

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.16.03 Теория и организация адаптивной физической культуры  
на 360 часа(ов), 10 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение бакалаврами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории и организации адаптивной физической культуре с учетом социокультурных особенностей, проектной деятельности и психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования, формирование готовности к реализации их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления теории и организации адаптивной физической культуры в контексте содержания будущей профессиональной деятельности;
- освоение практических умений выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- освоение методических умений проведения занятий по современным физкультурно-спортивным технологиям управления физическим развитием и физической подготовкой инвалидов с разной нозологией, средствах и методах обучения их двигательным действиям и физическим упражнениям.
- формирование целостного представления о структуре процесса адаптивной физической культуре в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к обязательной части общепрофессионального модуля. Для освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК», «Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования», «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях», «Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту», «Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте», «Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы), 360 часов.

Виды	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------

занятий					
Общая трудоемкость					360
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	32	26	36	124
Лекционные (ЛК)	15	16	13	18	62
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	16	13	18	62
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	76	46	36	200
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		КР			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной	Знать: - историю адаптивной физической культуры, основные компоненты (виды)

	<p>деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>	<p>АФК, их место и значение в адаптивной физической культуре, науке и образовании; - термины и понятия, используемые в АФК; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; - содержание примерных занятий по разным видам адаптивной физической культуре; - особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения</li> </ul>	<p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего</p>

(организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольноизмерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;
- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц

профессионального и высшего образования) с учетом возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- анализировать и осуществлять отбор физических упражнений по адаптивной физической культуре, используемых при обучении на всех уровнях образования в зависимости от поставленных задач;
- правильно применять термины, используемые в работе специалиста по адаптивной физической культуре;
- проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья;
- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;
- правильно применять методы выявления обучающихся с

	<p>с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<p>особыми образовательными потребностями; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- составления комплексов</li> </ul>	<p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - средствами и методами проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств частных методик адаптивной физической культуры; - технологиями проектирования</p>

	<p>физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <p>- социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры;</p> <p>- виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>- закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;</p> <p>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической</p>	<p>Знать: - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - особенности занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения технике двигательных действий</p>

	<p>подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<p>обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- общие и специфические особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и</li> </ul>	<p>Уметь: - применять знания из области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни; осуществлять профилактику и контроль состояния организма, формировать личную физическую культуру у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта и других компонентов АФК;</li> <li>- планировать и осуществлять формы занятий по креативным</li> </ul>



укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;
- выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;
- выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

телесноориентированным практикам адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор физкультурно-оздоровительных технологий, используемых для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - применять знания из области адаптивной физической культуры для обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц ОВЗ; - применять знания из области адаптивной физической культуры для формирования знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять знания из области креативных телесноориентированных практик адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям у лиц с

		отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре;</li> <li>- выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> </ul>	<p>Владеть: - методами и приемами обобщения информации о достижениях в сфере теории и организации адаптивной физической культуры; - методиками оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с ОВЗ; - теоретическими знаниями о пользе, значении всех видов адаптивной физической культуры, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о креативных телесноориентированных практиках адаптивной физической культуры, их влиянии на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями определять цель и задачи в различных компонентах (видах) адаптивной</li> </ul>

	<p>- выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- выявления особенностей формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>физической культуры; - методами выявления психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при обучении техники двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей; - методами и приемами обобщения информации об особенностях формирования знаний на занятиях традиционными и нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями для лиц с ОВЗ; - методиками использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитию физических качеств в креативных телесноориентированных практиках частных методик адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</p> <p>- теорию и организацию</p>	<p>Знать: - особенности теории и методики адаптивной физической культуры, теории и</p>

	<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</li> <li>- особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</li> <li>- способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</li> </ul>	<p>организацию адаптивной физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и принципы построения частных методик АФК в специальных медицинских группах в школах и вузах;</li> <li>- содержание примерных занятий в специальных медицинских группах для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в детском саду, школе, вузе;</li> <li>- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</li> <li>- особенности применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах</li> </ul>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</li> <li>- учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при</li> </ul>	<p>Уметь: - анализировать и осуществлять отбор частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - правильно подбирать</p>

