

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии (для
набора 2023)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры, спорта и фитнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в сфере физической культуры, спорта и фитнеса;
- 2) формирование умений разрабатывать проекты основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- 3) формирование у студентов умений и навыков проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности для лиц различного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Проектная деятельность в сфере физической культуры, спорта и фитнеса входит в предметно-содержательный модуль дисциплин учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, наряду с такими базовыми профессиональными дисциплинами, как Моделирование образовательного процесса по физической культуре и Моделирование процесса фитнес-тренировки в образовании

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	64	100
Лекционные (ЛК)	18	32	50
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	32	50
Лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	80	116
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;	Знать: - историю, теоретические основы педагогического проектирования; - субъекты и объекты педагогического проектирования; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании; - требования к участникам педагогического проектирования; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта;
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Уметь: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся);

	виртуальной образовательной среде;	
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеть: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся).
ПК-5	ПК-5.1. Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность;	Знать: - основы педагогического проектирования; - компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природнокультурное своеобразие конкретного региона;
ПК-5	ПК-5.2. Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической	Уметь: - проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования, с учетом природнокультурных особенностей региона;

	культуре;	
ПК-5	ПК-5.3. Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеть: - приемами и методами проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры, с учетом природнокультурных особенностей и возможностей региона.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД;	Знать: - программно-нормативные основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД), как основу проектирования ФОД;
ПК-6	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;	Уметь: - подбирать содержание ФОД для разработки и реализации проектов ФОД в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
ПК-6	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.	Владеть: - умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и средовых факторов.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>История проектирования в образовании.</p> <p>Теоретические основы педагогического проектирования.</p> <p>Субъекты и объекты проектной деятельности.</p>	30	6	12	0	12
2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования	<p>Логика организации проектной деятельности.</p> <p>Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.</p>	42	9	18	0	15
3	3.1	Технологии проектной деятельности в физической культуре, спорте и фитнесе	<p>Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре.</p> <p>Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования.</p> <p>Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности.</p> <p>Проектирование фитнес-технологий в учреждениях</p>	52	16	16	0	20

			образования.					
Итого				124	31	46	0	47

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	Цель и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины. Понятие педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Теоретические основы педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	2
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	2
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования. Стартовый этап проектной деятельности. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап. Послепроектный этап.	2
	2.1	Виды	Учебные проекты. Понятие учебного	2

		педагогических проектов.	проекта. Особенности в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе. Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды.	
	2.1	Технология разработки педагогического проекта.	Технология разработки педагогического проекта. Педагогический проект как документ. Основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.	2
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования.	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Степень освоения процедур проектирования. Обучение проектной деятельности. Становление социального партнерства в проектировании.	1
	2.1	Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Критерии результативности проекта.	2

		в образовании.	Экспертная оценка педагогических проектов. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.	
3	3.1	Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре	Основная образовательная программа, как документ. Структурные компоненты программы. Проектирование содержания образования по физической культуре в начальной, основной и старшей школе. Проектирование результатов освоения образовательной программы по физической культуре.	4
	3.1	Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования	<p>Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях. Проектирование режима дня в условиях реализации здоровьесберегающей модели образовательного процесса.</p> <p>Проектирование дополнительных занятий физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной направленности в ДОУ.</p> <p>Проектирование физкультурных досугов и праздников.</p> <p>Проектирование физкультурно-оздоровительной работы в каникулярный период в ДОУ.</p> <p>Проектирование здоровьесберегающего пространства, внеурочной ФОД, дополнительных образовательных программ оздоровительной направленности в школе. Проектирование здоровьесберегающего пространства в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы. Возрастные особенности юношеского (студенческого) периода (18 – 23 года). Особенности физического воспитания студентов в рамках вуза нефизкультурного профиля в контексте формирования здорового стиля жизни.</p> <p>Методические особенности формирования здорового стиля</p>	4

			<p>жизни у студентов вуза. Моделирование физкультурно-оздоровительной технологии подготовки студентов вуза. Организация самостоятельных занятий студентов физическими упражнениями.</p>	
	3.1	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности		4
	3.1	Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности	<p>Проектирование групповых и персональных программ ФОД для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Возрастные особенности занимающихся зрелого и пожилого возраста. Факторы риска здоровья занимающихся зрелого и пожилого возраста. Моделирование физкультурно-оздоровительных программ занимающихся зрелого и пожилого возраста. Организация самостоятельных занятий занимающихся зрелого и пожилого возраста физическими упражнениями. Контроль и самоконтроль ФОД. Виды и формы контроля и самоконтроля ФОД. Методические особенности контроля и самоконтроля ФОД с учетом возраста и пола занимающихся, рода деятельности.</p>	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Историко-культурные источники	Развитие и применение идей проектирования в отечественной и зарубежной теории и практике	4

