

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17.01 Теория и методика обучения подвижным играм  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- Овладение основами знаний о сущности, содержании и особенностях подвижных игр и игрового метода; - овладение способами проектирования занятий по физической культуре и спорту с использованием подвижных игр; - формирование компетенций в проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Задачи изучения дисциплины:

- знание основ происхождения и развития игры. - рассмотрение подвижных игр как средства физического воспитания. - создать представление об интегрирующей роли дисциплины «Подвижные игры» в системе дисциплин предметной подготовки. - познание методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах. - изучение основ организации проведения подвижных игр в различных формах работы с детьми. - формирование у будущих специалистов умения использовать полученные знания в практической деятельности в различных образовательных учреждениях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Теория и методика обучения подвижным играм" входит в модуль "Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности" обязательной части учебного плана . Она взаимосвязана с другими спортивно-педагогическими дисциплинами данного модуля: "Теория и методика обучения волейболу", "Теория и методика обучения баскетболу", "Теория и методика обучения легкой атлетике" и другими, а также с дисциплинами: "Теория и методика адаптивной физической культуры" и "Теория и методика физической культуры".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-7	<p>Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и видов спорта;</p>	<p>Знать: Знать: правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и видов спорта; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p>

<p>основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные учебные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения</p>	<p>Уметь: Уметь: проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>Владеть: Владеть: планированием и проведением занятий по обучению технике базовых видов физкультурноспортивной деятельности; планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов двигательной деятельности и видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</p>
---	---

	<p>занятий по обучению технике базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов двигательной деятельности и видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
ОПК-1	<p>Знает: - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических</p>	<p>Знать: Знать: терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; -основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной</p>

<p>качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Умеет:- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния</p>	<p>деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: Уметь: оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать</p>
---	---

на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет опыт: - проведения

собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: Владеть: техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических

	<p>комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-2	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального</p>	<p>Знать: Знать: особенности обучения технике двигательных действий и развития</p>

применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;

- закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; -влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в

физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Уметь: Уметь: определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Владеть: Владеть: особенностями обучения технике двигательных

<p>регулярных занятиях адаптивной физической культурой; - определять общие и конкретные цели и задачи, конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной</p>	<p>действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитию физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
---	--

физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; -применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических

	<p>упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств,при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	
ОПК-9	<p>Знает: - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма</p>	<p>Знать: Знать: формирование двигательных</p>

<p>человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей; -внутрисистемная и межсистемная формы компенсации; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: Уметь: формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</p> <p>Владеть: Владеть: формированием двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами</p>
--	--

здоровья средствами физической культуры; -развитие качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами физической культуры; -методики компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития функций организма. Умеет: - использовать методы компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культуры; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;-развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; -использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки	адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;
---	---

	<p>цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Имеет опыт: - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; -развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; -использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p>	
ОПК-10	Знает: - теорию и методику адаптивной физической культуры;	Знать: Знать: методику проведения

<p>- теорию и методику спортивной тренировки;</p> <p>- теорию и организацию адаптивной физической культуры; -принципы адаптивной физической культуры и спорта;- средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <p>-методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <p>-методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; -физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным</p>	<p>занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных</p>
---	---

<p>дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение озможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). Умеет:- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; -осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования</p>	<p>отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику и использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).  Уметь: Уметь: применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или)</p>
---	---

<p>заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>Имеет опыт: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применения методов адаптивной физической</p>	<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом,</p>
---	--

<p>культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; -проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; -использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организмалиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний,</p>	<p>направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>Владеть: Владеть: использованием физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической</p>
---	--

	<p>обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
ОПК-13	ОПК-13.1. Знает: - анатомо-морфологические	Знать: Знать: - целевые результаты и

<p>особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности порно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции</p>	<p>параметры применяемых физических нагрузок; - методические и методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса\$ - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурноспортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурноспортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических</p>
---	---

<p>деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; -анатоμοфизиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок; - методические и технологические</p>	<p>качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе.</p> <p>Уметь: Уметь: - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и</p>
--	---

<p>подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития</p>	<p>развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p> <p>Владеть: Владеть: методикой обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным</p>
--	--

физических качеств в учебно-спитательном процессе по адаптивной физической культуре; -методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.

Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; -оценивать эффективность статических положений и движений человека; -применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

-планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и

результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Имеет опыт: -использования

анатомической терминологии, адекватно отражающей морфо-функциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -биомеханического анализа статических положений и движений человека; -планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; -составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях

по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся

	<p>различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие об игре и игровой деятельности	Понятие об игре и игровой деятельности	12	2	0	4	6
	1.2	Педагогическая характеристика подвижных игр.	Педагогическая характеристика подвижных игр.	12	2	0	4	6
2	2.1	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	14	2	0	4	8

	2.2	Организация и методика проведения подвижных игр.	Организация и методика проведения подвижных игр.	19	3	0	8	8
3	3.1	Подвижные игры во внеклассной работе.	Подвижные игры во внеклассной работе.	17	2	0	6	9
	3.2	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	16	2	0	4	10
4	4.1	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	18	4	0	4	10
Итого				108	17	0	34	57

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об игре и игровой деятельности	Признаки игровой деятельности. Определение понятия игры. Игра как потребность человека. Значение подвижных игр. Подвижные и спортивные игры. Педагогическая классификация подвижных игр. Использование подвижных игр в системе физического воспитания. Игра - исторически сложившееся социальное явление. Возникновение и развитие игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Развитие подвижных игр в России.	2
	1.2	Педагогическая характеристика подвижных игр	Педагогическая характеристика подвижных игр для детей различного школьного возраста. Гигиеническое и оздоровительное значение	2

		игр	подвижных игр. Образовательные и воспитательные задачи и значение подвижных игр. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физического развития.	
2	2.1	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	<p>Подготовка к проведению игры.</p> <p>Требования к учителю при подготовке к игре. Подготовка места, инвентаря, метка площадки.</p> <p>Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Объяснение игры, требования к рассказу игры учащимся различного возраста.</p> <p>Выбор водящего, деление на команды, выбор капитанов команд, назначение помощников.</p> <p>Руководство процессом игры. Начало игры, развитие и держание инициативы, судейство подвижных игр. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжительность игры учащихся различного возраста.</p> <p>Окончание игры. Подведение итогов игры, определение результатов.</p> <p>Положительные, и отрицательные стороны игры как результат поведения играющих. Типичные ошибки, встречающиеся у руководителя при проведении подвижных игр.</p>	2
	2.2	Организация и методика проведения подвижных игр.	<p>Задачи игр на уроках физической культуры. Место игры в школьном уроке. Сочетание игр с другими видами физических упражнений на уроке. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на уроке физкультуры в школе.</p> <p>Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.</p> <p>Программный материал по подвижным играм в школе.</p> <p>Планирование подвижных игр в учебной работе школы.</p> <p>Распределение игр по четвертям.</p>	3

			Особенности организации и проведения подвижных игр в малокомплектной школе.	
3	3.1	Подвижные игры во внеклассной работе.	Подвижные игры на перемене, на школьном празднике. Игры аттракционы. Подвижные игры в группе продленного дня. Игры в спортивных секциях. Внутришкольные соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей по подвижным играм из числа учащихся. Подвижные игры подготовительные к спортивным, игры на льду и на снегу. Методика их проведения.	2
	3.2	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	Содержание игр и методика их проведения в различных условиях внешкольной работы. Игры в пионерских лагерях, Домах пионеров, в детских спортивных школах. Игры на местности, игры на воде. Туристские игры и эстафеты. Участие коллектива школы в соревнованиях «Веселые старты» и игре «Зарница». Игра как самостоятельный вид деятельности учащихся по месту жительства.	2
4	4.1	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	Классификация соревнований по подвижным играм. Требования к организации и проведению. Программа соревнований и физкультурно-спортивных праздников. Положение о соревнованиях. Система розыгрыша и порядок определения победителей.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об игре и игровой деятельности.	Подвижные игры для детей дошкольного возраста: Игровые упражнения для развития у дошкольников основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, бросания и ловли, метания, ползания и лазания, равновесия. Подвижные игры: «Пойдем на прогулку», «Ножки по дорожке», «Ровным кругом», «Разверни круг», «Карусель», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Лягушки» и другие.	4
	1.2	Педагогическая характеристика подвижных игр	Подвижные игры для учащихся младшего школьного возраста: Игры и игровые упражнения с элементами общеразвивающих упражнений, с бегом, прыжками, метанием, лазанием. Подвижные игры: «Космонавты», «Совушка», «Мяч соседу», «Выставка картин», «Мяч среднему», «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Конники-спортсмены», «Через кочки и пенечки», «Октябрята», «Салки», «Гуси-лебеди», «Два мороза», «К своим флажкам», «Шишки, желуди, орехи», «Белые медведи», «Зайцы в огороде», «Лиса и куры», «Волк во рву», «Охотники и утки» и другие.	4
2	2.1	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.	Подвижные игры для учащихся среднего школьного возраста: Игры с элементами общеразвивающих упражнений, с бегом на скорость, с преодолением препятствий, с прыжками в высоту и длину, с метанием мяча на дальность и в цель. Подвижные игры: «Перетягивание через черту», «Бой петухов», «Сильные и ловкие», «Тяни в круг», «Борьба в квадратах», «Кто сильнее», «Кто быстрее», «Лапта с препятствиями», «Пятнашки	4

