

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической
культуры и спорта

Геберт Виталий
Климентьевич

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.02 Частные методики адаптивной физической культуры и спорта
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 49.03.02 - Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- освоение бакалаврами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области частных методик адаптивной физической культуре с учетом социокультурных особенностей, проектной деятельности и психолого-педагогических технологий в условиях инклюзивного образования, формирование готовности к реализации их в профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления частных методик адаптивной физической культуры в контексте содержания будущей профессиональной деятельности; - освоение практических умений выполнения основных физических упражнений, используемых в частных методиках адаптивной физической культуры применительно к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам различных нозологических групп; - освоение методических умений проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных методик применительно к лицам, имеющим отклонения в состоянии здоровья, инвалидам различных нозологических групп; - освоение умений практической реализации частных методик адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, а также в процессе изучения следующих дисциплин: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования», «Моделирование учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях», «Моделирование тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту», «Материально-техническое обеспечение физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности», «Управление организационной и методической деятельностью в адаптивной физической культуре и спорте», «Проектирование здоровьесберегающего пространства в образовательных учреждениях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Мониторинг психофизического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - основы техники двигательных действий и методики их обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; 	<p>Знать: - историю основных частных методик физкультурнооздоровительной деятельности, их место и значение в адаптивной физической культуре, науке и образовании; - термины и понятия, используемые в ЧМАФК; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории</p>

	<p>- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>педагогического проектирования; - содержание примерных занятий по разным видам частных методик в АФК; - особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию базовых видов физкультурно-спортивной</p>	<p>Уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой (общего, среднего профессионального и высшего образования) с учетом возрастных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - анализировать и осуществлять отбор частных методик по адаптивной физической культуре, используемых при обучении на всех уровнях образования в</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении занятия адаптивной физической культурой средства базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их влияния на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях адаптивной физической культурой с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать качество выполнения двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<p>зависимости от поставленных задач; - правильно применять термины, используемые при разработке частных методик в АФК; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ, организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - правильно применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять сотрудничество, взаимодействие и совместную профессиональную деятельность с другими участниками образовательного процесса; - нормировать и</p>
--	---

		регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - владения техникой двигательных действий в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств базовых видов 	<p>Владеть: -</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - средствами и методами проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с использованием средств частных методик адаптивной физической культуры; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся

	<p>физкультурно-спортивной деятельности, с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>типовых программ.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - виды адаптивной физической культуры и способы их рационального применения при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - закономерности физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и физической подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<p>Знать: : - социальную роль, структуру и функции адаптивной физической культуры; - особенности занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, специальные научные знания в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения технике двигательных действий обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; - особенности влияния физических упражнений на показатели физического развития и физической</p>

		<p>подготовленности при воздействии на телесность лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - общие и специфические особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта знания для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере различных видов адаптивной физической культуры; - планировать различные формы занятий, воздействующих на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять закономерности 	<p>Уметь: - применять знания из области физической культуры и спорта для формирования здорового образа жизни; осуществлять профилактику и контроль состояния организма, формировать личную физическую культуру у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - планировать и осуществлять формы занятий по креативным телесноориентированным практикам адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор физкультурнооздоровительных технологий, используемых для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности лиц</p>

	<p>физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях адаптивной физической культурой; - выявлять особенности формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять специальные знания в процессе обучения двигательным действиям, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<p>с отклонениями в состоянии здоровья; - проектировать и реализовывать учебную и воспитательную деятельность в сфере адаптивной физической культуры; - выявлять возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - применять знания из области адаптивной физической культуры для обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц ОВЗ; - применять знания из области адаптивной физической культуры для формирования знаний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применять знания из области креативных телесноориентированных практик адаптивной физической культуры в процессе обучения двигательным действиям у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии 	<p>Владеть: - методами и приемами обобщения информации о достижениях в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - методиками оценки физического</p>

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении видов адаптивной физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении физических упражнений, оказывающих воздействие на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определения цели и задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре; - выявления закономерностей физического и психического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - выявления особенностей обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья для формирования специальных знаний и их использования в проведении занятий по адаптивной физической культуре; - выявления особенностей 	<p>развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности лиц с ОВЗ; - теоретическими знаниями о пользе, значении всех видов адаптивной физической культуры, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств адаптивной физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - знаниями о креативных телесноориентированных практиках адаптивной физической культуры, их влиянии на лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - умениями определять цель и задачи в различных технологиях адаптивной физической культуры; - методами выявления психофизиологического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями проектирования образовательного процесса для класса, группы и/или отдельных
---	--

