

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Анатомия

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем; умений использовать полученные знания при последующем изучении дисциплин по физическому воспитанию, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. Рассмотреть основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, и анатомии человека;
3. Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
4. Развитие у студентов умения использовать законы по анатомии в своей профессиональной деятельности;

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.08 Модуль "Медико-биологические основы физической культуры и спорта" Б1.О.08.01 Анатомия

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

| Виды занятий                                 | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                           |           | 144         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                   | 51        | 51          |
| Лекционные (ЛК)                              | 17        | 17          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)       | 34        | 34          |
| Лабораторные (ЛР)                            | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)    | 57        | 57          |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре | Экзамен   | 36          |
|  |           |             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |
|--|--|--|

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности  |
| ОПК-8   | ОПК – 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; | Знать: - историю развития нормальной анатомии и спортивной морфологии;<br>- сущность и содержание основных понятий нормальной анатомии и спортивной морфологии;<br>- закономерности функционирования организма человека;<br>- роль и место нормальной анатомии и спортивной морфологии в жизни человека и общества, в образовательном процессе;                                  |
| ОПК-8   | ОПК- 8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей                                | Уметь: - использовать современные формы и методы воспитательной работы;<br>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в дополнительном образовании детей;<br>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| ОПК-8   | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки   | Владеть: - методами, формами и средствами обучения;<br>- методами, формами и средствами  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p>  | <p>обучения, выходящими за рамки учебных занятий по анатомии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, - методами медико-биологического исследования (соматоскопия и антропометрия) для проведению научно- экспериментального исследования по анатомии и спортивной морфологии.</li> </ul> |
| ПК-3 | <p>ПК – 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы базовых видов ФСД;</li> <li>-медико-биологические основы ФСД;</li> </ul>                             | <p>Знать: - теоретические основы базовых видов ФСД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы базовых видов ФСД;</li> <li>- теоретические и методические основы базовых видов ФСД, медико-биологические основы ФСД, фундаментальные концепции науки, необходимые для проведения исследований в области здоровьесбережения;</li> <li>- методы медико-биологического контроля состояния занимающихся.</li> </ul>   |
| ПК-3 | <p>ПК- 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> | <p>Уметь: - осуществлять отбор содержания для реализации обучения физической культуре в соответствии с целями и особенностями учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с целями и возрастными особенностями учащихся;</li> <li>- осуществлять отбор учебного</li> </ul>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  |
| ПК-3 | ПК-3.3 Владеет:<br>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре. | Владеть: - содержанием физической культуры; отбора содержания урочной и внеурочной формы обучения;<br>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре;<br>- предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре. |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                      | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Остеология, артрология. Мифология, динамическая анатомия. | Введение в анатомию. История анатомии. Ткани. Классификация тканей. Анатомические термины. Оси, плоскости. Понятие о скелете. Строение | 27          | 6                  | 0                  | 8      | 13          |

|   |     |   |   |    |   |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|----|
|   |     |   | <p>костей. Классификация костей. Отделы скелета. Артрология. Учение о соединениях костей.</p> <p>Общая и функциональная анатомия скелетных мышц.</p> <p>Поперечнополосатая мышечная ткань.</p> <p>Мышечное волокно. Саркомер. Типы мышечных волокон.</p> <p>Функции мышц. Форма мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища.</p> <p>Мышцы верхних и нижних конечностей.</p> <p>Классификация динамической анатомии.</p> <p>Классификация положений тела.</p> |    |   |   |   |    |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов.</p> <p>Дыхательная система. Пищеварительная система.</p> <p>Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы.</p> | <p>Общая характеристика внутренних органов.</p> <p>Полости тела и расположение органов в них. Классификация, строение органов.</p> <p>Общая характеристика органов дыхания.</p> <p>Дыхательные пути и легкие. Строение пищеварительного тракта. Строение пищеварительных желез.</p> <p>Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Анатомия органов половой системы.</p>   | 18 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | 3.1 | <p>Учение о сердечно-сосудистой системе.</p> <p>Анатомия лимфатической системы и органов</p>  | <p>Строение кровеносных сосудов. Отличия вен и артерий. Принципы расположения сосудов.</p> <p>Круги кровообращения.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Форма, положение, границы, поверхности</p>   | 20 | 2 | 0 | 6 | 12 |

