

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.08.01 Современные корпусные исследования в лингвистике  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык как иностранный) (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общего представления о месте и роли корпусных исследований в филологии, знакомство с основными методами и результатами корпусной лингвистики.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть формирование корпусного направления в изучении современных языков;
- рассмотреть основы и предпосылки формирования корпусной лингвистики;
- познакомить с основными понятиями и единицами корпусной лингвистики;
- рассмотреть структуру и специфику Национального корпуса русского языка;
- познакомить с различными исследованиями и направлениями изучения русского языка с помощью привлечения данных Национального корпуса русского языка.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору ОП. Осваивается на 4 курсе, семестр 8. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Прикладная лингвистика», входящих в базовую и вариативную части программы бакалавриата. В то же время она имеет вполне определенную практическую направленность на подготовку специалистов в области прикладной лингвистики.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	11	11
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	50
Форма промежуточной	Зачет	0

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информации-онно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.4. Применяет безопасные современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: как организовать профессиональную деятельность с применением современных технических средств, информации-онно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; применять безопасные современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать профессиональную деятельность с применением современных технических средств, информации-онно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; применять безопасные современные технические средства и информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: решать стандартные</p>

		задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
ПК-3	ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.	<p>Знать: способы создания, редактирования, трансформирования, реферирования и критическому анализа всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также способы продвижения результатов собственной авторской и редакторской деятельности.</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, трансформировать, реферировать и критически анализировать всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности;</p> <p>Владеть: создавать, редактировать, трансформировать, реферировать и критически анализировать всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С З)		
1	1.1	Корпусная лингвистика как новый раздел лингвистики и метод лингвистических исследований.	Корпусная лингвистика. Роль корпусных данных в лингвистическом описании. Национальный лингвистический корпус Национальные корпуса разных языков.	23	3	4	0	16
2	2.1	Национальные корпуса разных стран. Национальный корпус русского языка.	Создание корпусов в разных странах. Национальный корпус русского языка. Структура метаразметки. Структура лексико-семантической информации.	24	4	4	0	16
3	3.1	Национальный корпус как инструмент лингвистических исследований	Подкорпуса Национального русского языка Языковые факты и корпусные данные в современных лингвистических исследованиях.	25	4	3	0	18
Итого				72	11	11	0	50

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Корпусная лингвистика как новый раздел лингвистики и метод лингвистических исследований.	Корпусная лингвистика. Роль корпусных данных в лингвистическом описании. Национальный лингвистический корпус Национальные корпуса разных языков.	3
2	2.1	Национальные корпуса	Создание корпусов в разных странах. Национальный корпус русского	4

		разных стран. Национальный корпус русского языка.	языка. Структура метаразметки. Структура лексико-семантической информации.	
3	3.1	Национальный корпус как инструмент лингвистических исследований	Подкорпуса Национального русского языка Языковые факты и корпусные данные в современных лингвистических исследованиях	3

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Корпусная лингвистика как новый раздел лингвистики и метод лингвистических исследований.	Корпусная лингвистика. Роль корпусных данных в лингвистическом описании. Национальный лингвистический корпус Национальные корпуса разных языков.	4
2	2.1	Национальные корпуса разных стран. Национальный корпус русского языка.	Создание корпусов в разных странах. Национальный корпус русского языка. Структура метаразметки. Структура лексико-семантической информации.	4
3	3.1	Национальный корпус как инструмент лингвистических исследований	Подкорпуса Национального русского языка Языковые факты и корпусные данные в современных лингвистических исследованиях	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История корпусной лингвистики. Корпусная лингвистика и компьютерная лингвистика, Корпусная лингвистика и традиционная лингвистика.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.	16
2	2.1	Корпусная лингвистика как инструмент лингвистических исследований. Методы корпусной лингвистики	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.	16
3	3.1	Модели корпусов разных языков. классификация корпусов разных языков. Конкордансы.	Составление конспекта; составление терминологической системы (словаря, тезауруса по теме); подготовка сообщений и докладов; выполнение домашних контрольных работ; подготовка электронных презентаций.	18

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алефиренко, Николай Федорович. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-4496-5 : 229-90. 2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие для интов и фак-тов иностр. яз / И. В. Арнольд. - Москва : Высш. шк., 1991. - 139 с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-3 3. Пищальникова, Вера Анатольевна. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Корпусная лингвистика. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] / Грудева Е.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1497-3. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологии / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-91131-763-8 : 259-00. 2. Гвишиани, Наталья Борисовна. Практикум по корпусной лингвистике : учеб. пособие / Гвишиани Наталья Борисовна. - Москва : Высшая школа, 2008. - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-06-005478-1 : 574-75.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6 2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3. 3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Национальный корпус русского языка	<a href="https://ruscorpora.ru/new/">https://ruscorpora.ru/new/</a>



Проект SLOVARI.RU	<a href="http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общее языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты

планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Целями освоения дисциплины являются вооружение студентов знанием актуальных проблем общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение,

включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления. практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.