	<p>формирования знаний на занятиях адаптивной физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитии физических качеств, при воздействии на телесность у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<p>контингентов обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья при обучении техники двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей; - методами и приемами обобщения информации об особенностях формирования знаний на занятиях традиционными и нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями для лиц с ОВЗ; - методиками использования специальных знаний в процессе обучения двигательным действиям и развитию физических качеств в креативных телесноориентированных практиках частных методик адаптивной физической культуры.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - частные методики адаптивной физической культуры и их применение в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; 	<p>Знать: - особенности теории и методики адаптивной физической культуры, теории и организацию адаптивной физической культуры: - современные методы и принципы построения частных методик АФК в специальных медицинских группах в школах и вузах; - содержание примерных занятий в специальных медицинских группах</p>

	<p>- методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	<p>для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в детском саду, школе, вузе; - особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - особенности применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>- использовать частные методики в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- учитывать особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях при организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- использовать эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в</p>	<p>Уметь: - анализировать и осуществлять отбор частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - правильно подбирать нагрузку, интервалы отдыха с учетом особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных</p>

	<p>специальных медицинских группах;</p> <p>- использовать способы применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	<p>учреждениях; - определять эффективные методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - анализировать и осуществлять отбор действенных методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- в использовании частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>- в учете особенностей обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- в организации и планировании занятий по адаптивной физической культуре лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- в использовании эффективных методов в обучении двигательным</p>	<p>Владеть: - умениями использования частных методик в занятиях адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования; - методами выявления индивидуальных особенностей в обучении лиц с ОВЗ в специальных медицинских группах в различных образовательных учреждениях; - умениями подбирать средства и методы для</p>

	<p>действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах;</p> <p>- в использовании способов применения методов в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>	<p>обучения двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах; - умениями эффективно использовать методы в обучении двигательным действиям и развития физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных медицинских группах.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <p>- сущность компенсации оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- психологическая и психофизиологическая составляющая компенсаторных возможностей;</p> <p>- внутрисистемная и межсистемная формы компенсации;</p> <p>- условия формирования компенсаторных возможностей;</p>	<p>Знать: - патологию и тератологию для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - фазы компенсаторных процессов различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности индивидуализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития</p>

<ul style="list-style-type: none"> - методы формирования компенсаторных процессов; - компенсаторные процессы в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психолого-педагогическая характеристика нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирование двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма. 	<p>внутрисистемной и межсистемной форм компенсации; - особенности формирования компенсаторных возможностей; - методы формирования компенсаторных процессов; - особенности компенсаторных процессов в преодолении отрицательных последствий нарушенных функций и нормализации развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - психологопедагогическую характеристику лиц с нарушением зрения, слуха, умственной отсталости, ДЦА и других нозологических групп; - методику адаптивной физической культуры, коррекционное воздействие физических упражнений на лиц с ОВЗ; - методику формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами частных методик адаптивной физической культуры; - методику развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методики оценки компенсаторных</p>
--	---

		<p>возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказывать коррекционное воздействие физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формировать двигательные навыки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использовать методики оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использовать технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой. 	<p>Уметь: - применять методы формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разные формы проведения занятия с целью компенсации сохранных функций у лиц в ОВЗ; - применять знания из области частных методик адаптивной физической культуры для формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - развивать физические качества у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - анализировать и осуществлять отбор методик для оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - подбирать оптимальные образовательные технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации

		обучения в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой; - оказания коррекционного воздействия физическими упражнениями на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - использования методик оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - использования технологий формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой 	<p>Владеть: - методами формирования компенсаторных процессов в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками оказания коррекционного воздействия на компенсаторные возможности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с учетом их психологии и психофизиологии; - технологиями формирования двигательных навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методами и методиками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры; - методиками оценки компенсаторных возможностей функций организма, оставшихся после болезни или травмы; - технологиями формулировки целей и задач развития

