

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Частные методики адаптивной физической культуры и спорта
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- освоение бакалаврами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области частных методик адаптивной физической культуре с учетом социокультурных особенностей, проектной деятельности и психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования, формирование готовности к реализации их в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления частных методик адаптивной физической культуры в контексте содержания будущей профессиональной деятельности; - освоение практических умений выполнения основных физических упражнений, используемых в частных методиках адаптивной физической культуры применительно к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам различных нозологических групп; - освоение методических умений проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных методик применительно к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам различных нозологических групп; - освоение умений практической реализации частных методик адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования», «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях», «Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту», «Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте», «Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 6 | Всего часов |
|--------------|-----------|-------------|
|--------------|-----------|-------------|

| | | |
|---|-------|-----|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 64 | 64 |
| Лекционные (ЛК) | 32 | 32 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 44 | 44 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; | <p>Знать: - историю основных частных методик физкультурнооздоровительной деятельности, их место и значение в адаптивной физической культуре, науке и образовании; - термины и понятия, используемые в ЧМАФК; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> | <p>педагогического проектирования; - содержание примерных занятий по разным видам частных методик в АФК; - особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> |
| ОПК-1 | <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной</p> | <p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования) с учетом возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анализировать и осуществлять отбор частных методик по адаптивной физической культуре, используемых при обучении на всех уровнях образования в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>зависимости от поставленных задач; - правильно применять термины, используемые при разработке частных методик в АФК; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - правильно применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса; - нормировать и</p> |
|--|---|

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> |
| <p>ОПК-1</p> | <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов | <p>Владеть: - методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - средствами и методами проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств частных методик адаптивной физической культуры; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> | <p>типовых программ.</p> |
| <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Знать: : - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - особенности занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения технике двигательных действий обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности влияния физических упражнений на показатели физического развития и физической</p> |

| | | |
|--------------|---|---|
| | | <p>подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - общие и специфические особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> |
| <p>ОПК-2</p> | <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности | <p>Уметь: - применять знания из области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни; осуществлять профилактику и контроль состояния организма, формировать личную физическую культуру у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - планировать и осуществлять формы занятий по креативным телесноориентированным практикам адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор физкультурнооздоровительных технологий, используемых для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - применять знания из области адаптивной физической культуры для обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц ОВЗ; - применять знания из области адаптивной физической культуры для формирования знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять знания из области креативных телесноориентированных практик адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> |
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии | <p>Владеть: - методами и приемами обобщения информации о достижениях в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - методиками оценки физического</p> |

| | |
|---|--|
| <p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей | <p>развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с ОВЗ; - теоретическими знаниями о пользе, значении всех видов адаптивной физической культуры, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - знаниями о креативных телесноориентированных практиках адаптивной физической культуры, их влиянии на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями определять цель и задачи в различных технологиях адаптивной физической культуры; - методами выявления психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных |
|---|--|

| | | |
|-------|--|---|
| | <p>формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>контингентов обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при обучении техники двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей; - методами и приемами обобщения информации об особенностях формирования знаний на занятиях традиционными и нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями для лиц с ОВЗ; - методиками использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитию физических качеств в креативных телесноориентированных практиках частных методик адаптивной физической культуры.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; | <p>Знать: - особенности теории и методики адаптивной физической культуры, теории и организацию адаптивной физической культуры: - современные методы и принципы построения частных методик АФК в специальных медицинских группах в школах и вузах; - содержание примерных занятий в специальных медицинских группах</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>- методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> | <p>для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в детском саду, школе, вузе; - особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - особенности применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в</p> | <p>Уметь: - анализировать и осуществлять отбор частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - правильно подбирать нагрузку, интервалы отдыха с учетом особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>специальных медицинских группах;</p> <p>- использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> | <p>учреждениях; - определять эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - анализировать и осуществлять отбор действенных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> |
| <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- в использовании эффективных методов в обучении двигательным</p> | <p>Владеть: - умениями использования частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - методами выявления индивидуальных особенностей в обучении лиц с ОВЗ в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - умениями подбирать средства и методы для</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> | <p>обучения двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - умениями эффективно использовать методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.1. Знает:</p> <p>- сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей;</p> <p>- внутрисистемная и межсистемная формы компенсации;</p> <p>- условия формирования компенсаторных возможностей;</p> | <p>Знать: - патологию и тератологию для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. | <p>внутрисистемной и межсистемной форм компенсации; - особенности формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - особенности компенсаторных процессов в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологопедагогическую характеристику лиц с нарушением зрения, слуха, умственной отсталости, ДЦА и других нозологических групп; - методику адаптивной физической культуры, коррекционное воздействие физических упражнений на лиц с ОВЗ; - методику формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами частных методик адаптивной физической культуры; - методику развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики оценки компенсаторных</p> |
|--|---|

