

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.01 - Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2023)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в области физической культуры и спорта;
- 2) формирование умений и навыков разрабатывать проекты дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- 3) формирование у студентов умений и навыков проектирования содержания тренировочного процесса на этапах спортивной специализации в избранном виде спорта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта относится к блоку дисциплин по выбору учебного плана и изучается в 8 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства;	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования в сфере ФК и С; - субъекты и объекты педагогического проектирования в сфере ФК и С; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании в сфере ФК и С; - требования к участникам педагогического проектирования в сфере ФК и С ; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта;
УК-2	УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять	Уметь: - в процессе проектирования дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности выявлять проблему и находить пути её решения;

	<p>нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;</p>	
УК-2	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Владеть: - имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели проекта в сфере ФК и С и выбора оптимального способа их решения.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</p>	<p>Знать: - особенности проектирования содержания физкультурно-спортивных и тренировочных занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;</p>

- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории физической

культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;
- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

	<ul style="list-style-type: none"> - содержания и правила оформления плана учебнотренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебнотренировочного процесса в ИВС; 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и 	<p>Уметь: - проектировать содержание учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p>

совершенствования движений человека с заданной результативностью;

– выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;

- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся

физической культурой и спортом;

- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;

- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;

- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;

- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической

культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;

- ставить различные виды задач и организовывать их решение

на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и

спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;

- решать поставленные задачи

психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;
- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебнотренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных

	<p>дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарногигиенических условий; 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений;- биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий 	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>

	активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - методы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования; - мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ; - организацию и проведение массовых досуговых мероприятий; - организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; 	Знать: - необходимые ресурсы для проектирования дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности;

ПК-1

ПК-1.2. Умеет:

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организацию и проведение массовых досуговых мероприятий;
- осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг

Уметь: - проектировать дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с учетом имеющихся ресурсов, особенностей взаимодействия субъектов проектирования и критериев оценки ожидаемых результатов проекта;

	<p>дополнительного образования детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности; 	
ПК-1	<p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; - осуществления педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы; - разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы; - организовывать и проводить исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - осуществления организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; - проведения мониторинга и оценки качества реализации 	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности с учетом имеющихся ресурсов, особенностей взаимодействия субъектов проектирования и критериев оценки ожидаемых результатов проекта.</p>

	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. 	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - процесс отбора спортивной команды; - методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки; - методику общей и специальной физической, техникотактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов; - методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на спортивно- 	<p>Знать: - особенности проектирования содержания тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта;</p>

	<p>оздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды; - особенности подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - особенности медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; - передовой опыт тренерской деятельности; - особенности координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; - особенности координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации; 	
ПК-2	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс 	<p>Уметь: - планировать, учитывать и анализировать ожидаемые</p>

комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- осуществлять процесс отбора спортивной команды;
- разрабатывать методику обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки;
- разрабатывать методику общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;
- разрабатывать методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов;
- разрабатывать методику тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды;
- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на спортивнооздоровительном этапе и этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- осуществлять подготовку занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);
- осуществлять подготовку спортсменов к достижению

результаты проектируемого тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта;

	<p>высоких спортивных результатов и организовывать соревновательную деятельность спортивной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подготовку и участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - осуществлять медико-биологическое и функциональное обеспечение подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; - оказывать экспертную помощь тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; - осуществлять координацию работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; - координировать и контролировать взаимодействие физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации; 	
ПК-2	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектования и отбора занимающихся в группы на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - отбора спортивной команды; - разработки и реализации методики обучения занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной 	<p>Владеть: - имеет опыт проектирования содержания тренировочного процесса спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта.</p>

подготовки;

- разработки и реализации методики общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки;

- разработки и реализации методики тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов;

- разработки и реализации методики тренировочного процесса подготовки спортсменов спортивной команды;

- планирования, учёта и анализа результатов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапеи этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- подготовки занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

- подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов и организации соревновательной деятельности спортивной команды;

- подготовки и организации участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научнометодического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;

- медико-биологического и функционального обеспечения подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной

	<p>команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания консультативной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки; - координации работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды; - координации и контроля взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публичноправовых образований в части, касающейся реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>История проектирования в образовании.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p> <p>Проектная деятельность в образовании в сфере физической культуры и спорта.</p>	38	4	4	0	30

2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта. Требования к участникам педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	70	2	8	0	60
Итого				108	6	12	0	90

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	1
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Индивидуальные и совокупные субъекты педагогического проектирования. Проектные роли. Виды совокупных субъектов педагогического проектирования. Проблема взаимодействия совокупных субъектов педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Особенности объекта педагогического проектирования в образовании.	1
	1.1	Проектная деятельность в	Проектирование дополнительной образовательной программы	2

		образовании в сфере физической культуры и спорта.	<p>физкультурно-спортивной направленности. Проектирование педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование содержания образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	<p>Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования.</p> <p>Содержание стартового (предпроектного) этапа проектирования. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап.</p> <p>Послепроектный этап.</p>	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	<p>Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	1
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Проблема организации совокупного субъекта проектирования.	<p>Методы и приемы оптимизации деятельности совокупного субъекта проектирования.</p>	1
	1.1	Проектная деятельность в образовании в сфере	<p>Проектирование дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности. Проектирование</p>	2

		физической культуры и спорта.	педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.	
2	2.1	Виды педагогических проектов.	<p>Учебные проекты. Понятие учебного проекта. Особенность в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе.</p> <p>Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды. Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	4
	2.1	Технология разработки педагогического проекта в сфере физической культуры и спорта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования.</p> <p>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с оставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации</p>	4

			<p>проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	Реферат	10
	1.1	<p>Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный»; «проектирование», «конструирование»,</p>	<p>Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная</p>	8

		«моделирование», «прогнозирование».	карта.	
	1.1	<p>Проектная деятельность в образовании в сфере физической культуры и спорта. Проектирование содержания образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования в сфере физической культуры и спорта. Проектирование учебных планов.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа).</p> <p>Проектирование образовательного пространства (среды).</p> <p>Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты</p>	<p>Мультимедийная презентация по теме.</p> <p>Анализ учебной программы (по выбору студента).</p>	12

		<p>образовательного пространства (среды). Характеристика современных ресурсов образовательного пространства. Проектирование развивающей среды образовательного пространства.</p>		
2	2.1	<p>Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Подбор возможных тем проектов личностного становления; сетевых, социальных, досуговых, учебных проектов в сфере физической культуры и спорта на различных уровнях: школы, профессиональном, муниципалитета, региона.</p>	15

		педагогическом проектировании.		
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление Кодекса поведения участников проектной деятельности.	15
	2.1	Проектирование и представление социальных, досуговых, образовательных проектов в сфере физической культуры и спорта для разных возрастных категорий.	Работа в микрогруппах.	15
	2.1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление модели мониторинга одного из разработанных или представленных в печати проектов.	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Сергеева, Валентина Павловна. Инновации в образовательном процессе : учебно-

методич. пособие. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с. - ISBN 978-5-98594-348-1 : 265-54.

2. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494064> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06592-3 : 166 9.00.

2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Самойлова М. В. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - Книга из коллекции КИПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6043129-6-4.

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Яковлева Н.Ф. - Москва : Флинта, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-906958-67-9.

2. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.