

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Общая патология и тератология
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомить будущих специалистов по адаптивной физической культуре с причинами, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития типичных патологических процессов, заболеваний и врожденных пороков, а также компенсаторными, защитными возможностями организма

Задачи изучения дисциплины:

Изучение влияния наследственности, конституции, возраста на развитие заболеваний;

Изучение значения реактивности и иммунитета в патологии;

Знакомство с различными нарушениями обмена веществ, кровообращения и дыхания;

Знакомство с современными данными о стрессе, аллергии, воспалении и патологии тканевого роста;

Подробная информация о врожденной и наследственной патологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Общая патология и тератология», наряду с анатомией, физиологией, биохимией и биомеханикой двигательной деятельности, является теоретической базой для изучения основ врачебного контроля, спортивной медицины, и физической реабилитации. Общая патология и тератология являются необходимыми предметами для освоения и понимания других дисциплин медико-биологического цикла: Частных методик в АФК, Физической реабилитации, Врачебного контроля и спортивной медицины в АФК, Массажа и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знать отклонения в состоянии здоровья и способы и их коррекции при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.2 Уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК-2.3 Владеть навыками обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать: отклонения в состоянии здоровья и способы и их коррекции при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры с использованием знаний по общей патологии и тератологии</p> <p>Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры с использованием знаний по общей патологии и тератологии</p> <p>Владеть: навыками обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры с использованием знаний по общей</p>

		патологии и тератологии
--	--	-------------------------

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основные положения общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни и ее основные признаки	Основные положения патологической физиологии Общее учение о болезни и ее основные признаки. Этиология и патогенез заболеваний. Роль наследственности в патологии. Учение о конституции и их связь с болезнями.	14	2	2	0	10
2	2.1	Иммунитет. Определение понятий «реактивность», «резистентность». Понятие «иммунитет»	Иммунитет. Определение понятий «реактивность», «резистентность». Понятие «иммунитет». Учение о фагоцитозе. Общая теория воспаления. Этиология и патогенез лихорадки. Общий механизм аллергической реакции	10	2	2	0	6
3	3.1	Основные патологические процессы.	Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Этиология и патогенез лихорадки. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Определение и общая характеристика	26	6	6	0	14

			новообразований. Этиопатогенез и морфогенез атрофий и дистрофий. Стресс и дистресс. Теории Кеннона и Селье. Понятие шока. Нарушение регуляции обмена веществ.					
4	4.1	Основы тератологии.. Понятие и предмет тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма	Основы тератологии. Понятие и предмет тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма Хромосомные болезни и генные синдромы	22	6	6	0	10
Итого				72	16	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные положения общей патологии. Общее учение о болезни и ее основные признаки. Этиология и патогенез заболеваний. Роль наследственности в патологии. Учение о конституции и их связь с болезнями.	Определение понятия «этиология». Классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни. Определение понятия «патогенез». Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней. Защитно-компенсаторные процессы. Психоматическое направление в медицине. Роль наследственности в патологии. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии. Критерии болезни, формы болезни, стадии	2

			<p>болезни. Принципы классификаций болезней. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние»</p>	
2	2.1	<p>Определение понятий «реактивность», «резистентность». Понятие «иммунитет». Учение о фагоцитозе.</p>	<p>Определение понятия «реактивность», «резистентность». Виды реактивности: биологическая, иммунологическая, индивидуальная, патологическая, возрастная. Понятия «гиперергия», «гипергия», «анергия». Понятие «иммунитет». Иммунная система. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции</p>	2
3	3.1	<p>Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Этиология и патогенез лихорадки. Общая характеристика нарушений тканевого роста. Определение и общая характеристика новообразований. Этиопатогенез и морфогенез атрофий и дистрофий. Стресс и дистресс. Теории Кеннона и Селье. Понятие шока.</p>	<p>Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека. Механизм аутоиммунизации. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Значение воспаления для организма. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы. Виды гипертрофий и гиперплазий. Виды регенераций. Этиопатогенез опухоли. Классификация новообразований. Особенности опухолевой ткани и влияние на организм. Атрофия физиологическая и патологическая, общая и местная. Дистрофия: этиопатогенез и морфогенез. Классификация дистрофий. Понятие дегенерация. Понятие «гомеостаз»,</p>	6