	<p>организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</li> <li>- использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</li> </ul>	<p>нагрузку, интервалы отдыха с учетом особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - определять эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - анализировать и осуществлять отбор действенных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</li> <li>- в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</li> <li>- в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с</li> </ul>	<p>Владеть: - умениями использования частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - методами выявления индивидуальных особенностей в обучении лиц с ОВЗ в</p>

	<p>отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	<p>специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - умениями подбирать средства и методы для обучения двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - умениями эффективно использовать методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <p>- методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- механизмы, обеспечивающие компенсаторноприспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы</p>	<p>Знать: - особенности организации проведения методов тестирования для оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности механизмов, обеспечивающих компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинноследственные взаимосвязи между различными</p>

	<p>консультирования;</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <p>- основные составляющие педагогического контроля, методика проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по адаптивным видам спорта, программах по адаптивной физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по адаптивной физической культуре;</p> <p>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в адаптивных видах спорта;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-воспитательного и тренировочного процесса.</p>	<p>проявлениями жизнедеятельности; - особенности механизмов, которые обеспечивают компенсаторноприспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинноследственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - особенности применения психодиагностических методик для лиц с отклонениями в состоянии здоровья: - особенности педагогического контроля за занимающимися адаптивным спортом: - показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями; - особенности спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>- определять биомеханические</p>	<p>Уметь: - анализировать результаты антропометрических измерений, показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным</p>

<p>характеристики тела человека и его движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- оценивать функциональное состояние организма по результатам медико-биологического исследования;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении учебно-воспитательного и тренировочного процесса;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>	<p>нормативам; - правильно определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - правильно выбрать методы экспресс-диагностики для определения протекания восстановительных процессов; - правильно оценивать функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья по результатам медико-биологического исследования; - правильно подбирать и использовать методы измерения физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - правильно определять и применять психодиагностические методики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающиеся АФК и АС; - правильно подбирать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - правильно распределять последовательность проведения педагогического контроля за</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.</li> </ul>	<p>занимающимися адаптивным спортом; - правильно пользоваться контрольноизмерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анализировать и осуществлять отбор по спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- проведения тестирования</li> </ul>	<p>Владеть: -умениями проведения педагогического тестирования лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методами биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями подбирать и применять психодиагностические методики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями проведения тестирования физической</p>

	<p>подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся адаптивным спортом.</li> </ul>	<p>подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями правильно анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля лиц с ОВЗ, занимающихся адаптивным спортом.</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфофункциональные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- влияние занятий адаптивной физической культурой и спортом на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- кризисы лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием;</li> <li>- сенситивные периоды развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в соответствии с возрастными периодами;</li> <li>- особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- особенности и методики</li> </ul>	<p>Знать: - особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ, включая инвалидов; - особенности психологического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности влияния занятий различными видами адаптивной физической культуры на развитие физических и психических качеств лиц с ОВЗ; - сенситивные периоды развития физических качеств в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями в состоянии здоровья разных нозологических групп; особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в</p>

	<p>развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>- использовать при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре морфофункциональные и психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- планировать содержание занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в</p>	<p>Уметь: - правильно применять знания о морфофункциональных и психологических особенностях лиц с ОВЗ при организации и планировании занятий по АФК; - проектировать и планировать содержание занятий по АФК и АС, которые оказывают влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и планировать содержание занятий по АФК и АС с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и планировать содержание занятий по АФК и АС с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и планировать содержание занятий по АФК и АС с учетом сенситивных периодов</p>

	<p>состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать особенности и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- правильно использовать особенности и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- правильно использовать особенности влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.</li> </ul>
ОПК-7	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и планирования занятий по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие</li> </ul>	<p>Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса по адаптивной физической культуре с учетом морфофункциональных и психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями</li> </ul>

	<p>физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использования особенностей и методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- использования особенностей и методики развития психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья при проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- использования особенностей влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом, оказывающих влияние на развитие физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологиями планирования содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом с учетом сенситивных периодов развития тех или иных функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - технологиями планирования содержания занятий разных компонентов (видов) адаптивной физической культурой с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенностями и методиками развития физических качеств у лиц с ОВЗ при проведении занятий АФК и АС; - особенностями влияния физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья при планировании и проведении занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p>
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - основы организации физической реабилитации;	Знать: - отличительные черты методики обучения двигательным

