

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.17.04 Теория и методика обучения баскетболу  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических и методологических основ обучения в баскетболе, направленных на поддержание должного уровня физической работоспособности и получение опыта в проведении занятий, комплексов физических упражнений и физкультурно-спортивных мероприятий.

Задачи изучения дисциплины:

Овладение систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания уровня физической подготовленности.

Овладение систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приёмов в баскетболе.

Формирование компетенции, необходимой для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения.

Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для развития компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы.

Обучить студентов проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы для предупреждения возможного возникновения заболеваний.

Овладение знаний, необходимых для работы по предотвращению допинга.

Формировать способность планировать содержание занятий с учётом положений теории и методики обучения баскетболу.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и методика обучения баскетболу» относится к базовой части цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика спортивной тренировки», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
Лабораторные (ЛР)	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-7	УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной	Знать: УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности и видов спорта; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.

УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений,

деятельности и видов спорта; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.

УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; планирования и проведения тренировочных занятий по виду спорта по обучению технике выполнения упражнений,

	<p>развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов двигательной деятельности и видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов двигательной деятельности и видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p>Уметь: планировать отдельные занятия и циклы занятий по баскетболу;  проводить занятия по баскетболу;  определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;  соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Владеть: планирования и проведения занятий по обучению технике в баскетболе;  владения техникой основных двигательных действий в баскетболе на уровне выполнения контрольных нормативов;  самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной</li> </ul>	<p>Знать: историю и современное состояние баскетбола, его место и значение в физической культуре и спорте, и адаптивной физической культуре;  терминологию баскетбола;  средства и методы баскетбола и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе</p>

деятельности;  
- средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;  
- основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;  
- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;  
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;  
- методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;  
- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;  
- распределять на протяжении

по адаптивной физической культуре;  
основы техники двигательных действий и методики их обучения в баскетболе;  
основы техники двигательных действий и методики их обучения в баскетболе;  
особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами баскетбола;  
методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях баскетболом;  
методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами баскетбола.

Уметь: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по баскетболу;  
использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по баскетболу;  
использовать в своей деятельности терминологию баскетбола;  
распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства баскетбола;  
использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств баскетбола;  
определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;  
проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и

занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на

организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-1.3. Имеет опыт:

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

практическую деятельность;

Владеть: -владения техникой двигательных действий в баскетболе;

- проведения урока адаптивной физической культуре по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств баскетбола;

- составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в баскетболе;

- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств баскетбола.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения урока адаптивной физической культуре по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры;</li> <li>- виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования знаний по баскетболу на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности обучения технике двигательных действий в баскетболе и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;</li> </ul>



периоды;

- особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-2.2. Умеет:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры;
- планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- определять цели, задачи, основные компоненты

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса на занятиях баскетболом в сфере адаптивной физической культуры;

Уметь:

- применять приобретенные знания по баскетболу в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- выявлять особенности формирования знаний по баскетболу на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- выявлять особенности обучения технике двигательных действий в баскетболе и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;

- определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в баскетболе в сфере адаптивной физической культуры;

- использовать освоенные методики баскетбола для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- планировать различные формы занятий с использованием баскетбола, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;

- выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;
- выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-2.3. Имеет опыт:

- обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной

Владеть: - использования специальных знаний по баскетболу в процессе обучения двигательным действиям и развитию физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- выявления особенностей формирования знаний о баскетболе на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- выявления особенностей обучения технике двигательных действий в баскетболе и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре;
- определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по баскетболу по адаптивной физической культуре;
- использования функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	<p>физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре;</li> <li>- выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре;</li> <li>- выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных</li> </ul>	<p>Знать: - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных</li> </ul>

нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей;
- внутрисистемная и межсистемная формы компенсации;
- условия формирования компенсаторных возможностей;
- методы формирования компенсаторных процессов;
- компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;
- развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;
- методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;

- коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы формирования компенсаторных процессов на занятиях баскетболом;

Уметь: -использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

- развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;
- формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;
- оказывать коррекционное воздействие упражнениями с элементами баскетбола на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

Владеть: - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

- развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;
- формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементами баскетбола;
- оказания коррекционного воздействия упражнениями с элементами баскетбола на

- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.

ОПК-9.2. Умеет:

- использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;

- развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;

- использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;

- использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.