		компенсаторных функций организма в процессе занятий адаптивной физической культурой.
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику адаптивной физической культуры; - теорию и методику спортивной тренировки; - теорию и организацию адаптивной физической культуры; - принципы адаптивной физической культуры и спорта; - средства адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методы адаптивной физической культуры и спорта, используемые в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии 	<p>Знать: : преподаваемую область научного знания (теория и методика адаптивной физической культуры, теорию и организацию адаптивной физической культуры) и профессиональной (педагогической) деятельности (частные методики адаптивной физической культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (принципы, средства, методы, модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФК и С; - профилактические и оздоровительные физические упражнения для предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих

	<p>здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <p>- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>заболеваний); - методику дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
ОПК-10	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <p>- осуществлять подбор средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и</p>	<p>Уметь: - анализировать средства адаптивной физической культуры и спорта для обучения двигательным действиям и развитию</p>

двигательных способностей;

- осуществлять подбор методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей;
- применять методику проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом;
- осуществлять подбор физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);
- использовать комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

физических качеств и способностей; - правильно применять методы адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - правильно применять методику проведения занятий по адаптивной физической культуре; - анализировать и осуществлять подбор физических упражнений с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом у лиц с ОВЗ; - правильно определять дозировку и нормировать физическую нагрузку с целью профилактики и коррекции прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - составлять и применять комплексы физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой, направленных на

		предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).
ОПК-10	<p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - применения методов адаптивной физической культуры и спорта, используемых в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств и двигательных способностей; - проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - использования физических упражнений с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных 	<p>Владеть: - умениями применять средства адаптивной физической культуры, используемых в обучении двигательным действиям и развитию физических качеств и двигательных способностей; - методами обучения двигательным действиям, развитию физических качеств и двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками проведения занятий адаптивной физической культурой и спортом; - оздоровительными технологиями с направленностью на профилактику прогрессирования основного заболевания у лиц с ОВЗ; - умениями правильного дозирования и нормирования физических нагрузок на занятиях адаптивной</p>

	<p>основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний). 	<p>физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - правильного подбора и использования комплекса физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-морфологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной 	<p>Знать: - анатомию, физиологию физических упражнений, методики оценки физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности влияния физических нагрузок на</p>

<p>направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий адаптивной физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику адаптивного физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе 	<p>морфофункциональный статус занимающихся; - биомеханику (ОДА, статических положений и различных видов движений), биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - физиологию и физиологические особенности воздействия физических упражнений на все органы и системы человека с отклонениями в состоянии здоровья; - психологию адаптивного физического воспитания и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию людей разного возраста; - преподаваемую область научного знания (теория и методика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры), которые определяют методику проведения занятий в области адаптивной физической культуры и спорта с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - особенности планирования в области частных методик адаптивной физической культуры; -
--	---

<p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- положения теории и методики физической культуры, теории и методики спортивной тренировки, определяющие методику проведения занятий в сфере адаптивной физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- целевые результаты и параметры применяемых физических нагрузок;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- технологию планирования образовательного и тренировочного процесса по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической</p>	<p>методы, технологии, структуру построения занятий, форм и способов планирования для лиц с ОВЗ; - методику проведения основных и дополнительных форм занятий по частным методикам адаптивной физической культуры; - технологию планирования проведения занятий по частным методикам адаптивной физической культуры; - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - особенности организации образовательного (учебного и воспитательного) процесса по адаптивной физической культуре в образовательных организациях общего образования; - особенности организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по адаптивной физической культуре и спорту; - специальную терминологию, классификацию физических упражнений в частных методиках адаптивной</p>
--	---

	<p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию физических упражнений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и видах адаптивного спорта; - способы оценки результатов обучения в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - способы оценки результатов тренировочного процесса и подготовленности спортсменов в адаптивном спорте; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта. 	<p>физической культуры; - способы оценки результатов обучения в процессе занятий адаптивной физической культурой; - методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре.</p>
ОПК-13	<p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных 	<p>Уметь: - анализировать и подбирать величину тренировочной нагрузки, исходя из степени физического развития занимающихся в пределах возрастнополовых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - правильно учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - анализировать и планировать