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура физической реабилитации в системе специального (коррекционного) образования и социальной защиты;</li> <li>- современные реабилитационные технологии;</li> <li>- особенности подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям;</li> <li>- особенности формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации;</li> <li>- цели, задачи и принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	<p>действиям лиц с ОВЗ; - особенности и закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания для занятий АФК и АС для лиц с ограниченными функциональными возможностями.</p>

ОПК-8

ОПК-8.2. Умеет:

- использовать современные реабилитационные технологии в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям;
- формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации;
- ставить цели и задачи, учитывает принципы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;
- учитывать закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации;
- использовать средства, методы и формы физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации;
- составлять комплексы

Уметь: : - применять компоненты АФК для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - осуществлять подготовку лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям; - формировать адаптационные возможности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи занятий АФК.

	<p>физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать показания и противопоказания к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования современных реабилитационных технологий в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям;</li> <li>- формирования адаптационных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при помощи физической реабилитации;</li> <li>- постановки цели и задач, учета принципов физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий;</li> <li>- учета закономерностей восстановления нарушенных или</li> </ul>	<p>Владеть: - умениями использования компонентов адаптивной физической культуры в восстановлении нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями подбирать и применять действенные методики подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с разной нозологией к обучению физическим упражнениям</p>



	<p>временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования средств, методов и форм физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья при построении занятий по физической реабилитации;</li> <li>- проведения комплексов физических упражнений физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- учета показаний и противопоказаний к назначению физической реабилитации для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul>	
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности,</li> </ul>	<p>Знать: - патологию и тератологию для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности,</p>

<p>возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей;</li> <li>- внутрисистемная и межсистемная формы компенсации;</li> <li>- условия формирования компенсаторных возможностей;</li> <li>- методы формирования компенсаторных процессов;</li> <li>- компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</li> </ul>	<p>возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития внутрисистемной и межсистемной форм компенсации; - особенности формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - особенности компенсаторных процессов в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологопедагогическую характеристику лиц с нарушением зрения, слуха, умственной отсталости, ДЦА и других нозологических групп; - методику адаптивной физической культуры, коррекционное воздействие физических упражнений на лиц с ОВЗ; - методику формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в</p>
---	---

		<p>состоянии здоровья средствами частных методик адаптивной физической культуры; - методику развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической</li> </ul>	<p>Уметь: - применять методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - организовывать разные формы проведения занятия с целью компенсации сохранных функций у лиц в ОВЗ; - применять знания из области теории и организации адаптивной физической культуры для формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор методик для оценки</p>

	<p>культурой.</p>	<p>компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</li> <li>- оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</li> <li>- использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;</li> <li>- использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе</li> </ul>	<p>Владеть: - методами формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - методами и методиками оказания коррекционного воздействия на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с учетом их психологии и психофизиологии; - технологиями формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методами и методиками развития физических качеств у лиц с</p>

	<p>занятий адаптивной физической культурой.</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методиками оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологиями формулировки целей и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</li> <li>- теорию и методику спортивной тренировки;</li> <li>- теорию и организацию адаптивной физической культуры;</li> <li>- принципы адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии</li> </ul>	<p>Знать: преподаваемую область научного знания (теория и методика адаптивной физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры) и профессиональной (педагогической) деятельности (частные методики адаптивной физической культуры); - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (принципы, средства, методы, модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - профилактические и оздоровительные физические упражнения для предупреждения</p>

здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);  
- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);  
- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений

		и сопутствующих заболеваний).
ОПК-10	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> <li>- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на</li> </ul>	<p>Уметь: - анализировать средства адаптивной физической культуры и спорта для обучения двигательным действиям и развитию физических качеств и способностей; - правильно применять методы адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей; - правильно применять методику проведения занятий по адаптивной физической культуре; - анализировать и осуществлять подбор физических упражнений с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом у лиц с ОВЗ; - правильно определять дозировку и нормировать физическую нагрузку с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих</p>

	<p>предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>заболеваний); - составлять и применять комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</li> <li>- проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</li> </ul>	<p>Владеть: - умениями применять средства адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методами обучения двигательным действиям, развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - оздоровительными технологиями с направленностью на профилактику прогрессирования</p>