ОПК-9.3. Имеет опыт:

- использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;

- развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии

компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	<p>здоровья средствами адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.</li> </ul>	
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- теорию и методику спортивной тренировки;</li> <li>- теорию и организацию адаптивной физической культуры;</li> <li>- принципы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой</li> </ul>	<p>Знать: - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- методику проведения занятий баскетболом.</li> </ul>

и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.2. Умеет:

- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- дозировать и нормировать

Уметь: - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма

физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

ОПК-10.3. Имеет опыт:

- применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;

- проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;

- использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- правильного дозирования и

лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

Уметь:

- использовать комплексы физических упражнений на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);

- применять методику проведения занятий баскетболом

Владеть: - использования комплексов физических упражнений на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с



	<p>нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</li> </ul>	<p>отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях баскетболом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- проведения занятий по баскетболу.</li> </ul>
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и</li> </ul>	<p>Знать: - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий баскетболом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования занятий баскетболом, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий баскетболом, формы и способы планирования;</li> <li>- терминологию и классификацию в баскетболе;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в баскетболе;</li> <li>- методику обучения технике</li> </ul>

совершенствования движений человека с заданной результативностью;

- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере

двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в баскетболе.

Уметь:

- дифференцировать обучающихся, по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин нагрузок в баскетболе;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по баскетболу;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по Баскетболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся;
- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по баскетболу в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей баскетбола;
- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по баскетболу;
- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в

адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;

- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;

- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;

- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;

- основные и дополнительные формы занятий;

- технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту;

- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

- организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования;

- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту;

- терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта;

- способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;

- способы оценки результатов тренировочного процесса и

тренировочном процессе по баскетболу;

- планировать содержание учебных занятий по баскетболу с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планировать содержание тренировочных занятий по баскетболу с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Владеть: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности;

- планирования занятий по баскетболу;

- планирования тренировочных занятий по адаптивному баскетболу (баскетбол на колясках, питербаскет);

- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся на занятиях баскетболом;

- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по баскетболу;

- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов

подготовленности спортсменов в адаптивном спорте;

- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;
- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.

ОПК-13.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;

- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;

- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;

- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;

- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;

- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;

- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие

организации деятельности занимающихся с учетом особенностей баскетбола;

- определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся на занятиях баскетболом;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по баскетболу;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по баскетболу;

- планирования содержания учебных занятий по баскетболу с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планирования содержания тренировочных занятий по баскетболу с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

положения теории и методики спортивной тренировки;

- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;

- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;

- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;

- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ, и программ спортивной подготовки;

- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;

- планировать содержание учебных

занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, занимающихся;

- планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-13.3. Имеет опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей

морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности;

- проведения анатомического анализа физических упражнений;

- биомеханического анализа статических положений и движений человека;

- планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта;

- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической

культуре и спорту;

- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;
- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ, и программ спортивной подготовки;
- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;
- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;
- планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и

	<p>психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Предмет дисциплины, задачи, содержание. История и этапы возникновения баскетбола. Классификация и терминология	Стойки, передвижения, остановки и повороты в баскетболе. Общая физическая подготовка в баскетболе. История возникновения б/б, этапы развития, площадка и инвентарь. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. История, классификация, терминология. Ловля мяча	12	4	0	4	4
2	2.1	Теория и методика обучения	Теория и методика обучения ловли и передачи мяча. Теория и	16	2	0	8	6



		ловли и передачи мяча, дриблинг.	методика обучения дриблинга.					
3	3.1	Теория и методика обучения броскам мяча в корзину и техническим действиям в защите	Теория и методика обучения броскам мяча в корзину Теория и методика обучения техническим действиям в защите	18	4	0	8	6
4	4.1	Теория и методика обучения тактическим действиям игры в баскетбол. Правила, судейство.	Тактика нападения. Баскетбол 3х3 как средство АФК Тактика защиты. Питербаскет (интегральный баскетбол для лиц с ОВЗ) ФИБА, правила игры в баскетбол. Основы судейской практики в баскетболе.	26	6	0	12	8
Итого				72	16	0	32	24

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стойки, передвижения, остановки и повороты в баскетболе. Общая физическая подготовка в баскетболе.	Технология обучения игровым приемам. Стойки нападающего, теоретические предпосылки. Основные способы передвижений в нападении. Разновидности бега, повороты, остановки прыжком и двумя шагами. ОФП в баскетболе. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении стоек, передвижений, поворотов и остановок.	2
	1.1	История возникновения б/б, этапы развития,	История возникновения б/б, этапы развития, площадка и инвентарь. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.	2