|       |     |  |   |     |    |   |    |    |
|-------|-----|--|---|-----|----|---|----|----|
|       |     | иммуногенеза.  | сердца. Общий обзор лимфатической системы.<br>Лимфатические капилляры.<br>Лимфатические сосуды.<br>Лимфатические стволы.<br>Лимфатические протоки. Органы иммуногенеза.   |     |    |   |    |    |
| 4     | 4.1 | Учение об эндокринной системе.<br>Нервная система.<br>Строение спинного и головного мозга. Учение об органах чувств. | Понятие о железах внутренней секреции.<br>Гипофиз и эпифиз.<br>Щитовидная железа, паращитовидные железы. Строение, расположение. Общий план строения нервной системы. Отделы центральной и периферической нервной системы.<br>Нейрон. Классификация нейронов.<br>Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги.<br>Строение спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг. Варолиев мост.<br>Средний мозг.<br>Промежуточный мозг.<br>Большие полушария.<br>Доли, борозды, извилины. Серое и белое вещество полушарий.<br>Базальные ядра.<br>Понятие об анализаторах, сенсорные системы. | 43  | 7  | 0 | 14 | 22 |
| Итого |     |  |   | 108 | 17 | 0 | 34 | 57 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Введение в анатомию.</p> <p>История анатомии.</p> <p>Ткани. Классификация тканей.</p> <p>Анатомические термины.</p> <p>Оси, плоскости</p> <p>Понятие о скелете.</p> <p>Строение костей. Классификация костей.</p> <p>Отделы скелета.</p> <p>Артрология.</p> <p>Учение о соединениях костей.</p> | <p>Введение в анатомию</p> <p>Определение анатомии как науки, ее значение и методы исследования. Краткая история развития анатомии.</p> <p>Гистология – наука о тканях.</p> <p>Развитие организма человека. Общее понятие о клетках и тканях.</p> <p>Классификация тканей. Краткое строение эпителиальной и соединительной тканей. Понятие об органах, системах и аппаратах организма. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека. Периоды развития организма: пренатальный и постнатальный. Возрастная периодизация. Морфология костной системы</p> <p>Общие сведения о строении и функциях скелета. Строение костей: структурно-функциональная единица, губчатое и компактное вещество, химический состав костей, строение надкостницы.</p> <p>Классификация костей.</p> <p>Классификация соединений костей.</p> <p>Непрерывные, прерывные, полупрерывные соединения.</p> <p>Классификация суставов, основные и вспомогательные элементы суставов.</p> <p>Тормозной аппарат и костные ограничители подвижности в суставах. Введение в мышечную систему. Строение мышечной ткани, сократительный и трофический аппарат мышечного волокна. Виды мышечной ткани. Классификация мышц. Подъемная сила мышц и факторы ее определяющие.</p> <p>Вспомогательный аппарат мышц.</p> <p>Виды работы мышц. Рычаговый принцип работы мышц.</p> | 6                      |
| 2      | 2.1           | <p>Общая характеристика</p>  | <p>Учение о внутренних органах. Общая характеристика, классификация и</p>  | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | <p>а внутренних органов.<br/>Полости тела и расположение органов в них.<br/>Классификация, строение органов.<br/>Общая характеристика органов дыхания.<br/>Строение пищеварительного тракта.<br/>Строение пищеварительных желез.</p> | <p>функциональное значение внутренних органов. Общий план строения стенки половых органов.<br/>Строение паренхиматозных органов.<br/>Строение дыхательной системы.<br/>Значение органов дыхания.<br/>Внелегочные и внутрилегочные, воздухопроводящие пути, их строение, ацинус, строение и значение. Строение пищеварительной системы. Строение и значение полости рта, глотки, пищевода, желудка, толстого и тонкого кишечника. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции. Брюшина и ее производные. Печень, строение гепатобиллиарной системы</p> |   |
| 3 | 3.1 | <p>Учение о сердечно-сосудистой системе.</p>   | <p>Учение о сосудистой системе.<br/>Строение сердца. Общий обзор и функциональное значение сосудистой системы. Круги кровообращения.<br/>Классификация сосудов и особенности строения их стенок.<br/>Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.<br/>Местоположение, камеры, каналы сердца. Строение стенок сердца.<br/>Кровоснабжение и иннервация сердца.</p>   | 2 |
| 4 | 4.1 | <p>Понятие о железах внутренней секреции.<br/>Строение, расположение.<br/>Общий план строения нервной системы.<br/>Отделы центральной и периферической нервной системы.<br/>Строение спинного</p>                                    | <p>Общий обзор и классификация органов внутренней секреции.<br/>Гормоны и их влияние на организм.<br/>Строение органов внутренней секреции. Гипофиз и эпифиз.<br/>Щитовидная железа, паращитовидные железы. Значение, строение и классификация нервной системы. Строение нервной ткани.<br/>Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Нейрон.<br/>Классификация нейронов.<br/>Классификация рецепторов.<br/>Анатомия рефлекторной дуги.<br/>Местоположение, внешнее строение, отделы спинного мозга, серое и белое</p>           | 7 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>мозга.<br/>Проводящие пути спинного мозга. Продолговатый мозг.<br/>Варолиев мост. Средний мозг. Промежуточный мозг.<br/>Понятие об анализаторах, сенсорные системы.</p> | <p>вещество, ядра. Строение нервного сегмента Оболочки спинного мозга.<br/>Образование спинно-мозговых нервов. Значение и классификация проводящих путей центральной нервной системы. Понятие об ассоциативных, комиссуральных и проекционных проводящих путях.<br/>Строение продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга.<br/>Расположение ядра и их функции. Доли, борозды, извилины. Строение коры полушарий, белого вещества, базальные ядра. Анализаторы 1 и 2 сигнальной системы. Характеристика ядра, крупные ветви и зоны иннервации черепно-мозговых нервов. Учение об органах чувств.<br/>Строение органов зрения и обоняния<br/>Строение органов слуха и вкуса.<br/>Значение органов чувств в жизни человека. Понятие об анализаторе, его составляющие части. Строение и функции органа осязания. Строение глазного яблока. Вспомогательный аппарат органа зрения. Строение органа обоняния<br/>Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Строение органа вкуса.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Введение в анатомию.<br>История анатомии.<br>Ткани. Класси | Краткая история развития анатомии.<br>Классификация морфологических (анатомических) наук.<br>Анатомическая номенклатура. Части тела. Оси, плоскости и условные | 8                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | <p>фикация тканей.<br/>Анатомические термины.<br/>Оси, плоскости.<br/>Понятие о скелете.<br/>Отделы скелета.</p>   | <p>линии, определяющие положения органов и их частей в теле. Органы, системы и аппараты органов. Клетки и ткани. Классификация тканей.<br/>Основные этапы индивидуального развития организма. Строение скелета. Общие сведения о скелете.<br/>Классификация костей. Типы соединения костей. Скелет туловища.<br/>Череп. Кости верхней конечности.<br/>Кости нижней конечности.</p>   |   |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов. Классификация, строение органов.<br/>Общая характеристика органов дыхания.<br/>Строение пищеварительного тракта.<br/>Строение пищеварительных желез.<br/>Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения.</p> | <p>Деление внутренностей на системы органов. Полости тела. Система органов дыхания. Носовая полость. Гортань. Трахеи и бронхи. Легкие.<br/>Строение воздухоносных путей в легких. Строение ацинуса.<br/>Средостение. Система органов пищеварения. Ротовая полость и ее органы. Язык. Строение слюнных желез. Зубы. Глотка. Носоглотка. Ротоглотка. Моторная функция начального отдела пищеварительного тракта. Строение стенки пищеварительного тракта. Слизистая оболочка. Пищевод. Желудок.<br/>Стенка желудка. Тонкий кишечник. Тонкая кишка. Двенадцатиперстная кишка. Тощая и подвздошная кишка. Толстый кишечник. Слепая кишка.<br/>Восходящая ободочная кишка.<br/>Поперечная ободочная кишка.<br/>Нисходящая ободочная кишка.<br/>Сигмовидная ободочная кишка.<br/>Прямая кишка. Поджелудочная кишка. Печень. Желчный пузырь.<br/>Система органов мочевого выделения. Почки. Внутреннее строение почки. Строение нефрона. Кровоснабжение почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.<br/>Строение мужского мочеиспускательного канала.<br/>Строение женского мочеиспускательного канала.</p> | 6 |
| 3 | 3.1 | <p>Сердечно-сосудистая система.</p>  | <p>Значение сердечно-сосудистой системы в организме человека. Виды кровеносных сосудов и строение их</p>   | 6 |

