

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.03 Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной
физической культуре и спорте
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Организационно-методическое обеспечение восстановительной деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомить студентов с последними современными теориями, подходами и концепциями в области адаптивной физической культуры и спорта.

2. Вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения в области адаптивной физической культуры и спорта.

3. Добиться прочного овладения студентами системой профессиональных знаний, необходимых для управления организационной и методической деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта.

4. Воспитывать у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к управлению организационной и методической деятельностью в области адаптивной физической культуры и спорта и определять эффективные приемы их использования.

5. Привить студентам опыт творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу в области адаптивной физической культуры и спорта.

6. Обучение использованию различных средств и методов для эффективного управления организационной и методической деятельности в адаптивной физической культуре и спорте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

«Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте» относится к дисциплинам модуля «управление физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью». Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами «Менеджмент», «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях», «Экономические, управленческие и правовые основы в адаптивной физической культуре», «Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурной» и другими дисциплинами. Освоение дисциплины «Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте» необходимо студентам для прохождения в дальнейшем учебной практики и проведению научных исследований по направлению профессиональной подготовки. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре на ОФО.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <p>круг задач в рамках поставленной цели;</p> <p>оптимальные способы их решения;</p> <p>ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач;</p> <p>основное содержание своего правового статуса;</p> <p>особенности российской правовой системы;</p> <p>основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность;</p> <p>особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.</p>	<p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта;</p> <p>способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;</p> <p>Владеть: осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами</p>

УК-2.2. Умеет:
ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта;
способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;
выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций;
осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.

УК-2.3. Имеет опыт:
правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения;
осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
организации работу малых коллективов исполнителей;
соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.

Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;
организации работу малых коллективов исполнителей;

<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и 	<p>Знать: - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий. <p>Уметь: - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>Владеть: - проектирования, анализа и презентации собственной методической и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
--------------	---	---

методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;

- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на

организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и

	<p>физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуре по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию и методику адаптивной физической культуры; -теорию и организацию адаптивной физической культуры; -частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных 	<p>Знать: - особенности управления организационной деятельности в АФК и С;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления методической деятельности в АФК и С;

медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;

- особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;
- методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;
- способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.

ОПК-3.2. Умеет:

- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;
- учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;
- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;
- использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и

Уметь: - выделять особенности управления организационной деятельности в АФК и С;

- выделять особенности управления методической деятельности в АФК и С;

Владеть: - применять различные методы для управления организационной деятельности в АФК и С;

- применять различные методы для управления методической деятельности в АФК и С;

	<p>развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; -в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; -в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; -в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; -в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах. 	
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию 	<p>Знать: - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p>

адаптивной физической культуры;

- принципы адаптивной физической культуры и спорта;
- средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии

- методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

Уметь: - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

Владеть: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.2. Умеет:

- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных

основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

- использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных

	<p>основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	
<p>ОПК-13</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных 	<p>Знать: - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; <p>Уметь: - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и

органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;

- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;

- психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;

- положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;

- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;

- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;

- основные и дополнительные формы занятий;

- технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и

спорту с учетом возраста, подготовленности,

индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;

Владеть: - планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта;

- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;

- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности,

индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;

спорту;

- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

- организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования;

- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту;

- терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта;

- способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте;

- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.

ОПК-13.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;
- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;
- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;

- планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- проведения анатомического анализа физических упражнений;
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;
- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;
- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной

	<p>физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. 	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет</p>	<p>Знать: - особенности управления организационной деятельности в АФК и С;</p> <p>- особенности управления методической деятельности в АФК</p>

	<p>проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ПК1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов</p>	<p>и С;</p> <p>Уметь: - выделять особенности управления организационной деятельности в АФК и С; - выделять особенности управления методической деятельности в АФК и С;</p> <p>Владеть: - применять различные методы для управления организационной деятельности в АФК и С; - применять различные методы для управления методической деятельности в АФК и С;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>ПК.2.1. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта.</p> <p>ПК.2.2. Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта, учитывает и анализирует результаты у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>ПК.2.3. Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>Знать: - методические особенности планирования тренировочного и образовательного процесса по программам адаптивной физической культуры; - методические принципы отбора лиц с ОВЗ для занятий адаптивной физической культурой.</p> <p>Уметь: - планировать тренировочный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте; - планировать соревновательный процесс, используя методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>Владеть: - совершенствования тренировочного процесса используя методическое</p>

		<p>обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- совершенствования соревновательного процесса используя методическое обеспечение по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в дисциплину	Организационно-управленческая структура АФК	23	2	6	0	15
2	2.1	Организация АФК	Управление организационной деятельностью в АФК	31	6	10	0	15
3	3.1	Первичные физкультурно-спортивные организации инвалидов	Управление организационной и методической деятельностью в первичных физкультурно-спортивных организациях инвалидов	27	4	8	0	15
4	4.1	Организация физкультурного движения инвалидов	Управление организационной и методической деятельностью в организациях	27	4	8	0	15

			физкультурного движения инвалидов					
Итого				108	16	32	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационно-управленческая структура АФК	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.	2
2	2.1	Управление организационной деятельностью в АФК	Адаптивное физическое воспитание. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК. Отличия АФК от ФК, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знаний и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем АФК (первая ось - виды АФК, вторая ось – виды заболевания, третья – возрастные периоды жизни человека).	10
3	3.1	Управление организационной и методической деятельностью в первичных	Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и	4