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</p> |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой. | <p>Уметь: - применять методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные формы проведения занятия с целью компенсации сохранных функций у лиц в ОВЗ; - применять знания из области частных методик адаптивной физической культуры для формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор методик для оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации |

| | | |
|-------|---|---|
| | | обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-9 | <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой | <p>Владеть: - методами формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками оказания коррекционного воздействия на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с учетом их психологии и психофизиологии; - технологиями формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методами и методиками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методиками оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологиями формулировки целей и задач развития |

| | | |
|--------|--|---|
| | | компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой. |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии | <p>Знать: : преподаваемую область научного знания (теория и методика адаптивной физической культуры, теорию и организацию адаптивной физической культуры) и профессиональной (педагогической) деятельности (частные методики адаптивной физической культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (принципы, средства, методы, модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - профилактические и оздоровительные физические упражнения для предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> | <p>заболеваний); - методику дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> |
| ОПК-10 | <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <p>- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и</p> | <p>Уметь: - анализировать средства адаптивной физической культуры и спорта для обучения двигательным действиям и развитию</p> |

двигательных способностей;

- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

физических качеств и способностей; - правильно применять методы адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - правильно применять методику проведения занятий по адаптивной физической культуре; - анализировать и осуществлять подбор физических упражнений с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом у лиц с ОВЗ; - правильно определять дозировку и нормировать физическую нагрузку с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - составлять и применять комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> |
| <p>ОПК-10</p> | <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных | <p>Владеть: - умениями применять средства адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей; - методами обучения двигательным действиям, развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - оздоровительными технологиями с направленностью на профилактику прогрессирования основного заболевания у лиц с ОВЗ; - умениями правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). | <p>физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного подбора и использования комплекса физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> |
| ОПК-13 | <p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной | <p>Знать: - анатомию, физиологию физических упражнений, методики оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности влияния физических нагрузок на</p> |

| | |
|--|---|
| <p>направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе | <p>морфофункциональный статус занимающихся; - биомеханику (ОДА, статических положений и различных видов движений), биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - физиологию и физиологические особенности воздействия физических упражнений на все органы и системы человека с отклонениями в состоянии здоровья; - психологию адаптивного физического воспитания и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию людей разного возраста; - преподаваемую область научного знания (теория и методика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры), которые определяют методику проведения занятий в области адаптивной физической культуры и спорта с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности планирования в области частных методик адаптивной физической культуры; - |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической | <p>методы, технологии, структуру построения занятий, форм и способов планирования для лиц с ОВЗ; - методику проведения основных и дополнительных форм занятий по частным методикам адаптивной физической культуры; - технологию планирования проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - особенности организации образовательного (учебного и воспитательного) процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - специальную терминологию, классификацию физических упражнений в частных методиках адаптивной</p> |
|---|---|

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта. | <p>физической культуры; - способы оценки результатов обучения в процессе занятий адаптивной физической культурой; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре.</p> |
| <p>ОПК-13</p> | <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных | <p>Уметь: - анализировать и подбирать величину тренировочной нагрузки, исходя из степени физического развития занимающихся в пределах возрастнo-половых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - правильно учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - анализировать и планировать |

| | |
|---|---|
| <p>средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных | <p>образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - правильно определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - правильно использовать на занятиях методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - правильно использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном |
|---|---|

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>программ и программ спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. | <p>процессе по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| ОПК-13 | <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по | <p>Владеть: - умениями проведения анатомического анализа воздействия физических упражнений на организм лиц с ОВЗ; - умениями планирования занятий по частным методикам в адаптивной физической культуре; - методиками составления различных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>базовым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики | <p>комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - умениями определять цель, задачи, осуществлять подбор средств, методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре; - методиками решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - умениями подбирать средства и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре в зависимости от поставленных задач; - методиками использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - методиками определения форм, методов и средств оценивания процесса и</p> |
|--|--|

обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;

- планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении

образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- умениями использования методики обучения технике двигательных действий и развития

физических качеств в учебно-воспитательном процессе по

адаптивной физической культуре; - методами планирования

содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом

физиологической характеристики нагрузки,

анатомоморфологических и психологических особенностей

занимающихся различного пола и возраста,

нозологических форм заболеваний занимающихся; -

особенностями планирования содержания

тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом

физиологической характеристики нагрузки,

анатомоморфологических и психологических особенностей

занимающихся различного пола и

| | | |
|------|---|--|
| | | возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| ПК-1 | ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | Знать: преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и профессиональной (педагогической) (частные методики адаптивной физической культуры) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ЧМАФК; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, |

| | | |
|------|---|--|
| | | проектной и иной деятельности обучающихся. |
| ПК-1 | ПК-1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | <p>Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; развития</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>соответствующей области научного знания (физическая культура адаптивная физическая культура, частные методики адаптивной физической культуры, адаптивный спорт); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.</p> | <p>Владеть : - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения,</p> |