|   |     |  |  |    |
|---|-----|--|--|----|
|   |     | <p>Строение кровеносных сосудов.</p> <p>Строение сердца.</p> <p>Форма, положение, границы, поверхности сердца.</p> <p>Общий обзор лимфатической системы.</p> <p>Органы иммуногенеза.</p> | <p>стенки. Отличия вен и артерий.</p> <p>Принципы расположения сосудов.</p> <p>Круги кровообращения. Иннервация кровеносных сосудов. Сердце.</p> <p>Топография сердца. Полости сердца.</p> <p>Строение стенки сердца. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Пути, отводящие лимфу. Лимфатические капилляры.</p> <p>Лимфатические сосуды.</p> <p>Лимфатические стволы.</p> <p>Лимфатические протоки.</p> <p>Лимфатические узлы. Органы иммуногенеза. Красный костный мозг. Селезенка. Миндалины.</p> <p>Групповые и одиночные лимфатические узелки.</p>  |    |
| 4 | 4.1 | <p>Понятие о железах внутренней секреции.</p> <p>Общий план строения нервной системы.</p> <p>Строение спинного мозга.</p> <p>Головной мозг.</p> <p>Конечный мозг.</p>                    | <p>Классификация эндокринных желез.</p> <p>Гипоталамус. Подсистема гипоталамус-нейрогипофиз.</p> <p>Гипофиз. Передняя доля гипофиза. Задняя доля гипофиза. Щитовидная железа. Надпочечники. Кортикостероидное вещество надпочечников. Мозговое вещество надпочечников.</p> <p>Параганглии. Эндокринная часть половых желез. Паращитовидные железы. Шишковидное тело.</p> <p>Панкреатические островки (эндокринная часть поджелудочной железы). Диффузная нейроэндокринная система (APUD-система). Роль эндокринных желез в регуляции мышечной деятельности.</p> <p>Классификация нервной системы.</p> <p>Соматическая (анимальная) и вегетативная (автономная) нервная системы. Парасимпатическая нервная система. Симпатическая нервная система. Метасимпатическая нервная система. Строение нервной ткани.</p> <p>Макроглия. Микроглия. Нейрон. Синапсы. Классификация синапсов.</p> <p>Спинной мозг. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество спинного мозга. Спинномозговые нервы. Ядра спинного мозга.</p> <p>Кровоснабжение спинного мозга.</p> | 14 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Головной мозг. Промежуточный мозг. Задний таламус (зрительный бугор). Эпиталамус. Метаталамус. Гипоталамус. Средний мозг: ножки мозга; крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Задний мозг: варолиев мост, мозжечок. Кора мозжечка. Продолговатый мозг. Ретикулярная формация. Головной мозг. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Полюсы, края, поверхности больших полушарий. Доли больших полушарий. Борозды и извилины больших полушарий. Лимбическая система. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре больших полушарий. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Желудочки головного мозга.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | <p>Введение в анатомию. Краткая история анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Общая и функциональная анатомия скелетных мышц. Мышечная система.</p> | <p>Написать реферат-доклад «Этапы развития и становления науки анатомии»; «Жизнь и деятельность ученых-анатомов», «Терминология в анатомии». Составление словаря «Анатомические термины» Заполнить таблицу «Суставы». Подготовка электронной презентации «Отделы скелета», подготовка к собеседованию по теме «Строение костей» Заполнить таблицу «Мышцы, производящие движения пальцев». Подготовка электронной презентации «Состояние</p> | 13                     |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | <p>мышц», «Законы рычага и работа мышц».</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме «Строение мышц. Мышечная система»</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Мышцы верхней конечности», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы туловища и шеи», «Мышцы живота», «Дыхательные мышцы», «Мышцы головы: жевательные мышцы, мимические мышцы», подготовить сообщения: «Морфологические аспекты адаптации к физическим нагрузкам», «Соматотипирование», «Понятие адаптации, её виды, адаптация систем исполнения, обеспечения, регуляции и контроля к физнагрузкам», «Учение о конституции, спортивная ориентация и спортивный отбор».</p> |    |
| 2 | 2.1 | <p>Общая характеристика внутренних органов. Дыхательная система. Пищеварительная система. Анатомия органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия органов половой системы.</p> | <p>Заполнить таблицу «Строение дыхательной системы». Подготовка электронной презентации «Учение о внутренних органах», подготовка к собеседованию по теме «Строение дыхательной системы», «Особенности строения стенки дыхательных путей».</p> <p>Заполнить таблицу «Строение пищеварительной системы». Подготовка электронной презентации «Отделы пищеварительной</p>  | 10 |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
|   |     |  | <p>системы», «Печень, строение гепатобиллиарной системы», подготовка к собеседованию по теме «Строение пищеварительной системы». Заполнить таблицу «Строение мочевыделительной системы». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение почек и нефрона». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение и значение внутренних мужских и женских половых органов». Заполнить таблицу «Строение половых органов».</p>  |    |
| 3 | 3.1 | <p>Строение кровеносных сосудов<br/>Строение сердца<br/>Анатомия лимфатической системы<br/>Органы иммуногенеза</p> | <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Строение артерий. Строение стенки кровеносных сосудов», «Артериальная система. Кровоснабжение органов исполнения: крупные сосуды», «Венозная система. Основные пути оттока венозной крови», «Особенности кровотока по венозной системе», «Система воротной вены и ее значение». Подготовка к собеседованию по теме: «Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация». Написать реферат на тему «Эволюция сердечно-сосудистой системы»<br/>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения лимфатической системы».</p> | 12 |