<p>средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся адаптивной физической культурой и спортом; - планировать образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики физической культуры; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики спортивной тренировки; - определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных 	<p>образовательный процесс, ориентируясь на общие положения теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определять цель и задачи, осуществлять подбор средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - правильно определять средства и величину физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - правильно использовать на занятиях методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - правильно использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном
---	---

	<p>программ и программ спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебно-воспитательном процессе по адаптивной физической культуре; - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; - планировать содержание тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. 	<p>процессе по адаптивной физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта; - планировать содержание учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ОПК-13	<p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики обучающихся и занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по 	<p>Владеть: - умениями проведения анатомического анализа воздействия физических упражнений на организм лиц с ОВЗ; - умениями планирования занятий по частным методикам в адаптивной физической культуре; - методиками составления различных</p>

<p>базовым видам физкультурноспортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования тренировочных занятий по адаптивному виду спорта; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определения цели и задач, осуществления подбора средств и методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту; - решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре и спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определения средств и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре и спорту в зависимости от поставленных задач; - использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - определения форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении образовательных программ и программ спортивной подготовки; - использования методики 	<p>комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - умениями определять цель, задачи, осуществлять подбор средств, методов для проведения занятий по адаптивной физической культуре; - методиками решения поставленных задач занятия, подбора методики проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - умениями подбирать средства и величины физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре в зависимости от поставленных задач; - методиками использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида адаптивной физической культуры; - методиками определения форм, методов и средств оценивания процесса и</p>
--	--

обучения технике двигательных действий и развития физических качеств в учебновоспитательном процессе по адаптивной физической культуре;

- использования методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств и двигательных способностей в тренировочном процессе по адаптивным видам спорта;

- планирования содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

- планирования содержания тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

результатов деятельности обучающихся и занимающихся при освоении

образовательных программ и программ спортивной подготовки;

- умениями использования методики обучения технике двигательных действий и развития

физических качеств в учебно-воспитательном процессе по

адаптивной физической культуре; - методами планирования

содержания учебных занятий по адаптивной физической культуре с учетом

физиологической характеристики нагрузки,

анатомоморфологических и психологических особенностей

занимающихся различного пола и возраста,

нозологических форм заболеваний занимающихся; -

особенностями планирования содержания

тренировочных занятий по адаптивному спорту с учетом

физиологической характеристики нагрузки,

анатомоморфологических и психологических особенностей

занимающихся различного пола и

		возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.
ПК-1	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Знать: преподаваемую область научного знания (теория и методика физического воспитания, теория и методика адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и профессиональной (педагогической) (частные методики адаптивной физической культуры) деятельности; - достижения отечественного и зарубежного опыта, в том числе инновационного (модели, методики и образовательные технологии), в области реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ЧМАФК; - требования ФГОС общего и профессионального образования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий преподаваемого учебного предмета; - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской,

		проектной и иной деятельности обучающихся.
ПК-1	ПК-1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Уметь: - проводить сравнение и оценивать преимущества и недостатки существующих подходов при реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере частных методик адаптивной физической культуры; - анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» и дополнительным занятиям физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной, спортивной направленности с учетом: требований ФГОС среднего общего и / или профессионального образования; развития

		<p>соответствующей области научного знания (физическая культура адаптивная физическая культура, частные методики адаптивной физической культуры, адаптивный спорт); образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебного предмета «Физическая культура» в формировании у лиц с отклонениями в состоянии здоровья компетенций, предусмотренных образовательными стандартами; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.</p>	<p>Владеть : - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся, современными методами и технологиями обучения, в том числе техническими средствами обучения,</p>

информационнокоммуникационны
ми
технологиями, с
учетом: специфики
образовательных
программ, требований
ФГОС разного уровня
образования;
особенностей
преподаваемого
учебного предмета;
вида занятия и его
задач; возрастных и
индивидуальных
особенностей
обучающихся (для
обучения лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья - также с
учетом особенностей
их психофизического
развития,
индивидуальных
возможностей);
возможности освоения
образовательной
программы на основе
индивидуализации ее
содержания по
отношению к лицам с
отклонениями в
состоянии здоровья; -
способами адаптации
лучших и
результативных
инновационных практик
в области реализации
основных и
дополнительных
образовательных
программ в сфере АФК
и АС к условиям
деятельности
образовательной
организации; -
способами управления
учебными группами с
целью вовлечения

