

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.03 Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов целостное представления о структуре процесса адаптивного физического воспитания в системе общего образования

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть место и роль адаптивного физического воспитания в системе общего образования.

2. Создать представление о базовых средствах и методах АФВ применяемых в системе общего образования в России.

3. Сформировать систему знаний о современных физкультурно-спортивных технологиях управления физическим развитием и физической подготовкой лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, средствах и методах обучения их двигательным действиям.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина входит в состав «Предметно-профессионального» модуля учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, Профиль «Адаптивное физическое». Содержание курса связано с другими дисциплинами данного направления подготовки, такими как: Теория и организация адаптивной физической культуры, Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	48	82
Лекционные (ЛК)	17	16	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	32	49
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная	38	60	98

работа студентов (СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; 	<p>Знать: - особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов 	<p>Уметь: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности

	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, делая ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<p>Владеть: - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	<p>действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья 	
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в 	<p>Знать: - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой

	<p>состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и 	<p>Уметь: - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры

	<p>двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие 	<p>Владеть: применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

	<p>на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <p>- теорию и методику адаптивной физической культуры;</p> <p>- теорию и организацию адаптивной физической культуры;</p> <p>- частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	<p>Знать: особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных</p>	<p>Уметь: учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических</p>

	<p>образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениям 	<p>качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - в использовании эффективных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - в использовании способов применения методов в обучении 	<p>Владеть: - учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре</p>

	<p>двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	
<p>ОПК-9</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей; - внутрисистемная и межсистемная формы компенсации; - условия формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<p>Знать: - сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма 	
ОПК-9	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы;
ОПК-9	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования двигательных навыков у лиц с

	<p>формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой. 	<p>отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий 	<p>Знать: - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом

	<p>адаптивной физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). 	
ОПК-10	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям 	<p>Уметь: - осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям

	<p>и развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). 	<p>и развитии физических качеств и двигательных способностей</p>
ОПК-10	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и 	<p>Владеть: - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и</p>

	<p>развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) 	<p>развитии физических качеств и двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей

ОПК-13.1. Знает:

- анатоμο-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;
- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;
- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;
- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;
- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- химический состав организма человека;
- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;
- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;
- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- физиологические и биохимические закономерности

- Знать: положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
 - целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;
 - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
 - основные и дополнительные формы занятий

двигательной активности и процессов восстановления;

- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;
- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;
- положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;
- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;
- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;
- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;
- основные и дополнительные формы занятий;
- технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту;
- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта. 	
ОПК-13	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические 	<p>Уметь: определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных

<p>технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности 	<p>особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p>
---	--

	<p>занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. 	
ОПК-13	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей 	<p>Владеть: - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального</p>

морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности;

- проведения анатомического анализа физических упражнений;
- биомеханического анализа статических положений и движений человека;
- планирования занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;
- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач;
- использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и

состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;

- определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту;
- решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся

	<p>адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола 	
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: Содержание ООП
ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение	Уметь: Осуществлять проектирование, планирование и проведение

	учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1	ПК-1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.	Владеть:Методикойкоррекционно-развивающей работы

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика адаптивной физической культуры	Введение в предмет. Основные понятия и термины АФК. Изучение рейтинг-программы дисциплины на 1 семестр. АФК как интегративная наука. Функции АФК. Основные компоненты (виды) АФК. Методы АФК. Средства АФК. Формы организации занятий в АФК. Принципы АФК. Контроль уровня усвоения пройденного материала.	34	8	8	0	18
	1.2	Частная характеристика адаптивного физического	Общая характеристика организации АФВ в системе образования. Конкретизация цели и	38	9	9	0	20

