>Методологическая культура педагога-исследователя.</p>	<p>Создание мультимедийной презентации.</p>	10
2	2.1	<p>Общая характеристика современных научных методов исследования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Составление и заполнение обобщающей таблицы "Научные методы исследования в физкультурном образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности".</p>	4
	2.1	<p>Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: подобрать перечень литературных источников по теме исследования (по выбору).</p>	4
	2.1	<p>Метод опроса.</p>	<p>Работа в микрогруппах: разработка и проведение анкетирования и интервью в группе студентов по теме.</p>	6
	2.1	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока (физкультурного занятия, тренировочного занятия).</p>	<p>Практико-ориентированное задание: анализ видеоконтента, заполнение протоколов педагогического наблюдения, подготовка отчета.</p>	6
	2.1	<p>Метод экспертной оценки.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка критериев оценивания техники</p>	6

			двигательного действия обучающихся разного возраста (по выбору).	
	2.1	Контрольные испытания (педагогическое тестирование). Методика оценки физической подготовленности обучающихся.	Практико-ориентированное задание: составить программу тестирования для учащихся разного возраста (дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного) и представить соответствующие возрастно-половые нормативы.	4
	2.1	Медико-биологические методы исследования, применяемые в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: составить программу оценки физического развития и функционального состояния учащихся разного возраста (дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного) и представить соответствующие критерии оценивания.	6
	2.1	Педагогический эксперимент в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: в соответствии с рекомендуемой структурой составить программу педагогического эксперимента по выбранной теме исследования.	6
3	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Выбор методов математической статистики и интерпретация	Практико-ориентированное задание: анализ данных по теме исследования.	10

		результатов исследования.		
	3.1	Обработка информации в процессе научно-исследовательской педагогической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности в практике физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: разработка научного аппарата исследования по теме курсовой и выпускной квалификационной работ. Практико-ориентированное задание: работа с текстом курсовой и выпускной квалификационной работ студентов физкультурного профиля.	12
	3.1	Внедрение и эффективность научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Практико-ориентированное задание: работа с текстом курсовой и выпускной квалификационной работ студентов физкультурного профиля.	10
	3.1	Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных (педагогических) исследований в сфере физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	Составление и заполнение обобщающей таблицы "Виды научной и методической работы в физкультурном образовании и физкультурно-оздоровительной деятельности".	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Козлова, Н.И. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие . - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие для вузов / Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 399.00.

2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие для вузов / Лебедев С. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 153 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470465> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 489.00.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник для вузов / Дрещинский В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07187-0 : 779.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9 : 447-70.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие . - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9 : 199-10.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Защита выпускной квалификационной работы. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 231-00.

2. Леонова Елена Васильевна. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495021> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-10982-5 : 1029.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary">https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt">https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27">https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27</a>

Электронная библиотека диссертаций "РГБ"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=rgb">https://zabgu.ru/php/page.php?query=rgb</a>
--	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Александровна Шibaева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.