информационнокоммуникационны
ми
технологиями, с
учетом: специфики
образовательных
программ, требований
ФГОС разного уровня
образования;
особенностей
преподаваемого
учебного предмета;
вида занятия и его
задач; возрастных и
индивидуальных
особенностей
обучающихся (для
обучения лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья - также с
учетом особенностей
их психофизического
развития,
индивидуальных
возможностей);
возможности освоения
образовательной
программы на основе
индивидуализации ее
содержания по
отношению к лицам с
отклонениями в
состоянии здоровья; -
способами адаптации
лучших и
результативных
инновационных практик
в области реализации
основных и
дополнительных
образовательных
программ в сфере АФК
и АС к условиям
деятельности
образовательной
организации; -
способами управления
учебными группами с
целью вовлечения

| | | |
|------|--|--|
| | | обучающихся в процесс обучения адаптивной физической культуре, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование. |
| ПК-2 | ПК-2.1. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта (группе спортивных дисциплин) | Знать: - современные теоретикометодические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурноспортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - теоретикометодологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурноспортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ; - теоретикометодологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-2 | ПК-2.2. Планирует тренировочный | Уметь: - уметь |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин), учитывает и анализирует результаты спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> | <p>проводить тренировочные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по избранному виду спорта в различных возрастных группах в соответствии с избранным видом спорта; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|------|---|--|
| ПК-2 | ПК-2.3. Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин) лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. | Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми. |
|------|---|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Введение в | Теоретические и | 12 | 4 | 4 | 0 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|---|---|---|
| | | дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | методические основы частных методик адаптивной физической культуры | | | | | |
| | 1.2 | Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры. | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| | 2.2 | Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП) | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры. | 13 | 4 | 4 | 0 | 5 |
| 3 | 3.1 | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры. | 13 | 4 | 4 | 0 | 5 |
| | 3.2 | Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры. | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|-----|----|----|---|----|
| 4 | 4.1 | Особенности просветительской работы в адаптивной физической культуре | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры. | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| | 4.2 | Особенности организации занятий АФК в различные возрастные периоды | Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры | 14 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| Итого | | | | 108 | 32 | 32 | 0 | 44 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | - Введение в дисциплину. - Характеристика детей с депривацией зрения. - Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. - Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. - Организация двигательной деятельности в адаптивной физической культуре для детей с депривацией зрения. | 4 |
| | 1.2 | Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха | - Характеристики нарушений слуха. - Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. - Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. - Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. - Особенности построения и содержания урока и внеурочных форм занятий физическими упражнениями. | 4 |
| 2 | 2.1 | Методика | - Характеристика умственной | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | отсталости. - Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей. - Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. - Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью. | |
| | 2.2 | Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП) | - Общая характеристика детского церебрального паралича. - Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. - Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. - Особенности коррекции психических нарушений у детей с ДЦП. - Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. | 4 |
| 3 | 3.1 | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | - Общая характеристика вертеброгенных миелопатий. - Методы двигательной реабилитации. - Методы тренировки спинальной локомоторной активности | 4 |
| | 3.2 | Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | - Анатомо-функциональные особенности опорнодвигательного аппарата детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. - Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. - Организация двигательной деятельности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. | 4 |
| 4 | 4.1 | Особенности просветительской работы в адаптивной физической культуре | - Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида. - Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида. - Школа активной и творческой жизни пожилых людей. - Профилактика негативных социальных явлений. | 4 |
| | 4.2 | Особенности организации занятий АФК | - Адаптивное физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Медикобиологические и | 4 |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | в различные возрастные периоды | организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста | |
|--|--|--------------------------------|--|--|

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. | - Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. - Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. - Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения. - Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. - Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. - Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. | 4 |
| | 1.2 | Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха | - Развитие и коррекция двигательных и психических способностей. - Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих детей. - Особенности построения и содержания урока физической культуры. - Внеурочные формы занятий физическими упражнениями. | 4 |
| 2 | 2.1 | Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью | - Современные методы коррекции двигательных и психических нарушений средствами физической культуры в России и за рубежом. - Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре - Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами рекреативных и спортивных занятий. | 4 |
| | 2.2 | Методика адаптивной физической культуры при | - Методы коррекции двигательных нарушений - Коррекция двигательных и психических нарушений детей с ДЦП | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | детском церебральном параличе (ДЦП) | | |
| 3 | 3.1 | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | - Характеристика патологии. - Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга - Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях | 4 |
| | 3.2 | Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | - Классификация врожденных пороков развития конечностей. Современные средства протезирования - Методические особенности применения физических упражнений на различных этапах реабилитационного процесса - Применение средств адаптивной физической культуры в условиях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов различного возраста | 4 |
| 4 | 4.1 | Особенности просветительс кой работы в адаптивной физической культуре | - Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья - Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида | 4 |
| | 4.2 | Особенности организации занятий АФК в различные возрастные периоды | - Гимнастика для детей до года. - Физическое развитие недоношенных детей - Физическое воспитание неорганизованных дошкольников - Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно- оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста. | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|------|------------|---------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>- Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения. - Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения. - Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.). - Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией. - Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного возраста. - Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения. - Особенности коммуникативной</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p> | 6 |