		воспитания как одного из видов адаптивной физической культуры	задач АФВ, его ведущих функций и принципов. Характеристика содержания занятий по АФВ. Управление качеством АФВ и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся.					
2	2.1	Особенности организации адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	<p>Обзор рейтинговой программы дисциплины на 2 семестр. Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий по АФВ в ДОУ различного вида.</p> <p>Содержание программного материала по АФВ для дошкольников с ЗПР.</p> <p>Содержание программного материала по АФВ для дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности содержания и направленность занятий по АФВ для дошкольников с нарушением зрения и слуха. Особенности содержания и направленность занятий по АФВ для дошкольников с ДЦП.</p> <p>Контроль уровня усвоения пройденного материала</p>	48	6	12	0	30
	2.2	Особенности организации адаптивного физического воспитания в	Общая характеристика методики АФВ в специальных (коррекционных) школах. Особенности	60	10	20	0	30

		<p>общеобразова тельных учреждениях</p>	<p>содержания и направленность занятий по АФВ с учащимися, имеющими нарушение зрения и слуха.</p> <p>Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением зрения (коррекционные школы III и IV видов).</p> <p>Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением слуха (коррекционные школы I и II видов).</p> <p>Общая характеристика организации работы коррекционной школы V вида. Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением ОДА (коррекционная школа VI вида).</p> <p>Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением интеллекта. Общая характеристика методики ФВ в специальных медицинских группах СОШ. Характеристика учащихся различных нозологических групп.</p> <p>Форма и структура занятий по ФВ учащихся СМГ.</p> <p>Содержание программного материала по ФВ для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ(знания и способы деятельности).</p> <p>Особенности обучения</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			двигательным действиям и воспитания физических качеств у школьников СМГ. Содержание программного материала по ФВ для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ (физическое совершенствование).					
Итого				180	33	49	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет.	Основные понятия и термины АФК	2
	1.1	АФК как интегративная наука	Объект и предмет АФК	2
	1.1	Основные компоненты (виды) АФК. Методы АФК	1. Адаптивное физическое воспитание (образование). 2. Адаптивный спорт. 3. Адаптивная двигательная рекреация. 4. Адаптивная физическая реабилитация. 5. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. 6. Экстремальные виды двигательной активности.	2
	1.1	Формы организации занятий в АФК. Принципы АФК	Многообразие форм организации и построения занятий физическими упражнениями разделяют на две группы: – урочные формы, – неурочные формы. Принципы адаптивной физической культуры	2
	1.2	Общая характеристика организации	написание конспекта, устный опрос	2

		АФВ в системе образования		
	1.2	Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов	написание конспекта, устный опрос	2
	1.2	Характеристика содержания занятий по АФВ	написание конспекта, устный опрос	2
	1.2	Управление качеством АФВ и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	написание конспекта, устный опрос	3
2	2.1	Обзор рейтинговой программы дисциплины на 2 семестр. Формы и коррекционно-развивающая направленность занятий по АФВ в ДОУ различного вида	написание конспекта №1, устный опрос.	2
	2.1	Особенности содержания и направленность занятий по АФВ для дошкольников с нарушением	написание конспекта №2, устный опрос.	2

		зрения и слуха		
	2.1	Особенности содержания и направленность занятий по АФВ для дошкольников с ДЦП	написание конспекта №3, устный опрос.	2
	2.2	Общая характеристика методики АФВ в специальных (коррекционных) школах. Особенности содержания и направленность занятий по АФВ с учащимися, имеющими нарушение зрения и слуха	– написание конспекта №4, устный опрос.	2
	2.2	Общая характеристика организации работы коррекционной школы V вида	– написание конспекта №5, устный опрос.	2
	2.2	Общая характеристика методики ФВ в специальных медицинских группах СОШ (формирование СМГ; цели, задачи, средства ФВ школьников, отнесенных с СМГ)	– написание конспекта №6, устный опрос.	2
	2.2	Форма и	– написание конспекта №7, устный	2

		структура занятий по ФВ учащихся СМГ	опрос.	
	2.2	Особенности обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств у школьников СМГ	– написание конспекта №8, устный опрос.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в предмет	Изучение рейтинг-программы дисциплины на 1 семестр	2
	1.1	Функции АФК	подготовка доклада/презентации №1, устный опрос	2
	1.1	Средства АФК	выполнение практико-ориентированного задания №1, устный опрос.	2
	1.1	Контроль уровня усвоения пройденного материала	проведение Викторины.	2
	1.2	Общая характеристика организации АФВ в системе образования	выполнение практико-ориентированного задания №2, устный опрос	2
	1.2	Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов	подготовка доклада/презентации №2, устный опрос	2
	1.2	Характеристи	выполнение практико-	2

