

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2022)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в области физической культуры и спорта;
- 2) формирование умений и навыков разрабатывать проекты дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- 3) формирование у студентов умений и навыков проектирования содержания тренировочного процесса на этапах спортивной специализации в избранном виде спорта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана и изучается в 8 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства;	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования в сфере ФК и С; - субъекты и объекты педагогического проектирования в сфере ФК и С; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании в сфере ФК и С; - требования к участникам педагогического проектирования в сфере ФК и С ; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта;
УК-2	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять	Уметь: - в процессе проектирования дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности выявлять проблему и находить пути её решения;

	<p>нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;</p>	
УК-2	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Владеть: - имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели проекта в сфере ФК и С и выбора оптимального способа их решения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p>	<p>Знать: - особенности проектирования содержания физкультурно-спортивных и тренировочных занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p>

- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории физической

культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и правила оформления плана учебнотренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебнотренировочного процесса в ИВС;</li> </ul>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и</li> </ul>	<p>Уметь: - проектировать содержание учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p>

совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся

физической культурой и спортом;

- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;

- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической

культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;

- ставить различные виды задач и организовывать их решение

на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и

спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

- решать поставленные задачи

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебнотренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных

	<p>дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарногигиенических условий;</li> </ul>	
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий</li> </ul>	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>

	активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;</li> </ul>	Знать: - необходимые ресурсы для проектирования дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;

ПК-1

ПК-1.2. Умеет:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг

Уметь: - проектировать дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с учетом имеющихся ресурсов, особенностей взаимодействия субъектов проектирования и критериев оценки ожидаемых результатов проекта;

	<p>дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности;</li> </ul>	
ПК-1	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;</li> <li>- осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- проведения мониторинга и оценки качества реализации</li> </ul>	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с учетом имеющихся ресурсов, особенностей взаимодействия субъектов проектирования и критериев оценки ожидаемых результатов проекта.</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- процесс отбора спортивной команды;</li> <li>- методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки;</li> <li>- методику общей и специальной физической, техникотактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;</li> <li>- методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов;</li> <li>- методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды;</li> <li>- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно-</li> </ul>	<p>Знать: - особенности проектирования содержания тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта;</p>

	<p>оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды;</li> <li>- особенности подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- особенности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды;</li> <li>- передовой опыт тренерской деятельности;</li> <li>- особенности координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды;</li> <li>- особенности координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации;</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс</li> </ul>	<p>Уметь: - планировать, учитывать и анализировать ожидаемые</p>

комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- осуществлять процесс отбора спортивной команды;
- разрабатывать методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки;
- разрабатывать методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;
- разрабатывать методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов;
- разрабатывать методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды;
- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на спортивнооздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- осуществлять подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- осуществлять подготовку спортсменов к достижению

результаты проектируемого тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта;

	<p>высоких спортивных результатов и организовывать соревновательную деятельность спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку и участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- осуществлять медико-биологическое и функциональное обеспечение подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды;</li> <li>- оказывать экспертную помощь тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки;</li> <li>- осуществлять координацию работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды;</li> <li>- координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации;</li> </ul>	
ПК-2	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- отбора спортивной команды;</li> <li>- разработки и реализации методики обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной</li> </ul>	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования содержания тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта.</p>

подготовки;

- разработки и реализации методики общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;

- разработки и реализации методики тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов;

- разработки и реализации методики тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды;

- планирования, учёта и анализа результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды;

- подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

- медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной

	<p>команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания консультативной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки;</li> <li>- координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды;</li> <li>- координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публичноправовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>История проектирования в образовании.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность в образовании в сфере физической культуры и спорта.</p>	38	4	4	0	30

2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта. Требования к участникам педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	70	2	8	0	60
Итого				108	6	12	0	90

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	1
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Индивидуальные и совокупные субъекты педагогического проектирования. Проектные роли. Виды совокупных субъектов педагогического проектирования. Проблема взаимодействия совокупных субъектов педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Особенности объекта педагогического проектирования в образовании.	1
	1.1	Проектная деятельность в	Проектирование дополнительной образовательной программы	2

		образовании в сфере физической культуры и спорта.	<p>физкультурно-спортивной направленности. Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	<p>Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования.</p> <p>Содержание стартового (предпроектного) этапа проектирования. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап.</p> <p>Послепроектный этап.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	<p>Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	1
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Проблема организации совокупного субъекта проектирования.	<p>Методы и приемы оптимизации деятельности совокупного субъекта проектирования.</p>	1
	1.1	Проектная деятельность в образовании в сфере	<p>Проектирование дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности. Проектирование</p>	2

		физической культуры и спорта.	педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.	
2	2.1	Виды педагогических проектов.	<p>Учебные проекты. Понятие учебного проекта. Особенность в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе.</p> <p>Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды. Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	4
	2.1	Технология разработки педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования.</p> <p>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с оставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации</p>	4

			<p>проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	Реферат	10
	1.1	<p>Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный»; «проектирование», «конструирование»,</p>	<p>Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная</p>	8

		«моделирование», «прогнозирование».	карта.	
	1.1	<p>Проектная деятельность в образовании в сфере физической культуры и спорта. Проектирование содержания образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования в сфере физической культуры и спорта. Проектирование учебных планов.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).</p> <p>Проектирование образовательного пространства (среды).</p> <p>Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты</p>	<p>Мультимедийная презентация по теме.</p> <p>Анализ учебной программы (по выбору студента).</p>	12

		<p>образовательного пространства (среды).          Характеристика современных ресурсов образовательного пространства.          Проектирование развивающей среды образовательного пространства.</p>		
2	2.1	<p>Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.          Выявление потребности в изменениях (в проекте).          Определение целей, задач и ожидаемых результатов.          Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.          Выявление ограничительных условий и уровня риска.          Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.          Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.          Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования.          Планирование и программирование в</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Подбор возможных тем проектов личностного становления; сетевых, социальных, досуговых, учебных проектов в сфере физической культуры и спорта на различных уровнях: школы, профессиональном, муниципалитета, региона.</p>	15

		педагогическом проектировании.		
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление Кодекса поведения участников проектной деятельности.	15
	2.1	Проектирование и представление социальных, досуговых, образовательных проектов в сфере физической культуры и спорта для разных возрастных категорий.	Работа в микрогруппах.	15
	2.1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление модели мониторинга одного из разработанных или представленных в печати проектов.	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-

методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 166 9.00.

2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Самойлова М. В. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - Книга из коллекции КИПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6043129-6-4.

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-906958-67-9.

2. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary">https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary</a>
ЭБС "Юрайт"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt">https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt</a>
ЭБС "Лань"	<a href="https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27">https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анна Александровна Шibaева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.