

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.01 Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической
культуре
на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные: - овладение основами технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп во всех видах адаптивной фи-зической культуры;

- овладение способами применения различных технологий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесноориентированных видах двигательной активности;

- формирование целостной системы знаний и практических умений для профессиональной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами различных нозологических групп.

Личностные: - формирование мотивационной готовности к предстоящей деятельности: осознанное принятие ценностей профессиональной деятельности в области АФК; - развитие теоретической и практической готовности: когнитивных, конструктивных и организационных умений развитие коммуникативных способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении коррекционно-оздоровительных задач;

- формирование творческой и рефлексивной готовности: проявляющейся в активной позиции в профессиональной деятельности, самостоятельности, психологической и творческой активности в овладении профессиональными знаниями и умениями, способностью занять исследовательскую позицию по отношению к своей практической деятельности и к самому себе как ее субъекту.

Задачи изучения дисциплины:

Освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре.

Освоение системы теоретических аспектов технологий адаптивной физической культуры в контексте содержания будущей профессиональной деятельности;

Формирование практических умений и навыков выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;

Приобретение методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;

Формирование у студентов навыков самостоятельности и творчества, увеличение масштаба рефлексии личности студента, стремления и интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности и самосовершенствованию при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности;- познакомить с этапами проведения мероприятий;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» относится к дисциплинам «Предметно-профессионального» модуля. Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами «Теория и организация АФК», «Частные методики АФК», «Общие основы массажа», «Теория и методика адаптивного физического воспитания». Освоение дисциплины необходимо студентам для прохождения в дальнейшем учебной практики в спортивных школах и проведению научных исследований по направлению профессиональной подготовки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость			252
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	60	92
Лекционные (ЛК)	16	30	46
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	30	46
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	48	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знать физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Уметь проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.3 Владеть навыками проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Владеть: навыками проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать способы воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.2 Уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать: способы воздействия на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>

	<p>ОПК-2.3 Владеть навыками обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Владеть: навыками обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1 Знать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9.2 Уметь развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9.3 Владеть навыками развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Владеть: навыками развития компенсаторных возможностей, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>
ОПК-10	<p>ОПК-10.1 Знать комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования</p>	<p>Знать: комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний,</p>

	<p>заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-10.2 Уметь проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-10.3 Владеть навыками проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>Уметь: проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>Владеть: навыками проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.1 Знать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.2 Уметь планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической</p>	<p>Знать: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений</p>

	<p>характеристикинагрузки,анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>ОПК-13.3 Владеть навыками планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p> <p>Владеть: навыками планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристикинагрузки,анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знать педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-1.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать: педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>

ПК-2	ПК-2.1 Знать и понимать тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Знать: тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-2.2 Уметь планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Уметь: планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
	ПК-2.3 Владеть навыками планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	Владеть: навыками планировать и осуществлять тренировочный и соревновательный процесс, реализовывать программы адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-	Возникновение и	38	12	8	0	18

		методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	<p>развитие дисциплины. Место курса, цель курса, задачи. ТФСД в профессиональной Введение в дисциплину. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм»..</p> <p>Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм». .</p> <p>Характеристика новых физкультурно-спортивных видов: «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Армспорт», «Шейпинг», «Восточные единоборства», «Спортивные танцы», «Бодибилдинг», «Калланетика», «Пауэрлифтинг», «Стретчинг», «Йога», «Гидроаэробика». подготов ке специалиста АФК</p>						
2	2.1	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	<p>Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Професси</p>	34	10	8	0	16	

			<p>онально-ориентированные базы спортивной и учебнотренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений.</p> <p>Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами Психолого-педагогические и биологические аспекты игры. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средство адаптивной физической культуры.</p> <p>Подготовка, организация и руководство игрой. Игра для психологического контакта между занимающимися.</p> <p>Особенности применения подвижных игр для детей с различными заболеваниями</p>						
3	3.1	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности	<p>Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности.</p> <p>Паралимпийское плавание.</p> <p>Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по</p>	54	12	16	0	26	

			<p>гидрореабилитации.</p> <p>Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями</p>					
4	4.1	Технологии оздоровления различных систем организма человека	<p>Гидрореабилитация как педагогический процесс. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и</p>	54	12	14	0	28

			<p>наркомании.</p> <p>Преимущества водных занятий во время беременности.</p> <p>Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.</p> <p>Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Технологии оздоровления различных систем организма человека. ;</p>					
Итого				180	46	46	0	88

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	<p>Возникновение и развитие дисциплины. Место курса, цель курса, задачи. ТФСД в профессиональной Введение в дисциплину. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм».. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм»..</p>	6
	1.1	Теоретико-методические	Характеристика новых физкультурно-спортивных видов: «Атлетическая	6

		основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	гимнастика», «Аэробика», «Армспорт», «Шейпинг», «Восточные единоборства», «Спортивные танцы», «Бодибилдинг», «Калланетика», «Пауэрлифтинг», «Стретчинг», «Йога», «Гидроаэробика».подготовке специалиста АФК	
2	2.1	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебнотренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами занимающимися. Особенности применения подвижных игр для детей с различными заболеваниями	6
	2.1	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	Психолого-педагогические и биологические аспекты игры. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средство адаптивной физической культуры. Подготовка, организация и руководство игрой. Игра для психологического контакта между	4
3	3.1	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Степ-аэробика	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	6

		<p>в адаптивной физической культуре.</p> <p>Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре.</p> <p>Шейпинг как научная комплексная система физической культуры.</p> <p>Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре.</p> <p>Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.</p>	<p>Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями</p>	
	3.1	<p>Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.</p> <p>Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорнодвигательного аппарата.</p> <p>Особенности организации реабилитационного туризма.</p> <p>Противопоказания для участия в туристических мероприятиях.</p> <p>Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме</p>	6
4	4.1	<p>Гидрореабилитация как</p>	<p>Гидрореабилитация как педагогический процесс.</p>	4

	<p>педагогический процесс. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании. Преимущества водных занятий во время беременности. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста. Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях. Технологии оздоровления различных систем организма человека. ;</p>	<p>Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании. Преимущества водных занятий во время беременности. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.</p>	
--	---	--	--

	4.1	Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях.	Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Применение оздоровительной системы цигун в АФК; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; метод формокоррекционной ритмопластики в АФК; программа «Отражение»; коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У. Бейтса; психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова;	4
	4.1	Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными;	Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными; психогимнастика в АФК; йога как система лечения и оздоровления организма человека; Суджок терапия в АФК; антистрессовая пластическая гимнастика в АФК; применение танцев в АФК (танцевальная терапия); методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Возникновение и развитие дисциплины. Место курса, цель курса, задачи. ТФСД в профессиональной Введение в дисциплину. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Плавание», «Подвижные игры», «Туризм».. Характеристика базовых (традиционных) физкультурно-спортивных видов: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт»,	4

			«Плавание», «Подвижные игры», «Туризм». .	
	1.1	Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности	Характеристика новых физкультурно-спортивных видов: «Атлетическая гимнастика», «Аэробика», «Армспорт», «Шейпинг», «Восточные единоборства», «Спортивные танцы», «Бодибилдинг», «Калланетика», «Пауэрлифтинг», «Стретчинг», «Йога», «Гидроаэробика».подготовке специалиста АФК	4
2	2.1	Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре	Социальная сущность и значение игры для лиц с ограниченными возможностями. Основные концепции игры. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные и спортивные игры для детей с нарушением в развитии. Песочная и игровая терапия (обучающие, познавательные и проективные игры на песке). Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). Танцевальная терапия Методика организации и проведения игры в дартс. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол «Питербаскет». Методика организации и проведения игры в городки. Методика организации и проведения игры в бильярд	8
3	3.1	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений	Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами. Правила игры в голбол. Правила игры в торбол.	4

	3.1	Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.	Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.	4
	3.1	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.	4
	3.1	Туризм как метод	Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными	4

		<p>реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>возможностями. Виды туризма в РФ (спортивный, оздоровительный, экскурсионный). Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Особенности организации реабилитационного туризма. Противопоказания для участия в туристических мероприятиях. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики. Техника безопасности в туризме</p>	
4	4.1	<p>Гидрореабилитация как педагогический процесс. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании. Преимущества водных занятий во время беременности.</p>	<p>Гидрореабилитация как педагогический процесс. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании. Преимущества водных занятий во время беременности. Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.</p>	6

		Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.		
	4.1	Методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными	методы оздоровления, основанные на взаимодействии человека с животными; психогимнастика в АФК; йога как система лечения и оздоровления организма человека; Суджок терапия в АФК; антистрессовая пластическая гимнастика в АФК; применение танцев в АФК (танцевальная терапия); методы реабилитации и самореабилитации при различных поражениях нервной системы человека.	4
	4.1	Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях.	Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях. Технологии оздоровления различных систем организма человека. Применение оздоровительной системы цигун в АФК; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; метод формокоррекционной ритмопластики в АФК; программа «Отражение»; коррекция нарушений функций зрительно-го анализатора по методу У. Бейтса; психосоматическая регуляция по методу М. Норбекова;	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		изучение		
1	1.1	<p>Классификация физических упражнений и технологий в АФК. Программа «Спешал Олимпикс». Фестиваль «Спешал Арт». Программа «СпартАрт». «КладСпорт» в АФК. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная система физической культуры. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников.</p>	<p>Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач</p>	18
2	2.1	<p>«Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях»; подвижные игры для слепых и слабовидящих детей»; глухих и слабослышащих детей; детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; детей с ЗПР и УО».</p>	<p>Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач. Контроль (ТК-2) по вопросам раздела</p>	16
3	3.1	<p>Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре (Обучение двигательным</p>	<p>Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с</p>	8