		обучающихся в процесс обучения адаптивной физической культуре, мотивируя их учебно-познавательную, здоровьесозидающую деятельность, физическое совершенствование.
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет отбор лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп для занятий адаптивной физической культурой и спортивной подготовкой по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Знать: - современные теоретикометодические аспекты физкультурного образования; - современные технологии физкультурноспортивной деятельности в адаптивной физической культуре; - теоретикометодологические аспекты психологического, медико-биологического сопровождения физкультурноспортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - основы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся с ОВЗ; - теоретикометодологические основы комплексного сопровождения образовательного процесса по физической культуре лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2	ПК-2.2. Планирует тренировочный	Уметь: - уметь

	<p>и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин), учитывает и анализирует результаты спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>проводить тренировочные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по избранному виду спорта в различных возрастных группах в соответствии с избранным видом спорта; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся в процессе изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура», а также в тренировочном процессе по избранному виду спорта; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректность интерпретации результатов оценки у лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>
--	---	---

ПК-2	ПК-2.3. Совершенствует тренировочный и соревновательный процесс по адаптивной физической культуре и спортивной подготовке по виду спорта (группе спортивных дисциплин) лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	Владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - методиками и технологиями информационного сопровождения профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - интерактивными технологиями в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - методиками и технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе технологиями тьюторства в инклюзивном образовании; - методиками и технологиями работы с одаренными детьми.
------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в	Теоретические и	12	4	4	0	4

		дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	методические основы частных методик адаптивной физической культуры					
	1.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры.	14	4	4	0	6
2	2.1	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры	14	4	4	0	6
	2.2	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры.	13	4	4	0	5
3	3.1	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры.	13	4	4	0	5
	3.2	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры.	14	4	4	0	6

4	4.1	Особенности просветительской работы в адаптивной физической культуре	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры.	14	4	4	0	6
	4.2	Особенности организации занятий АФК в различные возрастные периоды	Теоретические и методические основы частных методик адаптивной физической культуры	14	4	4	0	6
Итого				108	32	32	0	44

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	- Введение в дисциплину. - Характеристика детей с депривацией зрения. - Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. - Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. - Организация двигательной деятельности в адаптивной физической культуре для детей с депривацией зрения.	4
	1.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха	- Характеристики нарушений слуха. - Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха. - Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. - Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. - Особенности построения и содержания урока и внеурочных форм занятий физическими упражнениями.	4
2	2.1	Методика	- Характеристика умственной	4

		адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	отсталости. - Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей. - Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. - Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью.	
	2.2	Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	- Общая характеристика детского церебрального паралича. - Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП. - Основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. - Особенности коррекции психических нарушений у детей с ДЦП. - Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.	4
3	3.1	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	- Общая характеристика вертеброгенных миелопатий. - Методы двигательной реабилитации. - Методы тренировки спинальной локомоторной активности	4
	3.2	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	- Анатомо-функциональные особенности опорнодвигательного аппарата детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей. - Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. - Организация двигательной деятельности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.	4
4	4.1	Особенности просветительской работы в адаптивной физической культуре	- Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида. - Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида. - Школа активной и творческой жизни пожилых людей. - Профилактика негативных социальных явлений.	4
	4.2	Особенности организации занятий АФК	- Адаптивное физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Медикобиологические и	4

		в различные возрастные периоды	организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста	
--	--	--------------------------------	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение в дисциплину. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.	- Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. - Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. - Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения. - Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. - Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. - Особенности формирования навыка пространственной ориентировки.	4
	1.2	Методика адаптивной физической культуры для детей с нарушением слуха	- Развитие и коррекция двигательных и психических способностей. - Адаптивное физическое воспитание глухих и слабослышащих детей. - Особенности построения и содержания урока физической культуры. - Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.	4
2	2.1	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	- Современные методы коррекции двигательных и психических нарушений средствами физической культуры в России и за рубежом. - Методические основы планирования занятий по адаптивной физической культуре - Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами рекреативных и спортивных занятий.	4
	2.2	Методика адаптивной физической культуры при	- Методы коррекции двигательных нарушений - Коррекция двигательных и психических нарушений детей с ДЦП	4