	<p>- правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>- использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>основного заболевания у лиц с ОВЗ; - умениями правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного подбора и использования комплекса физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <p>- анатомо-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического</p>	<p>Знать: - анатомию, физиологию физических упражнений, методики оценки физического развития лиц с</p>

развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику

отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности влияния физических нагрузок на морфофункциональный статус занимающихся; - биомеханику (ОДА, статических положений и различных видов движений), биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - физиологию и физиологические особенности воздействия физических упражнений на все органы и системы человека с отклонениями в состоянии здоровья; - психологию адаптивного физического воспитания и спорта; - психологию людей разного возраста; - преподаваемую область научного знания (теория и методика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры), которые определяют методику проведения занятий в области адаптивной физической культуры и спорта с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности

адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;

- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;
- организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования;

планирования в области адаптивной физической культуры; - методы, технологии, структуру построения занятий, форм и способов планирования для лиц с ОВЗ; - методику проведения основных и дополнительных форм занятий по разным компонентам (видам) адаптивной физической культуры; - технологию планирования проведения занятий по разным компонентам (видам) адаптивной физической культуры; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - особенности организации образовательного (учебного и воспитательного) процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - специальную терминологию, классификацию

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте;</li> <li>- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</li> <li>- методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта.</li> </ul>	<p>физических упражнений в разных компонентах (видах) адаптивной физической культуры; - способы оценки результатов обучения в процессе занятий адаптивной физической культурой; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре.</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между</li> </ul>	<p>Уметь: - анализировать и подбирать величину тренировочной нагрузки, исходя из степени физического развития занимающихся в пределах возрастнoполовых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека; - правильно учитывать возрастные психологические особенности</li> </ul>

<p>процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки;</li> <li>- определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и</li> </ul>	<p>занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - анализировать и планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики адаптивной физической культуры; - правильно определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - правильно определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - правильно использовать на занятиях методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - правильно использовать методику</p>
--	---

	<p>средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;</p> <p>- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;</p> <p>- использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;</p> <p>- планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анатомического</p>	<p>Владеть: - умениями проведения анатомического анализа воздействия физических упражнений на организм лиц с ОВЗ;</p> <p>- умениями планирования занятий по частным методикам</p>

<p>анализа физических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по базовым видам физкультурноспортивной деятельности;</li> <li>- планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</li> <li>- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности</li> </ul>	<p>в адаптивной физической культуре; - методиками составления различных комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - умениями определять цель, задачи, осуществлять подбор средств, методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре; - методиками решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - умениями подбирать средства и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре в зависимости от поставленных задач; - методиками использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - методиками</p>
---	--

обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;

- планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов

деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- умениями использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; -

методами планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической

характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и

возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; -

особенностями планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом

физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических



		<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Знать: - преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и профессиональной (педагогической) (частные методики адаптивной физической культуры) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере АФК; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные</p>

		ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере теории и организации адаптивной физической культуры;</p> <p>- анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или</p>

		<p>профессионального образования; развития соответствующей области научного знания (физическая культура адаптивная физическая культура, частные методики адаптивной физической культуры, адаптивный спорт); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.</p>	<p>Владеть: - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе</p>

техническими средствами обучения, информационнокоммуникационными технологиями, с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС разного уровня образования; особенностей преподаваемого учебного предмета; вида занятия и его задач; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания по отношению к лицам с отклонениями в состоянии здоровья; - способами адаптации лучших и результативных инновационных практик в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере АФК и АС к условиям деятельности образовательной организации; - способами управления

		<p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения адаптивной физической культуре, мотивируя учебнопознавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование.</p>	их
ПК-2	<p>ПК-2.1. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта (группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знать: - современные теоретикометодические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурноспортивной деятельности в адаптивной физической культуре; теоретикометодологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурноспортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ; - теоретикометодологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	-

ПК-2	<p>ПК-2.2. Планирует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин), учитывает и анализирует результаты спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>Уметь: : - уметь проводить тренировочные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по избранному виду спорта в различных возрастных группах в соответствии с избранным видом спорта; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая</p>
------	---	---

		инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
ПК-2	ПК-2.3. Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин) лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	

