

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Физкультурное образование (для набора 2022)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности и умений преобразования педагогической среды, обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования: проектирования предметной среды образовательных программ, методик и технологий, их отдельных компонентов; сопровождения обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- 2) формирование методологических умений и навыков проектирования образовательных программ, методик и технологий, их отдельных компонентов, и индивидуальных маршрутов обучающихся;
- 3) развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования относится к модулю "Предметно-содержательный" обязательной части образовательной программы, изучается параллельно с такими профессиональными дисциплинами, как Методика обучения и воспитания и Методология педагогических исследований в физкультурном образовании.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знать: - историю, теоретические основы педагогического проектирования; - субъекты и объекты педагогического проектирования; - виды педагогического проектирования; - логику организации проектной деятельности в образовании; - требования к участникам педагогического проектирования; - требования к подготовке и написанию педагогического проекта; - критерии результативности и принципы экспертной оценки проекта.
ОПК-2	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь: - проектировать объекты педагогической действительности (образовательные программы, их отдельные компоненты, предметные методики и технологии, индивидуальные маршруты обучающихся);
ОПК-2	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	Владеть: - различными методами и технологиями педагогического проектирования образовательных программ по предмету

	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого предмета</p>	<p>"Физическая культура" в рамках основной общеобразовательной программы.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре</p>	<p>Знать: - основные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; - состав и дидактические единицы содержания учебного предмета "Физическая культура"</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2 Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей</p>	<p>Уметь: - разрабатывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p>

	содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре	
ПК-1	ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями	Владеть: - методами проектирования образовательного процесса для разных категорий обучающихся, основанными на применении методов обучения и современных технологий образовательного процесса
ПК-2	ПК-2.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре	Знать: - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре
ПК-2	ПК-2.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные программы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ; - оценивать достижения обучающихся на основе в образовательных результатов

ПК-2	ПК-2.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Владеть: - приемами и методами создания рабочих программ по физической культуре, в т.ч. с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-5	ПК-5.1 Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знать: - основы педагогического проектирования; - компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона
ПК-5	ПК-5.2 Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре	Уметь: - проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования, с учетом природнокультурных особенностей региона
ПК-5	ПК-5.3 Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона	Владеть: - приемами и методами проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры, с учетом природнокультурных особенностей и возможностей региона

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические аспекты педагогического проектирования	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности.	44	2	2	0	40
2	2.1	Методологические аспекты педагогического проектирования	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Технология разработки педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	64	2	4	0	58
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая	1

			сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.	
	1.1	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Индивидуальные и совокупные субъекты педагогического проектирования. Проектные роли. Виды совокупных субъектов педагогического проектирование. Проблема взаимодействия совокупных субъектов педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Особенности объекта педагогического проектирования в образовании.	1
2	2.1	Логика организации проектной деятельности в образовпнии.	Основные методологические подходы к выделению этапов проектирования. Содержание стартового (предпроектного) этапа проектирования. Этап проектирования (реализации проекта). Рефлексивный этап. Послепроектный этап.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие педагогического проектирования. История проектирования в образовании.	Понятие педагогического проектирования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	1
	1.1	Субъекты и объекты педагогического проектирования. Проблема организации совокупного	Методы и приемы оптимизации деятельности совокупного субъекта проектирования.	1

		субъекта.		
2	2.1	Виды педагогических проектов.	<p>Учебные проекты. Понятие учебного проекта. Особенность в структуре проектов в 20-е года XX века. Метод проектов на современном этапе.</p> <p>Деятельность педагога и обучающегося в рамках учебных проектов. Досуговые проекты. Понятие досуговой деятельности. Особенности организации досуговой деятельности в разные возрастные периоды. Проекты в системе профессиональной подготовки.</p> <p>Понятие образовательного проекта. Особенности организации образовательной деятельности в разные возрастные периоды.</p> <p>Социально-педагогические проекты. Особенности социально-педагогического проектирования.</p> <p>Проекты личностного становления. Понятие личностного становления, возможности проектирования личностного становления. Сетевые проекты. Понятие сетевого проекта. Виды сетевых проектов. Требования, предъявляемые к организации сетевого проекта.</p>	2
	2.1	Технология разработки педагогического проекта.	<p>Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования.</p> <p>Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки</p>	2