|   |     |   |   |    |
|---|-----|---|---|----|
|   |     |   | <p>Заполнить таблицу «Группы лимфатических узлов, к которым оттекает лимфа от некоторых внутренних органов».</p> <p>Написать реферат-доклад «Эволюция лимфатической системы»</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов иммуногенеза».</p> <p>Заполнить таблицу «Органы иммуногенеза: первичные и вторичные».</p>   |    |
| 4 | 4.1 | <p>Учение об эндокринной системе. Общий план строения нервной системы. Строение спинного и головного мозга. Большие полушария. Органы чувств.</p> | <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Особенности строения органов эндокринной системы». Заполнить таблицу «Особенности строения эндокринной системы». Написать реферат-сообщение «Гормоны.</p> <p>Классификация гормонов», «Гипоталамо-гипофизарная система».</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Функции нервной системы», «Общее представление о строении ЦНС», «Отделы головного мозга», «Органы чувств.</p> <p>Строение органов обоняния, зрения, слуха».</p> <p>«Кожа как важный анализатор». Подготовка электронной презентации «Микроструктура Нервной ткани», «Орган зрения и слуха».</p> <p>Заполнить таблицу «Сплетения вегетативной нервной системы»</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме:</p> | 22 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>«Онтогенез центральной нервной системы», «Структурно-функциональная организация серого и белого вещества спинного мозга», Написать реферат-доклад «Нейрон. Строение, классификация», «Синапсы. Строение, классификация»</p> <p>Заполнить таблицу «Проводящие пути спинного мозга», «Строение и функции головного мозга»,</p> <p>Подготовка к собеседованию по теме: «Доли полушарий большого мозга», «Борозды и извилины больших полушарий», «Базальные ядра», «Лимбическая система», «Обонятельный мозг».</p> <p>Заполнить таблицу «Доли и цитоархитектонические поля по Бродману коры головного мозга», «Черепные нервы», «Разновидности коры больших полушарий по функциональному признаку». Написать реферат-сообщение «базальные ядра».</p> <p>Написать реферат-доклад: «Органы чувств. Строение органов обоняния, зрения, слуха». «Кожа как важный анализатор». Подготовка электронной презентации «Орган зрения и слуха».</p> |
|--|--|--|---|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Дашиева, Долгорма Аюшеевна. Анатомия и морфология человека : учеб. пособие / Д. А. Дашиева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 130 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1121-5 : 130-00. Количество экземпляров – 72.