			<p>маршем», «Бег за флажками», «Снайперы», «Охрана перебежек», «Чехорда», «Мяч в воздухе», «Мяч капитану», Точное время» и другие.</p> <p>Подвижные игры для учащихся старшего школьного возраста:</p> <p>Подвижные игры: «Лапта», Эстафеты с использование гимнастического инвентаря, «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Гонка с выбыванием», «Перемена мест», «Борьба за палку», «Подвижный ринг», «Бег пингвинов», «Карусели», «Нападают пятерки» и другие.</p>	
2.2	Организация и методика проведения подвижных игр.	<p>Подвижные игры подготовительные к спортивным (баскетболу, волейболу, футболу): Подвижные игры: Различные эстафеты с элементами спортивных игр, «Перестрелка», «Мяч с четырех сторон», «Борьба за мяч», «Пасовка волейболистов в командах», «Ловкая подача», «Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «Разведчики и часовые», «Защита укрепления», «Борьба всадников», «Лапта волейболистов» и другие.</p> <p>Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой: Эстафеты и игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием. Игры: «Воробьевороны», «Наступление», «Лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «Мячом в цель», «В горизонтальную мишень» и другие. Подвижные игры на занятиях гимнастикой: Эстафеты с использование гимнастического инвентаря. Игры: «Альпинисты» «Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», «Музыкальные змейки», «Эстафета с элементами равновесия». Игры с элементами единоборств: Эстафеты и подвижные игры: «Перетягивание каната», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту»,</p>	8	

			<p>«Сильные и ловкие», «Петушинный бой», «Слон», «Кто сильнее?», «Чехарда», «Борьба за палку», «Подвижный ринг» и другие.</p> <p>Подвижные игры на снегу и катке:</p> <p>Эстафеты и подвижные игры: «Эстафета на лыжах», «Эстафета на коньках», «Пружинки», «Фонарики», «Салки» на коньках, «Пистолетик на коньках», «Снежки», «Защита укрепления», «Снежный тир», «Борьба за шайбу», «Снежные крепости» и другие</p>	
3	3.1	Подвижные игры во внеклассной работе.	<p>Подвижные игры во внеклассной работе: «Быстро по местам», «Запрещенное движение», «Угадай, чей голосок», «Падающая палка», «Летучий мяч», «Птицы и клетка», «Ножной мяч в кругу», «Смена мест», «Передал – садись», «Челнок», «Скакуны», «Светофор», «Три движения», «Вызов», «Музыкальные змейки», «Дружно вперед» и другие малоподвижные игры, применяемые на физкультминутках, физкультпаузах.</p>	6
	3.2	Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.	<p>Подвижные игры во внешкольной работе с детьми: Игры: «Заяц без логова», «Пионерская лапта», «Мяч через сетку», «Эстафета связистов», «Огоньки в лесу», «На двух границах», «Рейд в тыл врага», «Неведомый маршрут», «Шагомеры», «Встреча разведчиков». Подвижные игры на воде: «Караси и карпы», «Пятнашки в воде», «Эстафета вплавь», «Торпеда», «Парное плавание», «Поплавок», «Буря в море» и другие</p>	4
4	4.1	Организация и проведение соревнований по подвижным играм.	<p>Соревнования по подвижным играм: Соревнования по отдельным видам подвижных игр. Игры-аттракционы. «Неуловимый шнур», «Два стула и веревочка», «Меткий футболист», «Вертуны», «Срезание призов», «Посадка картошки», «Сшибалка», «Ходьба с биноклем»,</p>	4