					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Введение в специальность	Теоретические основы адаптивной физической культуры	36	7	7	0	22
	1.2	История адаптивной физической культуры	Теоретические основы адаптивной физической культуры	36	8	8	0	20
2	2.1	Методологические аспекты адаптивной физической культуры	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры	54	8	8	0	38
	2.2	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	54	8	8	0	38
3	3.1	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	36	7	7	0	22
	3.2	Адаптивная двигательная рекреация	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	36	6	6	0	24
4	4.1	Адаптивный спорт	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	36	9	9	0	18
	4.2	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и	Теоретические и методические основы адаптивной физической культуры.	36	9	9	0	18



		экстремальные виды двигательной активности						
Итого			324	62	62	0	200	

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в специальность	- Введение в специальность «Адаптивная физическая культура». - Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. - Теория и организация АФК как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. - Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. - Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. - Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре	7
	1.2	История адаптивной физической культуры	- Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата. - Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. - История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха. - История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.	8
2	2.1	Методологиче	- Адаптивная физическая культура в	8

		ские аспекты адаптивной физической культуры	комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). - Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. - Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры. - Функции адаптивной физической культуры. - Принципы адаптивной физической культуры.	
	2.2	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры	- Педагогические задачи адаптивной физической культуры. - Методы и формы организации адаптивной физической культуры. - Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. - Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. - Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры.	8
3	3.1	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание	- Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов. - Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию. - Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся. -	7
	3.2	Адаптивная двигательная рекреация	- Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, его ведущих функций и принципов. - Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. - Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации.	6
4	4.1	Адаптивный спорт	- Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. - Классификация основных направлений развития адаптивного	9

			<p>спорта. - Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.</p> <p>- Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. - Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. - Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. - Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.</p>	
	4.2	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	<p>- Конкретизация цели и задач креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущих функций и принципов. - Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры. - Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.</p>	9

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в специальность	<p>- Введение в специальность «Адаптивная физическая культура». - Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. - Подготовить сообщение по теме: - Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Как влияют занятия адаптивным спортом на формирование здорового образа</p>	7

			<p>жизни инвалидов? - Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). - Критерии выделения видов адаптивной физической культуры. - Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре. Содержание и особенности деятельности студента и будущего специалиста по адаптивной физической культуре.</p>	
	1.2	История адаптивной физической культуры	<p>- Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. - Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. - Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. - Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Организация адаптивной двигательной рекреации.</p>	8
2	2.1	Методологические аспекты адаптивной физической культуры	<p>- Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. - Воспитание лиц с сохранным интеллектом и с отклонением в интеллектуальном развитии. - Ценности, концепции, законы развития общества и личности. -- Функции адаптивной физической культуры - Принципы адаптивной физической культуры: социальные; общедидактические; специально-методические.</p>	8
	2.2	Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры	<p>- Общепедагогические и другие средства и методы АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и другие). - Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. - Телесно-ориентированные средства</p>	8

			сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.	
3	3.1	Характеристика основных видов адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание	- Характеристика особенностей реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. - Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	7
	3.2	Адаптивная двигательная рекреация	- Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.	6
4	4.1	Адаптивный спорт	- Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире. - Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей	9
	4.2	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	- Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик. - Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	<p>- Раскрыть понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».</p> <p>Раскрыть смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Раскрыть приоритетные задачи АФК. - Влияние занятий адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов.</p> <p>- Характеристика объекта педагогических воздействий в адаптивной физической культуре: классификация инвалидов в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения, в зависимости от нозологических признаков. - Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	22
	1.2	<p>Подготовить выступления по следующим проблемным вопросам: - История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). - Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). - История Паралимпийских игр. - Российские спортсмены-</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений</p>	20

		<p>инвалиды  в Паралимпийском  движении. - Философия  Специального  Паралимпийского  движения. - Программа  Специального  Олимпийского движения.  - Программа  Специального  Олимпийского комитета  Санкт-Петербурга. -  Спортивное движение  глухих. - История  Всемирных  (Олимпийских) игр  глухих (Тихих игр). -  Достижения российских  спортсменов в  крупнейших  международных  соревнованиях глухих. -  Паралимпийское  движение: реалии и  перспективы развития. -  Специальная Олимпиада  и Специальное искусство  – два магистральных  направления социальной  интеграции лиц с  отклонениями в  интеллектуальном  развитии.</p>		
2	2.1	<p>- Адаптивная физическая  культура и уровень  качества жизни  инвалидов. - Адаптивная  физическая культура и  социальный статус  инвалида. - Адаптивная  физическая культура и  здоровый образ жизни  инвалидов и лиц с  отклонениями в  состоянии здоровья. -  Адаптивная физическая  культура и  самовоспитание личности</p>	<p>- подбор и анализ  источников научно-  методической литературы;  - обзор статей; -  составление тезисов; -  подготовка сообщений.</p>	38