		детском церебральном параличе (ДЦП)		
3	3.1	Реабилитация детей с поражением спинного мозга	- Характеристика патологии. - Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга - Методика двигательной самореабилитации в домашних условиях	4
	3.2	Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	- Классификация врожденных пороков развития конечностей. Современные средства протезирования - Методические особенности применения физических упражнений на различных этапах реабилитационного процесса - Применение средств адаптивной физической культуры в условиях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов различного возраста	4
4	4.1	Особенности просветительской работы в адаптивной физической культуре	- Специфика психологической и иной помощи семьям детей с особенностями здоровья - Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида	4
	4.2	Особенности организации занятий АФК в различные возрастные периоды	- Гимнастика для детей до года. - Физическое развитие недоношенных детей - Физическое воспитание неорганизованных дошкольников - Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>- Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения. - Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения. - Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, имеющих сочетанную патологию (нарушение интеллекта, ЗПР, ДЦП и др.). - Коррекция осанки, плоскостопия и других нарушений опорно-двигательного аппарата у детей со зрительной депривацией. - Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного возраста. - Развитие мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением зрения. - Особенности коммуникативной</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p>	6

		<p>деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физическими упражнениями. - Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.</p>		
	1.2	<p>- Использование методов наглядности и вербальных методов на занятиях физического воспитания глухих и слабослышащих детей. - Методы активизации познавательной и речевой деятельности, внимания, мышления, памяти на занятиях физического воспитания детей с нарушением слуха. - Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников с нарушением слуха. - Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха. - Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на занятиях физкультуры. - Динамика физической и эмоционально-психической нагрузки и способы ее регулирования на занятиях физического воспитания. - Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на занятиях физического</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений; - проектирование практико-ориентированных заданий.</p>	6

		<p>воспитания. - Сенситивные периоды развития физических качеств и координационных способностей в динамике возрастного развития детей с нарушением слуха. - Подготовка, организация и проведение спортивных праздников для детей с нарушением слуха.</p>		
2	2.1	<p>- Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на физического воспитания. - Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на физического воспитания. - Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых дошкольников средствами адаптивного физического воспитания. - Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми дошкольниками. - Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых детей на занятиях физического воспитания. - Формирование элементарных</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	6

		<p>математических представлений у умственно отсталых школьников на занятиях физического воспитания.</p> <p>- Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых детей на занятиях физического воспитания</p>		
	2.2	<p>- Формирования опороспособности, вертикализации позы при ДЦП. - Развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП. - Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. - Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП. - Использование ортопедических приспособлений для коррекции движений у детей с ДЦП. - Методика лечебной верховой езды для детей с ДЦП. - Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП. - Методика и организация активного отдыха для детей с ДЦП.</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	5
3	3.1	<p>- Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга. - Обучение ходьбе детей с поражением спинного мозга. - Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических парезах. - Тредмилл-терапия как основной метод восстановления</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	5

		<p>локомоторной функции при поражении спинного мозга. - Использование биологически-обратной связи (БОС) для развития силы мышц при поражении спинного мозга. - Обучение поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга. - Двигательная активность как основное средство коррекции спастичности мышц при поражении спинного мозга.</p>		
	3.2	<p>- Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном. - Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей. - Методика рекреационных занятий с отягощениями с детьми после ампутации верхних (нижних) конечностей. - Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после ампутации нижних конечностей.</p>	<p>- подбор и анализ источников научнометодической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	6
4	4.1	<p>- Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно-отсталых детей на занятиях</p>	<p>- подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений.</p>	6

		<p>физического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение родителей занятиям физическими упражнениями с парализованными детьми. - Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье. <p>Влияние стиля семейного воспитания на уровень интеллектуального и моторного развития ребенка-инвалида.</p>		
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование двигательной активности у детей старше 12 месяцев. - Гимнастика для развития речевого аппарата и мелких мышц кисти. - Закаливание ослабленных детей. - Нетрадиционные формы двигательной активности и их эффективность в разные возрастные периоды. - Применение кардиотренировки для пожилых людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и анализ источников научно-методической литературы; - обзор статей; - составление тезисов; - подготовка сообщений. 	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений. - Москва : Совет. спорт, 2000. - 240 с. : ил. - ISBN 5-85009-607-8 : 90-00.
2. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации

по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учеб. для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений - Москва : Сов. спорт, 2001. - 151 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - ISBN 5-85009-609-4. (24 шт).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры : Учебное пособие для вузов / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07190-0 : 469.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/413BA4BE-76B9-4D00-AF25-0F9BCCD7213F>

2. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07858-9 : 399.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/92CA3282-45CB-4D4D-ADF1-CC6662E263A2>

3. Стоцкая, Е.С. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения : учебное пособие / Стоцкая Е.С. - Москва : СибГУФК, 2019. - 195 с. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_066.html

4. Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : Учебное пособие Для СПО / Бегидова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 191 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6 : 469.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/45676ADF-1303-4F99-AB28-014358F97B5E>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - Москва : Спорт Академ Пресс, 2002. - 140 с. - ISBN 5-8134-0080-X. (20шт.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н. - Москва : Спорт, 2020. - 164 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>

2. Рипа М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов / Рипа М. Д., Кулькова И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07260-0 : 399.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/4E537836-A7DF-477D-8263-D0154995269A>

3. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0. ссылка - [https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2\(0+e\)](https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2(0+e))

4. Ланская, О. В. Гидрореабилитирующие упражнения силовой направленности для женщин пожилого возраста с артрозом крупных суставов [Электронный ресурс] : учебное

пособие / Ланская О. В., Пасекова Е. В., Сазонова Л. А. - Великие Луки : ВЛГАФК, 2018. - 84 с. - Книга из коллекции ВЛГАФК - Физкультура и Спорт. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/151107>

5. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : Учебное пособие для вузов / Завьялова Т. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 184 с. - Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/11AD8ECD-2074-478F-AA88-440BCA720F38>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ	http://lib.sportedu.ru
Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»	http://www.trmost.com/
Теория и практика физической культуры (журнал)	http://tpfk.infosport.ru
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
«Культура здоровой жизни» (журнал)	http://kzg.narod.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа курса «Частные методики адаптивной физической культуры» строится по модульному принципу. При прохождении курса планируется четыре модуля у бакалавров очной формы, каждый из которых состоит из двух разделов. Уровень усвоения каждого раздела в модулях проверяется докладом-презентацией по проблемному вопросу, система текущего контроля основана на практических заданиях, выполняемых в ходе семинарских занятий. Также уровень усвоения раздела в модулях проверяется проектированием и выполнением практико-ориентированных заданий. Проверка уровня усвоения разделов осуществляется с помощью тестирования, а также оценки практико-ориентированных заданий, содержание которых направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении групповых практико-ориентированных заданий, обосновывать свои действия.

Для успешного усвоения материала и формирования компетенций в программе дисциплины большое внимание уделяется интерактивным формам обучения. Так, лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий лекции с использованием мультимедиа и лекции с использованием презентаций. Большая часть приходится на практические занятия, в которых используются активные образовательные технологии, включающие работу в группах по разработке частных методик адаптивной физической культуры, учебные дискуссии и решение ситуационных задач.

На первом занятии по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся содержание дисциплины и фондов оценочных средств. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке вуза. При выборе источников научно-методической литературы необходимо отдавать предпочтение более поздним изданиям.

Обучающиеся должны принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов, с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать преподавателю вопросы. Готовясь к докладу-презентации, обучающиеся могут обратиться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету обучающимся необходимо повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, использовать конспекты лекций и источники научно-методической литературы, рекомендованной преподавателем. При необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий,

связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией. Кроме того, в течение изучения дисциплины обучающийся должен подготовить доклад (сообщение) - презентацию по выбранной им проблемной теме, входящей в область изучения теоретических основ моделирования учебно-тренировочного процесса.

Преподавателем оценивается работа с точки зрения актуальности, новизны и аргументированности позиции докладчика. Также, студенты осуществляют проектирование практико-ориентированных заданий, конечным продуктом которого является итоговая работа студентов в форме проекта с определением индивидуального задания для каждой группы обучающихся. Для выполнения различных заданий, в соответствии с учебной программой и фондом оценочных средств, обучающиеся должны самостоятельно подобрать и проанализировать источники научно-методической литературы по проблемной теме, которую они выбрали, провести обзор статей и материалов. На основе данных научно-методической литературы обучающиеся готовятся к устному сообщению и выступлению с презентацией, а также проектированию групповых заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Елена Каусаровна Гильфанова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.