		Нарушение регуляции обмена веществ.	<p>«адаптация», «компенсация».</p> <p>Анатомическая, физиологическая, биохимическая адаптация в процессе перестройки организма в связи с болезнью, травмой и инвалидностью.</p> <p>Компенсаторные возможности организма. Стадии стресса.</p> <p>Классификация стресс-факторов и стрессовых состояний.</p> <p>Эмоциональный, посттравматический стресс. Биологическое значение адаптационного синдрома. Формы шока: первичный, гиповолемический, травматический, кардиогенный, септический, анафилактический, ожоговый. Понятие комы. Причины, формы, стадии. Нарушение регуляции обмена веществ.</p> <p>Нарушение энергетического обмена.</p> <p>Нарушение основного обмена.</p> <p>Нарушение водно- электролитного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.</p>	
4	4.1	<p>Основы тератологии.</p> <p>Понятие и предмет тератологии.</p> <p>Врожденные пороки развития органов и систем организма</p> <p>Хромосомные болезни и генные синдромы</p>	<p>Понятие и предмет тератологии.</p> <p>Предпосылки рос-та показателей популяционной частоты врожденных пороков развития (ВПР). Понятие ВПР и его синонимы. Номенклатура патологических состояний в тератологии: агенезия, аплазия и т.д.</p> <p>Врожденные пороки развития органов и систем организма.</p> <p>Этиопатогенез ВПР ЦНС, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, дыхания, мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата, лица и шеи, кожи и ее придатков, эндокринных желез.</p> <p>Неразделенные двойни. ВПР последа.</p> <p>Классификация ВПР: по этиологическим факторам, по последовательности возникновения в организме, по распространенности в организме, в зависимости от объекта воздействия вредных факторов, по анатомо-физиологическому фактору.</p> <p>Этиология и патогенез врожденных</p>	6

			<p>пороков развития. Методы исследования в тератологии. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Экзогенные причины. Основные закономерности, характерные для патологии внутриутробного развития. Этапы индивидуального развития. «Критические периоды» внутриутробного развития. Тератогенные терминационные периоды.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Основные положения патологии. Общее учение о болезни и ее основные признаки. Этиология и патогенез заболеваний. Роль наследственности в патологии. Учение о конституции и их связь с болезнями.</p>	<p>Роль наследственности в патологии. Понятия «фенотип» и «генотип». Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность. Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии.</p>	2
2	2.1	<p>Определение понятий «реактивность», «резистентность». Понятие «иммунитет». Учение о фагоцитозе.</p>	<p>Понятие «иммунитет». Иммунная система. Гуморальный и клеточный иммунитет. Виды иммунитета. Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.</p>	2
3	3.1	<p>Основные патологические процессы</p>	<p>Этиология аллергических заболеваний. Классификация аллергенов. Аллергическая реактивность. Классификация</p>	6

			<p>аллергических реакций. Патогенез аллергических реакций. Некоторые наиболее распространенные аллергические заболевания человека. Механизм аутоиммунизации. Общая теория воспаления. Этиология, патогенез и морфогенез воспаления. Классификация воспалительных процессов. Клинические проявления. Значение воспаления для организма. Центры терморегуляции. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия. Значение лихорадки. Классификация изменений тканевого роста. Гипербиотические процессы. Виды гипертрофий и гиперплазий. Виды регенераций.</p>	
4	4.1	<p>Основы тератологии. Понятие и предмет тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма Хромосомные болезни и генные синдромы</p>	<p>Хромосомные болезни и генные синдромы. Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Синдром трисомий или увеличение числа половых аутосом – наиболее частая форма хромосомной патологии. Синдромы частичных трисомий или моносомий, в основе которых лежит изменение структуры половых хромосом. Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа, или наоборот, с уменьшением их числа</p>	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	<p>Определение понятия «этиология».</p> <p>Классификация причин заболеваний. Условия возникновения и развития болезни.</p> <p>Определение понятия «патогенез». Основное звено и «порочный круг» в патогенезе болезней.</p> <p>Защитно-компенсаторные процессы.</p> <p>Психоматическое направление в медицине.</p> <p>Роль наследственности в патологии. Понятия «фенотип» и «генотип».</p> <p>Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.</p> <p>Патогенез наследственных заболеваний. Виды мутаций. Основные классы наследственной патологии</p>	<p>Подготовка по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Написание эссе, рефератов, научных статей, тезисов, методических рекомендаций, подготовка электронных презентаций (по выбору студента).</p>	10
2	2.1	<p>Гуморальный и клеточный иммунитет.</p> <p>Виды иммунитета.</p> <p>Механизм невосприимчивости к инфекционным болезням. Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции</p>	<p>Подготовка по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Написание эссе, рефератов, научных статей, тезисов, методических рекомендаций, подготовка электронных презентаций (по выбору студента).</p>	6
3	3.1	<p>Патологические процессы.</p> <p>Компенсаторные возможности организма.</p> <p>Стадии стресса.</p> <p>Классификация стресс-факторов и стрессовых состояний.</p> <p>Эмоциональный, посттравматический стресс. Биологическое</p>	<p>Подготовка по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Написание эссе, рефератов, научных статей, тезисов, методических рекомендаций, подготовка электронных презентаций (по выбору студента).</p>	14

