

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.07 Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Образование в области физической культуры и спорта (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Знакомство магистрантов с общими и специфическими закономерностями психического развития лиц с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся представлений об особенностях психологопедагогического сопровождения лиц с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социальнопедагогических особенностей развития различных категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у магистрантов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В процессе профессиональной подготовки магистрантов по физической культуре и спорту предусмотрено изучение многих специальных учебных дисциплин. Дисциплина "Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья" взаимосвязана с большинством дисциплин учебного плана, она дополняет и углубляет знания этих дисциплин, позволяет сформировать у магистрантов компетенции, необходимые для успешного осуществления работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями</p>	<p>Знать: виды, цели результаты международных исследований в области качества образования; - способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; - специфику современных</p>

(умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

средств оценивания сформированности результатов образования, тенденции, закономерности развития средств оценивания в области физкультурного образования

Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; - осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, социальным педагогом и др.) - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся при изучении физической культуры

Владеть: современными методами диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы определенного уровня образования;  
- навыками организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы определенного уровня образования;  
- технологиями проектирования программы целенаправленной

		<p>деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - умениями проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных</p>	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивной тренировки) и профессиональной (педагогической) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в</p>

образовательных программ

сфере ФК и С; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурн-ооздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом:

- требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования;
- развития соответствующей области научного знания (физическая культура и спортивная тренировка);
- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательными стандартами;
- современного развития технических средств обучения, образовательных технологий

Владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том

числе техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования;
- особенностей преподаваемого учебного предмета;
- вида занятия и его задач;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития (для программ ДПО);
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С к условиям деятельности образовательной организации; - способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения физической культуре, обучения и совершенствования техники двигательных действий в избранном виде спорта, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование, достижение спортивного результата;
- методами диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ

<p>ПК-2</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С</p> <p>ПК-2.2. Умеет проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать: - современные теоретикометодические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурно-спортивной деятельности; - теоретико-методологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся; - теоретико-методологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися в соответствии с избранным видом спорта, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета "Физическая культура", а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные</p>
-------------	--	---



		<p>оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки</p> <p>Владеть: - современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми</p>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе</p> <p>ПК-4.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности</p>	<p>Знать: - основные тенденции развития научных исследований и актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного физкультурно-спортивного образования; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - формы и содержание представления результатов научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта; - особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p> <p>Уметь: - оценивать правильность выбора направлений научно-</p>

исследовательской деятельности в соответствии с особенностями развития физической культуры и спорта; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе организации, в том числе, руководства научно-исследовательской деятельностью в педагогическом коллективе; - оказывать помощь в формировании постоянных или временных научных коллективов, обеспечивать их работу; - планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ; - оценивать значимость и возможную эффективность проводимых научно-исследовательских и проектных работ; - оказывать методическую помощь в представлении результатов научно-исследовательской деятельности в области физкультурно-спортивного образования; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ, оценивать качество их выполнения и оформления

Владеть: - навыками определения актуальных направлений научных исследований в области ФК и С; - приемами организационного и методического сопровождения научно-исследовательской деятельности в области ФК и С; - навыками осуществления методической помощи в подготовке к представлению результатов научно-исследовательской деятельности педагогического

		коллектива (подготовка отчетов, докладов, презентаций); - навыками контроля выполнения научноисследовательских работ; - навыками рецензирования научно-исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Введение в предмет Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ Концепция дизонтогенеза	19	2	2	0	15
2	2.1	Частные методики развития и воспитания лиц с ОВЗ	Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями Лица с нарушениями речи и коммуникативного поведения Специфика нарушений опорнодвигательного аппарата и ДЦП Особенности развития лиц с аутизмом и сложными нарушениями	50	5	5	0	40
3	3.1	Особенности работы с	Воспитание, образование и развитие	39	5	5	0	29

		лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в нашей стране и за рубежом	лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ					
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет. Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.	1
	1.1	Концепция дизонтогенеза	Понятие норма и аномалия. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	1
2	2.1	Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.	2

		интеллектуальной сферы	<p>Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы.</p> <p>Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.</p> <p>Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.</p> <p>Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p>	
2.1	Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями	<p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.</p> <p>Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной</p>	3	

			(коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.	
3	3.1	Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья - отечественный опыт	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медикопедагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.	3
	3.1	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

1	1.1	Введение в предмет. Теория психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.	1
	1.1	Концепция дизонтогенеза	Понятие норма и аномалия. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	1
2	2.1	Особенности развития и воспитания лиц с нарушениями интеллектуальной сферы	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и	3

			—задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.	
	2.1	Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями	Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения	2
3	3.1	Воспитание, образование и развитие лиц с ограниченным и возможностями здоровья -	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-	2



		отечественный опыт	медикопедагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов.	
	3.1	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Педагогическая классификация лиц с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость прозрения – осознание возможности обучения – признание права на	Самостоятельная работа студента. Составление конспекта, работа с научной и научно-методической литературой, подготовка презентаций, решение тестовых заданий	5

		образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.		
	1.1	<p>Понятие норма и аномалия.</p> <p>Статистическая норма.</p> <p>Функциональная или индивидуальная норма.</p> <p>Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения.</p> <p>Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).</p> <p>Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.</p>	<p>Самостоятельная работа студента. Составление конспекта, работа с научной и научно-методической литературой, подготовка презентаций, решение тестовых заданий</p>	10
2	2.1	<p>Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.</p> <p>Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).</p> <p>Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и</p>	<p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией / Устное сообщение</p> <p>Выполнение лабораторной работы</p> <p>Промежуточное тестирование</p>	8

		<p>соматогенного генеза. Психологопедагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития.</p>	
	2.1	<p>Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения</p>	<p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование</p>
			8

		<p>слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы.</p>		
2.1	<p>Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины</p>	<p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование</p>	8	
2.1	<p>Врожденные и приобретенные нарушения опорнодвигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.</p>	<p>Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное</p>	8	

		Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	тестирование	
	2.1	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психологопедагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия. Составление конспекта Выступление с презентацией / Устное сообщение Выполнение лабораторной работы Промежуточное тестирование	8
3	3.1	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.	17

		образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и л		
	3.1	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг	Самостоятельная работа с научно-практическими источниками, составление словаря, дискуссия.	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Лушина, Я.И. Раннее психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с основами перинатальной педагогики [Текст] : учеб. пособие /

Лушина Я.И. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 137 с. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. С.Т. Кохана. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 172 с.

2. Байбородова, Л.В. Педагогика дополнительного образования. психологопедагогическое сопровождение детей : Учебник / Отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 363 с. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика : Учебное пособие / Аксенова Л.И. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.

3. Зволейко, Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с.

4. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / Токарь О.В.; Зимарева Т.Т.; Липай Н.Е. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Психологопедагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Попов, А.Л. Спортивная психология / А. Л. Попов; Попов А.Л. - Moscow : Флинта, 2013. - . - Спортивная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Неверкович Сергей Дмитриевич. Педагогика физической культуры и спорта :учебник /Неверкович Сергей Дмитриевич, Аронова Татьяна Владимировна, Баймурзин Альберт Римович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.

2. Психология физической культуры и спорта : учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.] ; под ред. А.В. Родионова. - Москва : Академия , 2010. - 368 с

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильина, Г.В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей / Г. В. Ильина; Ильина Г.В. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2273-2.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г.	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Foxit Reader
- 2) Microsoft PowerShell
- 3) MOODLE

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины в ходе семинарских занятий материал по теме изучается студентами при активном взаимодействии с преподавателем-модератором. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения, защиты презентации), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо подготовить для выступления один из вопросов, подготовиться к собеседованию по теме, выполнить



самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Вадимовна Альфонсова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.