		физкультурно-спортивных организациях инвалидов	управление организационной деятельностью в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства РФ.	
4	4.1	Управление организационной и методической деятельностью в организациях физкультурного движения инвалидов	Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Координация деятельности государственных органов управления физической культуры, образованием, социальным обеспечением, важнейшее условие развития адаптивного спорта. Служба адаптивной физической культуры и спорта. Учреждения адаптивной физической культуры и спорта, основная государственная структура, организующие занятия адаптивным спортом. Организация врачебного контроля за занимающимися адаптивным спортом. Врачебно-физкультурный диспансер и их взаимодействие с учреждениями адаптивной физической культуры и спорта. Организация процедуры спортивной медицинской классификации инвалидов нозологических групп. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе. Параолимпийское, специальное олимпийское и олимпийское движение глухих, три основных направления развития адаптивного спорта. Общественные организации, занимающиеся управлением адаптивным спортом России и за рубежом, в рамках выделенных основных направлений. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в различные возрастные периоды жизни. Организованные и самодеятельные занятия адаптивной	4

			<p>двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий.</p> <p>Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей инвалидов.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов.</p>
--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организационно-управленческая структура АФК	<p>Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию АФК в эти программы – важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	10
2	2.1	Управление организационной деятельностью в АФК	<p>Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в РФ как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество. Особенности выбора</p>	8

			<p>средств, методов и форм построения занятий. Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счет формирования у людей с отклонения в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.</p>	
3	3.1	<p>Управление организационной и методической деятельностью в первичных физкультурно-спортивных организациях инвалидов</p>	<p>Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и ее организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.). Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления.</p>	8
4	4.1	<p>Управление организационной и методической деятельностью в организациях физкультурного движения инвалидов</p>	<p>Организация физической реабилитации в стационарных лечебных учреждениях. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях. Лечебная физическая культура в системе специального образования. Как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. ЛФК - первая ступень на пути к адаптивному спорту, комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и, особенно, инвалидов. Основной социальный закон функционирования и развития физической культуры, её</p>	8

			<p>обусловленности экономическим и социальным политическим строем общества. Принципы, вытекающие из данного закона, прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Важнейшие дополнительные принципы, вытекающие из данного закона для адаптивной физической культуры, социализирующе-реабилитационный характер, коррекционная, компенсаторная, профилактическая направленность. Анализ аксиологических концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Роль адаптивной физической культуры в реализации данных аксиологических концепций в историческом контексте.</p> <p>Становление и развитие адаптивной физической культуры как продвижение по магистральному направлению. Единство структурных элементов адаптивной физической культуры как единство прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Исторический взгляд на развитие адаптивной физической культуры в контексте главных социальных сторон жизни общества.</p> <p>Восстановление отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных групп.</p> <p>Федерация физической культуры и спорта инвалидов. Характеристика основного социального законов функционирования развития адаптивной физической культуры, принципов, аксиологических концепции отношение общества к инвалидам нашей стране.</p> <p>Магистральные направления развития адаптивной физической культуры в России.</p>	
--	--	--	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОЙ, ВОГ, их региональное представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культурой (образованием, НИР, спортом, рекреацией).	Индивидуальное творческое задание Реферат Подготовка электронной презентации Работа с учебно-методической литературой Устный опрос по модулю 1	15
2	2.1	Креативнее телесно-ориентированные практики. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятий. Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Индивидуальное творческое задание Реферат Подготовка электронной презентации Работа с учебно-методической литературой Устный опрос по модулю 1	15
3	3.1	Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в	Индивидуальное творческое задание Реферат Подготовка электронной презентации	15

		<p>специальных медицинских группах, школьных, средних и высших образовательных учреждениях.</p> <p>Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в состоянии здоровья в развитии, интегрированных в массовые школы.</p> <p>Организация инклюзивного образования.</p>	<p>Работа с учебно-методической литературой Устный опрос по модулю 1</p>	
4	4.1	<p>Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средство профессиональной реабилитации в нашей стране. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов в различных группах в нашей стране.</p> <p>Социальные программы регионального и федерального уровня как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы как важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной</p>	<p>Индивидуальное творческое задание Реферат Подготовка электронной презентации Работа с учебно-методической литературой Устный опрос по модулю 1</p>	15

	<p>практики. Нормативно правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране, в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.</p> <p>Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры.</p>	
--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование).

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 616 с. — Режим доступа

3. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>

4. Вайнер Э. Н. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]: словарь / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 144 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/109528>

5. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва: Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69850>

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Синельникова Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с.: табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Митриченко Р. Х. Модель организации рекреационных занятий физической культурой. - Волгоград, 2012. - 26 с.

2. Под общ. ред. С.П.Евсеева: Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010

3. Федеральное агентство по физической культуре и спорту РФ, Санкт-Петербургский государственный ун-т физической культуры им. П.Ф. Лесгафта: Термины и понятия в сфере физической культуры. - СПб.: Политехнический университет, 2006

4. Под ред. Л.В. Шапковой: Частные методики адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2004

5. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/455431>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Corel Draw

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Перед посещением лекции необходимо ознакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Практическое занятие. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом и активно участвовать,

чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы.

Для успешной подготовки экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратите особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В связи с ограниченным количеством аудиторных часов на изучение дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу», часть общего объема часов изучается студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Александровна Люлицина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.