2. Козлов, Валентин Иванович. Анатомия нервной системы : учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва : Мир : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-03-003856-8. - ISBN 978-5-9963-0019-8 : 243-22. Количество экземпляров – 10.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00145-7.

2. Замараев, Виктор Алексеевич. Анатомия: Учебник и практикум / Замараев Виктор Алексеевич; Замараев В.А., Година Е.З., Никитюк Д.Б. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 416. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-9916-8588-7 : 969.00.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Обреимова, Наталия Ивановна. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие / Обреимова Наталия Ивановна, Петрухин Андрей Сергеевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. : ил. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-57695-1738-9 : 329- Количество экземпляров – 12.

2. Сапин, Михаил Романович. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / Сапин Михаил Романович, Брыксина Зинаида Глебовна. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-7695-5824-5 : 437-50. Количество экземпляров – 10.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05816- Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/45E60D87-645E-4A93-B448-81B8D373B8E3>

3. Любимова, Зарема Владимировна. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : Учебник / Любимова Зарема Владимировна; Любимова З.В., Никитина А.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 447. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3976-7. - ISBN 978-5-9916-3978-1: 132.68. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6CDA3C72-B8D8-42A2-8E15-7DC0FD1BEE53>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>               |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Microsoft Open XML SDK 2.5 для Office

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной  |  |

|   |   |
|---|---|
| аттестации  |   |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций  |   |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                  |   |

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций).

Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Долгорма Аюшиевна Дашиева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.