			«Муравейник», «Иголка и нитка», «Верный глаз». Проведение физкультурноспортивного праздника: «Веселый старта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «Спортландия» и другие.	
--	--	--	---	--

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая классификация подвижных игр. Игра - исторически сложившееся социальное явление	Составление конспекта, выполнение домашних контрольных работ	6
	1.2	Гигиеническое и оздоровительное значение подвижных игр. Образовательные и воспитательные задачи и значение подвижных игр.	Составление конспекта, выполнение домашних контрольных работ	6
2	2.1	Воспитывающий характер обучения. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор в водящего, деление на команды, выбор капитанов команд, назначение помощников	Составление конспекта, выполнение домашних контрольных работ	8
	2.2	Задачи игр на уроках физической культуры. Программный материал по подвижным играм в школе.	Составление конспекта, подготовка сообщений и докладов	8
3	3.1	Игры-аттракционы. Подвижные игры в группе продленного дня.	Составление конспекта, выполнение проектных заданий	9

	3.2	Участие коллектива школы в соревнованиях «Веселые старты» и игре «Зарница». Игра как самостоятельный вид деятельности учащихся по месту жительства.	Составление конспекта, подготовка сообщений и докладов	10
4	4.1	Программа соревнований и физкультурно-спортивных праздников. Положение о соревнованиях.	Составление конспекта, выполнение проектных заданий	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Жуков, М.Н. Подвижные игры : учеб. для студентов пед. вузов / М. Н. Жуков. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0669-5 : 58-00.
2. 2. Фетисов, А.А. Народные подвижные игры как средство физического воспитания школьников : моногр. / А. А. Фетисов, В. С. Астафьев, И. В. Рудякова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 182 с. - ISBN 978-5-9293-1552-7 : 182-00.
3. 3. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 69 с. - 2569-00.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Кузьмичева, Е. В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Кузьмичева; Кузьмичева Е.В. - Москва : Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-97460-105-7. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9146](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9146)
2. 2. Кузьмичева, Елена Вячеславовна. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие / Кузьмичева Елена Вячеславовна; Е.В. Кузьмичева. - Москва : Физическая культура, 2008. - 121 с. : ил. - Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9147](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9147)

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Тимофеева, Евдокия Андреевна. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста : кн. для воспитателя дет. сада / Тимофеева Евдокия Андреевна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1986. - 79 с. : ил. - 0-15.

2. Коротков, И.П. Подвижные игры в школе : в помощь учителям физ. культуры / И. П. Коротков. - Москва : Просвещение, 1979. - 190 с. : ил. - 0-25.

3. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 : Теория спортивной тренировки / М. Ю. Федорова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-9293-1259-5 : 202-00.

4. Федорова, М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 : Практические основы спортивной тренировки / М. Ю. Федорова, Е. И. Овчинникова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 237 с. - ISBN 978-5-9293-1260-1. - ISBN 978-5-9293-1261-8 : 237-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Куприянов, Борис Викторович. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : Практическое пособие / Куприянов Борис Викторович; Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00892-0 Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/E456254ABB39-4882-BC78-2867311122C9>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Издательство «Лань»» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
ЭБС «Юрайт» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
Издательство Школьная пресса: Физическая культура в школе (журнал)	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в традиционных формах занятий: лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Учебный материал, изучаемый на лекционных занятиях, частично повторяется в ходе лабораторных занятий для закрепления практических навыков. Часть материала выносится для самостоятельного изучения, который так же затем закрепляется в лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация проводится для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 100-бальная шкала, которая затем переводится в традиционную 5-бальную шкалу. Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл каждого студента как сумму баллов текущего контроля. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета/экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет/экзамен в классической форме.

Зачет/экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и выполнению практических заданий. Перечень теоретических вопросов и типовых

контрольных заданий обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков:  
Виталий Климентьевич Геберт

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.