

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Основы психолингвистики
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык как иностранный) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать развитию у студентов навыков интерпретации психологических явлений с учётом полученных лингвистических знаний;
- научить обучающихся использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам Б1.В.01 Модуля «Русский язык как иностранный» - Б1.В.01.06. Дисциплина изучается во 7,8-м семестрах, что определяет возможность использования получаемых в процессе обучения знаний и умений при изучении сопутствующих дисциплин: «Основы социолингвистики» , «Коммуникативно-речевой практикum», "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований", "Общее языкознание".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	33	67
Лекционные (ЛК)	17	22	39
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	11	28
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	38	39	77

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	<p>Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений в процессе достижения целей.</p>
УК-6	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.	<p>Знать: Особенности создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования.</p> <p>Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p> <p>Владеть: навыками создания и</p>

		достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении профессионального образования.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p> <p>Уметь: применять вышеперечисленные знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
ОПК-2	ОПК-2.2. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать вышеперечисленные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>

ОПК-2	ОПК-2.3. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>
-------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолингвистика как наука	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Мысль –речь – язык какдиалектическое	36	10	7	0	19

			единство.					
2	2.1	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	Мысль – речь – язык как функциональное целое, иерархически организованное по принципу достаточности критерием понятности, направленное на реализацию познаватель но-ориентирующей функции. Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь. Функции мысле-рече-языковой деятельности: познавательная и ориентирующая функции.	36	10	7	0	19
3	3.1	Производство речи	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение.	36	10	7	0	19

4	4.1	Восприятие речи	Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода	36	9	7	0	20
Итого				144	39	28	0	77

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения.	Предмет психолингвистики и методы его изучения. Значение психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Исторический очерк развития психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С.	10

			Выготский и др.)	
2	2.1	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	Мысль – речь – язык как функциональное целое, иерархически организованное по принципу достаточности критерием понятности, направленное на реализацию познавательно-ориентирующей функции. Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь. Функции мысле-рече-языковой деятельности: познавательная и ориентирующая функции.	10
3	3.1	Производство речи	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение.	10
4	4.1	Восприятие речи	Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода	9

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психоллингвистика	Исторический очерк развития	7

		тика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения.	психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.)	
2	2.1	Мысль-речь-язык как диалектическое единство.	Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь.	7
3	3.1	Производство речи	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество.	7
4	4.1	Восприятие речи	Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	7

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Развитие психолингвистики в нашей стране».</p> <p>Заполнение терминологического словаря: психолингвистика, коммуникация, общение, язык, речь, речевая деятельность, речеведение, речевая активность, языковой знак, когнитивная лингвистика, этнопсихолингвистика.</p> <p>Биографический комментарий: Ч. Осгуд, Н. Хомский, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия.</p>	Анализ учебников по психолингвистике.	19
2	2.1	<p>Мысль-речь-язык как диалектическое единство. Анализ проблемы «Язык и сознание» в диссертационных исследованиях.</p>	<p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Освоение языка детьми в процессе познания (по кн. А.Р. Лурия «Язык и сознание»)). Заполнение терминологического словаря: мышление, сознание, познание, знание, гносеология.</p> <p>Биографический комментарий: Бюлер К., Блумфилд Л., Витгенштейн Л., Колесов В.В., Флоренский П.А.</p>	19

3	3.1	Производство речи	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Овладение родным языком детей с психофизиологическими нарушениями». Заполнение терминологического словаря: знак, символ, гуление, лепет, словотворчество, звукоподражательные слова, саморазвитие. Биографический комментарий: В.П. Белянин, Р.М. Фрумкина, Т.Н. Ушакова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.	19
4	4.1	Восприятие речи	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Как человек понимает речь», «Вероятностное прогнозирование при восприятии речи», «Как научиться читать быстрее». Написание эссе на тему: «Другому как понять тебя?».	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 413 с. 2. Глухов, В. П. Психолингвистика :

учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2014. - 342 с. 3. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Direct Media, 2013. - 560 с. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики / Э. А. Салихова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Флинта, 2018. - 102 с. 4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 329 с. 5. Щербакова, О.В. Психолингвистика : учебное пособие / О. В. Щербакова ; СанктПетербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург : СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Язык. Речевая деятельность. Дискурс : монография / под научной редакцией Е. А. Коневой. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 164 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1070338. - ISBN 978-5-16-015933-1 (print). - ISBN 978-5-16-108327-7 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864139>. 2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122556> 3. Гридина, Т. А. Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург, 2020. - 358 с. - ISBN 978-5-7186-1693-4. - Имеется электронная версия издания: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44069174> 4. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2 (print). - ISBN 978-5-16-106690-4 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> 5. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. - 2-е издание. - Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4486-0848-3. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 11.04.2022).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Ахутина, Т. В. Порождение речи : нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. - Изд. 4-е. - Москва : URSS, 2012. - 213 с. 2. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : Учеб. пособие / И. Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 3 изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 303 с. 3. Жинкин, Н. И. Психолингвистика : избранные труды / Н. И. Жинкин ; сост. К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2009. - 287 с. 4. Красных, В. В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012. - 332 с. 5. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. ; Academia : Смысл, 2005 - 287 с. 6. Лурия, А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования : Учеб.пособие / А.Р.Лурия. - Москва : Academia, 2002. - 345 с. 7. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. - [2. изд.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. - 335 с. 8. Овчинникова, И. Г. Ассоциации и высказывание. Структура и семантика : Учеб. пособие / И. Г. Овчинникова; Перм. гос. ун-т. - Пермь : ПГУ, 1994. - 124 с. 9. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва : Эксмо, 15 2010. - 480 с. 10. Сахарный, Л. В. Введение в психолингвистику : Курс лекций / Л. В. Сахарный; ЛГУ. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. - 180 с. 11. Слобин, Д. Психолингвистика / Д.

Слобин ; пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2004. – 349 с. 12. Современная психоллингвистика : сборник научных трудов / [науч. ред.: Чалкова Е. Г.]. - Москва : Изд-во МГОУ, 2010. - 180 с. 13. Спивак, Д. Л. Измененные состояния сознания: психология и лингвистика / Д. Л. Спивак; Под ред. Н.П. Бехтеревой. - СПб. : Ювента : Филол. фак. С.- Петерб. гос. ун-та, 2000. - 291 с. 14. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. Перевод с английского Б.Ю. Городецкого. - М.: Изд. МГУ, 1972.-. 123 с. 15. Шахнарович, А. М. Проблемы психоллингвистики : Учеб. пособие по курсу "Общ. языкознание" / А.М. Шахнарович. - М. : МГПИИЯ, 1987. - 53 с

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. – 2-е электронное издание. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-4486-0871-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88219.html> 2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психоллингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Институт психологии РАН [изд.], 2019. – 524 с. – (Достижения в психологии). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html> 3. Морозова, Н. С. Социо- и психоллингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. – Саратов : Вузовское образование, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0769-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>. 4. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. – Москва : Логос, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-98704-509-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211661> 5. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психоллингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 159 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-603-2 (print). – ISBN 978-5-16-106690-4 (online). –

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Персональный сайт А.А. Леонтьева	http://psycholinguistik.narod.ru/index/0-26
Журнал "Вопросы психоллингвистики"	https://ilingran.ru/web/ru/publications/journals/vpl
Организационная психоллингвистика	https://psycholinguistic.ru/o-nas/
Лаборатория психологии речи и психоллингвистики	http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_p/laboratori2.html

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Google Планета Земля

2) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аттестация студентов по дисциплине «Основы психолингвистики» осуществляется на основе

балльно-рейтинговой системы и состоит из следующих видов работ:

- выступлений студентов с докладом (презентацией) на практических занятиях;
- выполнение аналитической работы.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам (презентациям) по темам практических занятий, а также выполнения аналитической работы, предложенной в каждом модуле..

Разработчик/группа разработчиков:
Лариса Владимировна Бутыльская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.