		площадка и инвентарь. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. История, классификация, терминология. Ловля мяча	История, классификация, терминология. Ловля мяча	
2	2.1	Теория и методика обучения ловли и передачи мяча.	Классификация передач мяча. Последовательность обучения. Способы передачи мяча. Фазы передачи мяча на месте. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении передач мяча на месте. Передачи мяча в движении, теоретические предпосылки. Фазы передачи мяча в движении. Обучение встречным передачам мяча в движении. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении передач мяча в движении. Поступательные передачи мяча в движении. Обучение. ОМУ. Основные ошибки.	2
	2.1	Теория и методика обучения дриблинга.	Дриблинг, теоретические предпосылки. Понятие, фазы, классификация дриблинга. Последовательность обучения дриблинга. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении дриблинга.	2
3	3.1	Теория и методика обучения броскам мяча в корзину	Разновидности выполнения броска. Последовательность обучения бросков. Теоретические предпосылки дистанционных бросков с места. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении бросков. Теоретические предпосылки броска одной рукой сверху. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении бросков.	2

			Теоретические предпосылки броска одной рукой сверху после вышагивания. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении бросков. Теоретические предпосылки броска одной рукой сверху после ведения мяча. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении бросков.	
	3.1	Теория и методика обучения техническим действиям в защите	Стойки защитника, теоретические предпосылки. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении стоек. Теоретические предпосылки передвижений в защите. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении передвижений. Теоретические предпосылки приемов противодействия и овладения мячом. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении приемов.	2
4	4.1	Тактика нападения. Баскетбол 3х3 как средство АФК	Основные понятия. Классификация. Распределение игроков по функциям (амплуа) Технология обучения тактическим действиям. Этапы обучения. Теоретические предпосылки индивидуальным тактическим действиям. Организационно-методические указания. Основные ошибки. Групповые тактические действия, теоретические предпосылки. Организационно-методические указания. Основные ошибки. Баскетбол 3х3ю Основные правила. Основные отличия от баскетбола. Особенности проведения игры для лиц с ОВЗю	2
	4.1	Тактика защиты Питербаскет	Индивидуальные тактические действия в защите. Теоретические предпосылки. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении. Групповые тактические действия в защите.	2

			Теоретические предпосылки. Организационно-методические указания. Основные ошибки при выполнении. Особенности игры в питейбаскет	
	4.1	ФИБА, правила игры в баскетбол. Основы судейской практики в баскетболе.	Правила игры согласно ФИБА. Жесты судей. Классификация соревнований.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Стойки, передвижения, остановки и повороты в баскетболе. Общая физическая подготовка в баскетболе.	Методика обучения стойкам баскетболиста. Методика обучения технике передвижений в баскетболе. Методика обучения поворотов и остановок. Общая физическая подготовка.	2
	1.1	История возникновения б/б, этапы развития, площадка и инвентарь. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол. История, клас	Методика обучения ловли мяча на месте. Остановки с ловлей мяча. Методика обучения ловли мяча в движении.	2

		сификация, терминология. Ловля мяча.		
2	2.1	Теория и методика обучения ловли и передачи мяча.	Техника и методика обучения: Передача одной рукой над головой {крюком). Передача одной рукой сбоку. Передача одной рукой снизу. Передача двумя руками снизу. Передача под рукой. Передача одной рукой из-за спины. Встречные передачи мяча в движении. Поступательные передачи мяча в движении.	4
	2.1	Теория и методика обучения дриблинга.	Техника и методика обучения дриблинга на месте. Техника и методика обучения дриблинга в движении. Ведение с высоким отскоком мяча (высокое ведение). Ведение с низким отскоком мяча (низкое ведение) Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча без зрительного контроля. Остановки после ведения мяча. ОМУ. Основные ошибки.	4
3	3.1	Теория и методика обучения броскам мяча в корзину	Техника и методика обучения: Дистанционные броски с места. Броско двумя руками от груди. Бросок двумя руками от головы. Бросок одной рукой от плеча. Бросок одной рукой от головы. Броско одной рукой сверху в движении. Бросок одной рукой сверху после вышагивания. Бросок одной рукой сверху после ведения мяча.	4
	3.1	Теория и методика обучения техническим действиям в защите	Техника и методика обучения: Стойки защитника. Передвижения защитника. Вырывание, выбивание, накрывание, отбивание, перехват мяча и взятие отскока.	4
4	4.1	Тактика нападения. Баскетбол 3x3 как средство АФК	Действия игрока без мяча. Действия игрока с мячом. Действия с использованием ловли и передачи мяча. Действия с использованием ведения мяча. Действия с использованием бросков в корзину.	4