			<p>проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании.</p> <p>Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования.</p> <p>Планирование и программирование в педагогическом проектировании.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Понятие педагогического проектирования.</p> <p>Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</p> <p>Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.</p> <p>Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</p>	Реферат	12
	1.1	<p>Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный», «проектирование», «конструирование», «моделирование», «прогнозирование».</p>	<p>Построение схемы, с использованием методологических приемов: цепочка понятий, дерево понятий, алфавит, ментальная карта.</p>	10

	1.1	<p>Проектная деятельность в образовании.</p> <p>Проектирование содержания образования.</p> <p>Проектирование концепции содержания образования.</p> <p>Проектирование образовательной программы.</p> <p>Проектирование учебных планов. Проектирование педагогических технологий.</p> <p>Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p>Проектирование содержания образовательной деятельности. Работа с базовыми понятиями (содержание образования, содержание образовательной деятельности, образовательная программа, учебный план, рабочая программа). Структура учебной программы; требования, предъявляемые к разработке учебных программ.</p> <p>Проектирование учебных программ.</p> <p>Проектирование образовательного пространства (среды).</p> <p>Требования, предъявляемые к образовательному пространству (среде) образовательного учреждения. Компоненты образовательного пространства (среды).</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки.</p> <p>Мультимедийная презентация по теме.</p> <p>Анализ учебной программы (по выбору студента).</p>	18
--	-----	---	---	----

		<p>Характеристика современных ресурсов образовательного пространства.</p> <p>Проектирование развивающей среды образовательного пространства.</p>		
2	2.1	<p>Требования к участникам педагогического проектирования.</p> <p>Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.</p> <p>Обучение проектной деятельности.</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление Кодекса поведения участников проектной деятельности.</p>	14
	2.1	<p>Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.</p> <p>Выявление потребности в изменениях (в проекте).</p> <p>Определение целей, задач и ожидаемых результатов.</p> <p>Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Выявление ограничительных условий и уровня риска.</p> <p>Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.</p> <p>Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического</p>	<p>Вопросы для теоретической подготовки. Подбор возможных тем проектов личностного становления; сетевых, социальных, досуговых, учебных проектов на различных уровнях: школы, профессионального учебного заведения, вуза, муниципалитета, региона.</p>	14

		проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.		
	2.1	Проектирование и представление социальных, досуговых, образовательных проектов для разных возрастных категорий.	Работа в микрогруппах.	14
	2.1	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов.	Вопросы для теоретической подготовки. Разработка и представление модели мониторинга одного из разработанных или представленных в печати проектов.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.

2. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке [Текст] / отв. ред. М.В. Константинов. - Новосибирск : Наука, 2005. - 308 с. - ISBN

5-0203-2417-5 : 288-76.

3. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Основина В. А., Матросова Е. В., Проноза М. В., Айдаркина А. Н., Савицкая И. В., Варламова С. Л., Антипина В. Н. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 106 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика.

2. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Самойлова М. В. - Симферополь : КИПУ, 2019. - 124 с. - Книга из коллекции КИПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6043129-6-4.

3. Каратаева, Наталья Александровна. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : Учебное пособие для вузов / Каратаева Н. А., Крежевских О. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495505> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-11114-9 : 309.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-4058-5 : 177-65.

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Султанова Л. Ф., Скрыбина Л. С., Митакович Л. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 95 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика.

2. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс] / Нуриханова Н. К., Султанова Л. Ф. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 83 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-906958-67-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

НЭБ "eLIBRARY.RU"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=elibrary
ЭБС "Юрайт"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=yurajt
ЭБС "Лань"	https://zabgu.ru/php/page.php?query=lan%27

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются, частично дублируя друг друга. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию (собеседованию), содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), подготовки презентаций (проектов), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: подготовить для выступления один из вопросов, либо ряд вопросов по разделу/теме дисциплины, составить обобщающую таблицу, подготовить и защитить презентацию (проект), выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Александровна Шibaева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.