| | | | | |
|--|-----|--|---|---|
| | | <p>деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями. - Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.</p> | | |
| | 1.2 | <p>- Использование методов наглядности и вербальных методов на занятиях физического воспитания глухих и слабослышащих детей. - Методы активизации познавательной и речевой деятельности, внимания, мышления, памяти на занятиях физического воспитания детей с нарушением слуха. - Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников с нарушением слуха. - Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха. - Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на занятиях физкультуры. - Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на занятиях физического воспитания. - Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на занятиях физического</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | <p>воспитания. - Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха. - Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.</p> | | |
| 2 | 2.1 | <p>- Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на физического воспитания. - Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на физического воспитания. - Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых дошкольников средствами адаптивного физического воспитания. - Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми дошкольниками. - Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых детей на занятиях физического воспитания. - Формирование элементарных</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>математических представлений у умственно отсталых школьников на занятиях физического воспитания.</p> <p>- Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых детей на занятиях физического воспитания</p> | | |
| | 2.2 | <p>- Формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП. - Развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП. - Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. - Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП. - Использование ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП. - Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП. - Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП. - Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p> | 5 |
| 3 | 3.1 | <p>- Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга. - Обучение ходьбе детей с поражением спинного мозга. - Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических парезах. - Тредмилл-терапия как основной метод восстановления</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p> | 5 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>локомоторной функции при поражении спинного мозга. - Использование биологически-обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга. - Обучение поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга. - Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.</p> | | |
| | 3.2 | <p>- Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном. - Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей. - Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей. - Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.</p> | <p>- подбор и анализ источников научнометодической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p> | 6 |
| 4 | 4.1 | <p>- Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно-отсталых детей на занятиях</p> | <p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p> | 6 |

| | | | | |
|--|-----|---|--|---|
| | | <p>физического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми. - Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье. <p>Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.</p> | | |
| | 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательной активности у детей старше 12 месяцев. - Гимнастика для развития речевого аппарата и мелких мышц кисти. - Закаливание ослабленных детей. - Нетрадиционные формы двигательной активности и их эффективность в разные возрастные периоды. - Применение кардиотренировки для пожилых людей. | <ul style="list-style-type: none"> - подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений. | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 240 с. : ил. - ISBN 5-85009-607-8 : 90-00.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации

по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учеб. для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений - Москва : Сов. спорт, 2001. - 151 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-609-4. (24 шт).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры : Учебное пособие для вузов / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07190-0 : 469.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/413BA4BE-76B9-4D00-AF25-0F9BCCD7213F>

2. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07858-9 : 399.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/92CA3282-45CB-4D4D-ADF1-CC6662E263A2>

3. Стоцкая, Е.С. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения : учебное пособие / Стоцкая Е.С. - Москва : СибГУФК, 2019. - 195 с. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_066.html

4. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6 : 469.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/45676ADF-1303-4F99-AB28-014358F97B5E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - Москва : Спорт Академ Пресс, 2002. - 140 с. - ISBN 5-8134-0080-X. (20шт.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н. - Москва : Спорт, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>

2. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07260-0 : 399.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/4E537836-A7DF-477D-8263-D0154995269A>

3. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0. ссылка - [https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2\(0+e\)](https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2(0+e))

4. Ланская, О. В. Гидрореабилитирующие упражнения силовой направленности для женщин пожилого возраста с артрозом крупных суставов [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Ланская О. В., Пасекова Е. В., Сазонова Л. А. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2018. - 84 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/151107>

5. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 184 с. - Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/11AD8ECD-2074-478F-AA88-440BCA720F38>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/ |
| Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ | http://lib.sportedu.ru |
| Электронно-библиотечная система «Троицкий мост» | http://www.trmost.com/ |
| Теория и практика физической культуры (журнал) | http://tpfk.infosport.ru |
| Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал) | http://www.infosport.ru/press/fkvot/ |
| «Культура здоровой жизни» (журнал) | http://kzg.narod.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| | |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Частные методики адаптивной физической культуры» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля у бакалавров очной формы, каждый из которых состоит из двух разделов. Уровень усвоения каждого раздела в модулях проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Также уровень усвоения раздела в модулях проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по разработке частных методик адаптивной физической культуры, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспекты лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий,

связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования учебно-тренировочного процесса.

Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме проекта с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Каусаровна Гильфанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.