			Сочетание индивидуальных тактических действий. Взаимодействие двух игроков. Взаимодействие трех игроков. Баскетбол 3x3, разбор.	
	4.1	Тактика защиты Питербаскет	Действия против нападающего без мяча. Действия против нападающего владеющего мячом. Взаимодействия двух игроков защиты. Взаимодействия трех игроков защиты. Питербаскет, разбор.	4
	4.1	ФИБА, правила игры в баскетбол. Основы судейской практики в баскетболе.	Теоретическая и физическая подготовка судей. Жестикуляция судей. Значение и виды соревнований по баскетболу. Группировка соревнований. Организация и планирование соревнований.	4

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методы организации занимающихся. Основные ошибки при выполнении технических действий. Общая физическая подготовка в баскетболе: ОРУ с предметами и без, акробатические упражнения, прыжки, бег.	Составление и заполнение таблиц Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам	2
	1.1	Баскетбол в России. Баскетбол во времена СССР. Этапы становления баскетбола.	Доклад Подготовка к Тесту по 1 модулю Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам	2
2	2.1	Признаки и виды	Составление и заполнение	6

		<p>классификации, систематики в баскетболе. Требования к терминам. Основные термины и условные обозначения при записях. Связь классификации, систематики и терминологии. Единая спортивная классификация, ее значение и этапы развития. Научные основы классификации. Финты, заслоны в баскетболе. Особенности современной техники игры и тенденции к дальнейшему ее развитию.</p>	<p>таблиц Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам Подготовка к Тесту по 2 модулю Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам</p>	
3	3.1	<p>Факторы точности броска в корзину. Направление вращения мяча. Выбор траектории полета мяча. Результативность броска. Разновидности броска в движении. Бросок в прыжке, его разновидности. Организационно-методические указания. Ошибки при выполнении. Специальная физическая подготовка в баскетболе: развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость).</p>	<p>Проведение разминки Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам Подготовка к тесту 3 модуль Составление и заполнение таблиц Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам</p>	6
4	4.1	<p>Разновидности специального нападения. Командные действия в нападении – стремительно и позиционное нападение. Командные действия в защите – (концентрированная защита, подвижная</p>	<p>Проведение фрагмента тренировки Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам Сдача технических нормативов Составление</p>	8

		защита, смешанная система защиты, защита против быстрого прорыва) Механика судейства. Команды и игровые положения. Способы розыгрыша соревнований: круговой, с выбыванием, смешанный. Составление календаря игр. Жеребьевка. Таблица результатов соревнований. Оценка и учет результатов.	конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам Составление программы и положений соревнований по баскетболу. Подготовка к тесту 4 модуль Подготовка к тесту по терминологии Составление конспекта Работа с электронными образовательными ресурсами Составление вопросов различных типов по интересующим темам	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Баскетбол : учеб. / под ред. Ю.М. Портнова. - 3-е изд., перераб. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 288 с. - ISBN 5-278-00025-2: 0-60.

2. Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения : учеб. пособие / Нестеровский Дмитрий Иванович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7086-5: 327-80.

3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова, Е.И. Овчинникова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 237 с.

4. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**



1. Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире [Текст] : материалы XIX Студенч. науч.-практ. конф. (г.Чита, 18 мая 2017г.) / отв. ред. Е.Г. Фоменко. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 107 с. - 107-00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки/ В.Н. Платонов. – Киев: Вища шк., 1984.- 352с.-1-30
2. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки/ В.Н. Платонов. – Киев: Вища шк., 1984.- 352с.-1-30
3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. Пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 202 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Срулевич, Светлана Александровна. Физическая культура в подготовке бакалавров гуманитарных направлений к профессиональной деятельности : учеб. пособие / Срулевич, Светлана Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 105 с. - ISBN 978-5-9293-1771-2: 105-00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Поисковая система «Яндекс»	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Corel Draw

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо ознакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Лабораторное занятие. При подготовке к лабораторному занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На лабораторном занятии нужно внимательно следить за процессом и активно участвовать, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы.

Для успешной подготовки экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Методические указания по организации самостоятельной работы. В связи с ограниченным количеством аудиторных часов на изучение дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу», часть общего объема часов изучается студентами самостоятельно под руководством преподавателя.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Александровна Люлицина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.