		значение адаптационного синдрома.		
4	4.1	Хромосомные болезни и генные синдромы. Геномные мутации и «хромосомные aberrации». Аномалии половых хромосом, связанные с увеличением их числа, или наоборот, с уменьшением их числа.	Подготовка по вопросам семинарского занятия. Написание эссе, рефератов, научных статей, тезисов, методических рекомендаций, подготовка электронных презентаций (по выбору студента).	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жук, И.А. Общая патология и тератология : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Жук, Е. В. Карякина. - Москва : Академия, 2003. - 176 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-1287-3 : 113-96

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Борисова, Татьяна Николаевна. Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01585-0 : <https://www.biblio-online.ru/book/31B3BDE2-CBAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>

2. Коханенко, Николай Юрьевич. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Коханенко Николай Юрьевич; Коханенко Н.Ю. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 325. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-6795-1. - ISBN 978-5-9916-6797-5 : 126.95. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/0F6AE66C-59F5-4640-9BD0-997A19A39010>

3. Коханенко, Николай Юрьевич. Факультетская хирургия в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Коханенко Николай Юрьевич; Коханенко Н.Ю. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 293. - (Специалист). - ISBN 978-5-9916-6795-1. - ISBN 978-5-9916-6796-8 : 115.48. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/EC3EC688-032A-445C-9430-2EB82B41983D>

4. Мечников, Илья Ильич. Иммунология. Избранные работы / Мечников Илья Ильич; Мечников И.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 368. - (Антология мысли). - ISBN

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Желтова, Наталья Владимировна. Патологическая физиология : учеб. пособие / Желтова Наталья Владимировна. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 215 с. - (Конспекты лекций для медицинских вузов). - ISBN 5- 305-00142-0 : 117-00.

2. Альфонсова, Е.В. Экспериментальное исследование влияния гипоксии и ацидоза на морфологию и поведенческие реакции : моногр. / Е. В. Альфонсова, О. Н. Стасюк, Н. Д. Авсеенко. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 134 с. - ISBN 978-5-9293-1553-4

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Вебер, Виктор Робертович. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : Учебник и практикум / Вебер Виктор Робертович; Чуваков Г.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02157-8. - ISBN 978-5-534-02158-5 : 113.84. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5A17DA16-6120-4934-8E7B0148B1397FB9>

2. Вебер, Виктор Робертович. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : Учебник и практикум / Вебер Виктор Робертович; Вебер В.Р., Чуваков Г.И., Лапотников В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 203. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02158-5. - ISBN 978-5-534-02212-4 : 68.80. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/505ED4AE252E-4CE2-952F-08CA30B93543>

3. Осипова, Людмила Алексеевна. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00058-0. - ISBN 978-5-534-00061-Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/EC043A07-81B8-4C15-A8CE-05E88342C6A>

4. Осипова, Людмила Алексеевна. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00057-3. - ISBN 978-5-534-00061-0 Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/DC3DEA85-12F2-4EA9-9FF5-540FCE83B98E>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г	http://www.bibliorossica.com/
ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г.	https://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г.	https://biblioclub.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г.	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2016г.	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г.	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) MOODLE

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций). Практические занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала. При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Вадимовна Альфонсова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.