		развития педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	педагогической деятельности. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Педагогическая сущность проектирования в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Проблема организации совокупного субъекта. Приемы, методы, технологии формирования согласованного взаимодействия между участниками совокупного субъекта проектирования. Основные объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	6
2	2.1	Логика организации проектной деятельности.	Логика организации проектной деятельности в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков.	4
	2.1	Виды педагогических проектов.	Проекты в системе профессиональной подготовки. Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды. Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования.	4
	2.1	Технология разработки педагогического проекта. Прое	Проектирование содержания образовательной деятельности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования,	6

		ктирование содержания образовательной деятельности, учебных программ и образовательного пространства в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ. Проектирование учебных программ. Проектирование образовательного пространства (среды). Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты образовательного пространства (среды). Характеристика современных ресурсов образовательного пространства. Проектирование развивающей среды образовательного пространства.	
	2.1	Требования к участникам педагогического проектирования.	Требования к участникам педагогического проектирования. Культура участников педагогического проектирования. Кодекс поведения участников проектной деятельности. Оценка проектных знаний и умений участников педагогического проектирования.	2
	2.1	Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	Экспертная оценка педагогических проектов в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности. Подготовка презентации проекта педагогических систем в области физического образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	2
3	3.1	Технологии проектирования основных образовательных программ по физической культуре	Разработка проекта основной образовательной программы по физической культуре для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта адаптивной основной образовательной программы для обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору).	4

	3.1	Технологии проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждениях образования	Разработка проекта здоровьесберегающего пространства в ДОУ (школе). Разработка проекта физкультурно-оздоровительной работы в летний период в ДОУ (досугового проекта для летнего пришкольного лагеря). Разработка проекта дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной (физкультурно-спортивной) направленности обучающихся начальной, основной и старшей школы (по выбору). Разработка проекта здоровьесберегающего пространства вуза нефизкультурного профиля.	4
	3.1	Технологии проектирования дополнительных образовательных программ спортивной направленности		4
	3.1	Фитнес-технологии в профессиональной педагогической деятельности	Разработка групповых и персональных физкультурно-оздоровительных программ для педагогов зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Разработка программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД с учетом учета возраста и пола занимающихся, рода деятельности.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	История проектирования в образовании. Педагогическое проектирование на разных этапах его эволюции.	Реферат	6
	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».	Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная карта.	2
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Соотношение объектов и предметов проектной деятельности в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности. Сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий проектную деятельность в группе, в коллективе, в сети. Игры, тренинговые упражнения на сплочение, командообразование, развитие культурной коммуникации внутри проектной группы (совокупного субъекта проектирования).	Составление и заполнение обобщающих таблиц №№ 1, 2. Практико-ориентированное задание: подобрать 5-7 игр развитие культурной коммуникации внутри проектной группы и провести одну игру в аудитории.	4
2	2.1	Логика организации	Практико-	4

		<p>проектной деятельности.</p> <p>Анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности: опыт педагогов-практиков.</p>	<p>ориентированное задание: подбор и анализ проектов в области физкультурного образования и физкультурно-оздоровительной деятельности региона.</p>	
	2.1	<p>Виды педагогических проектов. Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем по проектированию личностного становления (по выбору). Практико-ориентированное задание: подбор возможных тем сетевых проектов на различных уровнях: школы, СПО, вуза; муниципалитета, региона.</p>	4
	2.1	<p>Технология разработки педагогического проекта. Проектирование и представление социально-педагогических, досуговых, образовательных проектов для разных возрастных категорий.</p>	<p>Разработка проекта в микрогруппах (на выбор)</p>	4
	2.1	<p>Требования к участникам педагогического проектирования.</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка Кодекса поведения участников проектной деятельности.</p>	1
	2.1	<p>Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка).</p>	<p>Практико-ориентированное задание: разработка модели мониторинга одного из разработанных студентами или представленных в печати проектов в области физкультурного-</p>	2

			образования и физкультурно-оздоровительной деятельности.	
3	3.1	Анализ основных образовательных программ по физической культуре	Практико-ориентированное задание: составление протокола анализа образовательных программ.	8
	3.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях и школе.	8
	3.1	Проектирование здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий проектирования здоровьесберегающего пространства, физкультурно-оздоровительных программ в физическом воспитании студентов, в т.ч. специальной медицинской группы.	8
	3.1	Проектирование групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Практико-ориентированное задание: составление папки-копилки современных методик, моделей, технологий	8

			<p>проектирования групповых и персональных программ ФОД лиц зрелого и пожилого возраста с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов. Практико-ориентированное задание: разработка и апробация модели/программы мониторинга контроля и самоконтроля ФОД в группе студентов.</p>	
--	--	--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке [Текст] / отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN 5-0203-2417-5 : 288-76.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

2. Ливак, Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Ливак Н. С. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной и заочной форм обучения. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Психология. Педагогика.

3. Мануйлова, Л. М. Технология социально-педагогического проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мануйлова Л. М., Богданов В. А. - Омск :

ОмГПУ, 2016. - 127 с. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2016-2.

4. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Зотова Н.К. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Рюмина Ю. Н. - Шадринск : ШГПУ, 2020. - 140 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/156739>

2. Бермус, Александр Григорьевич. Практическая педагогика : Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-12372-2 : 329.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.