		<p>инвалида. Воспитание личности средствами и методиками адаптивной физической культуры. - Всестороннее воспитание личности средствами и методами АФК. - Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по АФК. - Нравственное воспитание на занятиях по АФК. - Эстетическое воспитание на занятиях по АФК. - Экологическое воспитание и АФК. - Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент АФК. - Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа АФК. - Сходство и различия процессов обучения в различных видах АФК.</p>		
	2.2	<p>- Адаптация традиционной группы задач физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. - Физические упражнения – основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. - Общепедагогические и</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений</p>	38



		другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).		
3	3.1	- Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. - Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных учреждениях. - Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в вузах.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений	22
	3.2	- Адаптивная двигательная рекреация в семье. - Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. - Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. - Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.	- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений	24
4	4.1	- Адаптивный спорт как	- подбор и анализ	18

		<p>путь преодоления психологических комплексов; овладения ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптации к нему и «завоевания» социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения. -</p> <p>Негативные явления адаптивного спорта (допинг, нарушения принципов «честной игры», искажение принципов спортивно-медицинской классификации и др.) и их преодоление в системе воспитательных мероприятий. -</p> <p>Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. -</p> <p>Программа Спартианских игр – модель спорта для лиц с ограниченными возможностями в системе гуманистически ориентированной социальной политики.</p>	<p>источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; -</p> <p>составление тезисов; -</p> <p>подготовка сообщений.</p>	
	4.2	<p>- Креативные (художественно-музыкальные) виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. - Социально-психологические аспекты креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры как</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы;</p> <p>- обзор статей; -</p> <p>составление тезисов; -</p> <p>подготовка сообщений.</p>	18

		направление креативной практики инвалидов. - Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Цели, задачи, функции, принципы. - Роль экстремальных видов адаптивной физической культуры в решении проблем наркомании.	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0450-5 : 272-01.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Сов. спорт, 2009. - 448 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0402-4 : 346-19.

3. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учеб. для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / Шапкова Л.В. - Москва : Сов. спорт, 2001. - 151 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-609-4 : 90-00.

4. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 240 с. : ил. - ISBN 5-85009-607-8 : 90-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : Учебное пособие для вузов / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472970> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-07190-0 : 469.00. Ссылка на ресурс:

<https://urait.ru/book/cover/413BA4BE76B9-4D00-AF25-0F9BCCD7213F>

2. 2. Бегидова, Тамара Павловна. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/45676ADF-1303-4F99-AB28-014358F97B5E>

3. 3. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4: 1000.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48>

4. 4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / Евсеев С.П. - Москва : Спорт, 2020. - 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - Москва : Спорт Академ Пресс, 2002. - 140 с. - ISBN 5-8134-0080-X : 87-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие: учеб. пособие для специальности 032102 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / В. Ф. Балашова. - Москва: Физическая культура, 2008. - 190, [1] с.: табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6. Ссылка на ресурс: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9167](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9167)

2. 2. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: Учебное пособие / Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04612-0. ссылка - [https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815\(0+e\)](https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE815(0+e))

3. 3. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0. ссылка - [https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2\(0+e\)](https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2(0+e))

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Центральная отраслевая библиотека по	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>

физической культуре и спорту РФ	
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a>
«Культура здоровой жизни» (журнал)	<a href="http://kzg.narod.ru">http://kzg.narod.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Теория и организация адаптивной физической культуры» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля у бакалавров очной формы, каждый из которых состоит из двух разделов. Уровень усвоения каждого раздела в модулях проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Также уровень усвоения раздела в модулях проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий.

Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по разработке частных методик адаптивной физической культуры, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Теории и организации адаптивной физической культуры» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету и экзамену обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспекты лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ адаптивной физической культуры. Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме проекта с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий

Разработчик/группа разработчиков:  
Елена Каусаровна Гильфанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.