		ка содержания занятий по АФВ	ориентированного задания №3, устный опрос.	
	1.2	Управление качеством АФВ и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	выполнение практико-ориентированного задания №4, устный опрос.	3
2	2.1	Содержание программного материала по АФВ для дошкольников с ЗПР	выполнение ПОЗ№1, устный опрос.	2
	2.1	Содержание программного материала по АФВ для дошкольников с нарушением интеллекта	выполнение ПОЗ№2, устный опрос.	2
	2.1	Особенности содержания и направленность занятий по АФВ для дошкольников с нарушением зрения и слуха	выполнение ПОЗ№3, устный опрос. выполнение ПОЗ№4, устный опрос.	4
	2.1	Содержание программного материала по АФВ для дошкольников с ДЦП	выполнение ПОЗ№5, устный опрос.	2
	2.1	Контроль	представление результатов	2

		уровня усвоения пройденного материала	выполнения одного ПОЗ — подготовка доклада/презентации №1.	
	2.2	Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением зрения (коррекционные школы III и IV видов)	– выполнение ПОЗ№6, устный опрос.	2
	2.2	Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением слуха (коррекционные школы I и II видов)	– выполнение ПОЗ№7, устный опрос.	2
	2.2	Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением ОДА (коррекционная школа VI вида)	– выполнение ПОЗ№8, устный опрос.	2
	2.2	Содержание программного материала по АФВ для учащихся с нарушением интеллекта	– выполнение ПОЗ№9, устный опрос.	2
	2.2	Характеристика учащихся различных нозологических групп	– подготовка доклада/презентации №2, устный опрос	4

	2.2	Содержание программного материала по ФВ для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ (знания и способы деятельности)	– выполнение ПОЗ №10, устный опрос.	4
	2.2	Содержание программного материала по ФВ для учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ (физическое совершенствование)	– выполнение ПОЗ №11, устный опрос. доклад/презентация №4, устный опрос.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Углубление знаний по пройденным темам.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов / презентаций	18
	1.2	Углубление знаний по пройденным темам	Написание плана-конспекта. Подготовка докладов \ презентаций	20
2	2.1	Углубление знаний по пройденным темам	Изучение научно-методической литературы.	30

			Составление планов-конспектов. Подготовка докладов / презентаций	
	2.2	Углубление знаний по пройденным темам	Изучение научно-методической литературы. Составление планов-конспектов. Подготовка докладов / презентаций	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Адаптивное физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебник для вузов / Федякин А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 212 с.

2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Мелентьева Н. Н. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48410-2. Авторы: Мелентьева Н. Н.

3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Комачева О.А.; Булкова Т.М.; Ситкина М.Г.; Федорова Н.И. - Москва : Советский спорт, 2022. - 187 с. - ISBN 978-5-00129-204-3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Комачева О.А.; Булкова Т.М.; Ситкина М.Г.; Федорова Н.И. - Москва : Советский спорт, 2022. - 187 с. - ISBN 978-5-00129-204-3.

2. Адаптивное физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебник для вузов / Федякин А. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 212 с.

3. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для вузов / Мелентьева Н. Н. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 128 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-507-48410-2. Авторы:

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Касмакова Л. Е. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 107 с.
- 2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Адаптивное физическое воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Касмакова Л. Е. - Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. - 107 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/?ysclid=lub9imqxi735042223
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/?ysclid=lub9kjfdf9834816604

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Microsoft PowerShell
- 2) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рекомендуется обучение реализовывать по балльно-рейтинговой системе. Если студент в течение семестра по текущему рейтингу не набрал необходимую сумму баллов, то он имеет право сдавать экзамен. Согласно п. 5.2.9. «Положения о рейтинговой системе обучения в ЗабГУ (П 7.5.2-4/11-02-2017)» в период экзаменационной сессии обучающийся имеет право повысить оценку, полученную по рейтингу, не более чем на один балл, максимальная сумма баллов за экзамен не может превышать 10 баллов.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Фёдоровна Николенко

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.