		действиям и особенности методики.) «Система соревновательной деятельности в адаптивной физической культуре. Судейство соревнований. Организация массовых физкультурных мероприятий»	электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач	
	3.1	Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные базы спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.	Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач	8
	3.1	Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности. Паралимпийское плавание. Сурдлимпийское плавание, специальное плавание. Урок по гидрореабилитации. Организация, планирование и учет учебно-спортивной работы. Организация соревнований и водных праздников Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, с отклонениями в состоянии здоровья. Фитбол-аэробика в	Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач	10

		<p>адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стретчинг, калланетика в адаптивной физической культуре. Система физических упражнений Джозефа Пилатеса.</p>		
4	4.1	<p>Составить опорные конспекты и подготовить выступления на темы: «Дыхательная гимнастика.»; «Развитие координационных способностей и мелкой моторики» (для часто болеющих детей)», «Игровая терапия. Музыкаотерапия. Рекреативная программа занятий при соматических заболеваниях», «Коррекция патологических установок. «Укладки». Показания к использованию отягощений в процессе проведения занятий АФВ при ПОДА». «Значение внеурочных форм занятий по АФВ для учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, эндокринной и выделительной систем»; «Организация контроля и оценки на занятиях АФВ студентов специального медицинского</p>	<p>Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач</p>	14

		отделения».		
	4.1	<p>Гидрореабилитация как педагогический процесс. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ожирении, алкогольной зависимости и наркомании.</p> <p>Преимущества водных занятий во время беременности.</p> <p>Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста.</p> <p>Нетрадиционные технологии и системы оздоровления и методы реабилитации и самореабилитации при различных заболеваниях.</p> <p>Технологии оздоровления различных систем организма человека. Применение оздоровительной системы цигун в АФК; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; метод формокоррекционной ритмопластики в АФК; программа «Отражение»; коррекция нарушений функций зрительно-го</p>	<p>Составление списка литературы и образовательных интернет ресурсов по теме; работа с электронными образовательными ресурсами, подготовка реферата с презентацией, решение тестовых заданий и ситуационных задач</p>	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Теория и методика физического воспитания : учеб. / под ред. Б.А. Ашмарина. - Москва : Просвещение, 1990. - 287 с. : ил. - ISBN 5-09-001807-3 : 0-95.

2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 240 с. : ил. - ISBN 5-85009-607-8 : 90-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова, Тамара Павловна. Основы адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Бегидова Тамара Павловна; Бегидова Т.П. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 188. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04932-9 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293>

2. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : Рекомендовано в качестве учебного пособия для специальностей 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура); 050720 Физическая культура / З. С. Варфоломеева [и др.]; Варфоломеева З.С.; Воробьев В.Ф.; Максимихина Е.В.; Шивринская С.Е. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017 Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

3. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0 Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/621988AF9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F>

4. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04614-4 : Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/6ACF9283-89F0-4C2E-9EDF-065251F67E48>

5. Балашова, Валентина Федоровна. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. пособие : учеб. пособие для специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Балашова Валентина Федоровна; В. Ф. Балашова. - Москва : Физическая культура, 2008. - 190, [1] с. : табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5- 9746-0057-6 : Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9167

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Евсеева, Ольга Эдуардовна. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учеб. пособие / Евсеева Ольга Эдуардовна, Ладыгина Елена Борисовна, Антонова Анна Владимировна. - Москва : Советский спорт, 2010. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0461- с
2. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 148

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рипа, Михаил Дмитриевич. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие / Рипа Михаил Дмитриевич; Рипа М.Д., Кулькова И.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 170. - (<https://www.biblio-online.ru/book/008AC822-B6A1-4642-92E8-AFFFECEBE81577>).
2. Менхин, А. В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика учеб. пособие / А. В. Менхин; Менхин А.В. - Москва : Физическая культура, 2007. - "Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 032101 – Физическая культура и спорт и 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Допущено Федеральным агентством по физической культуре и спорту в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 – Физическая культура и спорт и 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)". - ISBN 978-5-9746-0089-0. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9142
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1528-
4. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765152>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks; Договор № 1201/16/223-492а от 29.08.2014г.	https://iprbooks.ru/
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г.	https://iprbooks.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г.	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г.	https://e.lanbook.com/

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г.	http://www.trmost.com/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

2) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций). Практические занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ,

содержащих анализ и синтез различного материала. При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Вадимовна Альфонсова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.