

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика преподавания русского языка как иностранного
на 324 часа(ов), 9 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык как иностранный) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать студентам базовые знания по теории и методике преподавания русского языка как иностранного

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков; - охарактеризовать исторический путь развития отечественной методики преподавания как совокупности знаний и опыта, накопленных в разных странах за многие годы; - показать связь методики с другими науками, являющимися для теории и методики преподавания базовыми и во многом определяющими её современное содержание и статус среди общеобразовательных и научных дисциплин; -познакомить студентов с приёмами, методами, средствами обучения и сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике; -научить приобретать новые знания, с использованием современных информационных и коммуникативных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый методический материал для освоения гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость				324
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	68	64	164
Лекционные (ЛК)	16	34	32	82
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	34	32	82
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40	44	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: имеет знания по подготовке, проведению учебных и внеклассных мероприятий</p> <p>Уметь: умеет применять полученные знания к проведению учебных и внеклассных мероприятий</p> <p>Владеть: владеет навыками применения полученных знаний в проведении учебных и внеклассных мероприятий</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Использует и применяет в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	<p>Знать: знает основные вопросы языка в литературной форме в устной и письменной речи</p> <p>Уметь: умеет свободно использовать в профессиональной деятельности систему языка в</p>

		устной и письменной речи Владеть: владеет коммуникациями на основе изучаемого языка
ОПК-5	ОПК-5.2. Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	Знать: основные вопросы языка в литературной форме в устной и письменной речи Уметь: умеет свободно использовать в профессиональной деятельности систему языка в устной и письменной речи Владеть: владеет коммуникациями на основе изучаемого языка
ПК-2	ПК-2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки).	Знать: знает программы учебных предметов и дополнительного образования Уметь: умеет пользоваться учебными программами с применением современных технологий Владеть: владеет учебными программами с учетом современной методологии филологического образования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Вопросы методики преподавания русского языка как	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Система обучения РКИ.	72	20	21	0	31

		иностранного	Традиционно грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ. РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм)					
2	2.1	Обучение аспектам языка	Комплексность и аспектность в обучении Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса. Проблема оценки. Методическая база контроля.	72	21	20	0	31
3	3.1	Урок в системе РКИ.	Цели, задачи, методика подготовки. Составление примерных уроков по определённой теме. Роль преподавателя на уроке. Структура урока, способы подачи материала. Фронтальный, групповой и индивидуальный методы работы.	72	20	21	0	31
4	4.1	Работа с учебником и подготовка учебных материалов	Способы объяснения основных грамматических тем. Адаптированные и неадаптированные тексты. Работа с текстом: сканирующее чтение, структурирование, сокращение, дописывание. Тексты для самостоятельного изучения. Русская классика на уроке РКИ.	72	21	20	0	31
Итого				288	82	82	0	124

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Русский язык как иностранный. Стратегия обучения иностранным языкам. «Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.	5
	1.1	Система обучения РКИ.	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками. Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ»	5
	1.1	Традиционно грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ.	Уровни владения языком. Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ». Психолингвистические основы овладения иностранным языком	5
	1.1	РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм)	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному. Профили обучения иностранным языкам.	5
2	2.1	Комплексность и аспектность в обучении	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ. Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.	5
	2.1	Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса.	Методы обучения РКИ. Средства обучения РКИ. Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.	5
	2.1	Проблема оценки.	Урок как основная форма обучения РКИ. Формы речевого этикета для проведения занятий.	5
	2.1	Методическая	Аспекты языка и аспекты обучения.	6

		база контроля.	Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики. Лексика как аспект языка и аспект обучения Обучение лексике.	
3	3.1	Цели, задачи, методика подготовки.	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	4
	3.1	Составление примерных уроков по определённой теме.	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	4
	3.1	Роль преподавателя на уроке.	Интерактивные формы образовательных технологии. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.	4
	3.1	Структура урока, способы подачи материала.	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения. Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.	4
	3.1	Фронтальный, групповой и индивидуальный методы работы.	Упражнения. Система упражнений. Диалог культур. Язык и культура.	4
4	4.1	Способы объяснения основных грамматических тем.	Текст как единица общения. Функция текста в учебном процессе	5
	4.1	Адаптированные и неадаптированные тексты.	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному. Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.	5
	4.1	Работа с	Текст как единица общения.	5

		<p>текстом: сканирующее чтение, струк- турирование, сокращение, дописывание.</p>	Функция текста в учебном процессе	
	4.1	<p>Тексты для са- мостоятельног о изучения. Русская классика на уроке РКИ</p>	<p>Художественные публицистические тексты. Тексты на занятиях РКИ. Творчество русских классиков 19-20 века на уроке РКИ</p>	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Русский язык как иностранный. Стратегия обучения иностранным языкам. «Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.	5
	1.1	Система обучения РКИ.	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками. Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ»	5
	1.1	Традиционно грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ.	Уровни владения языком. Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ». Психолингвистические основы овладения иностранным языком	5
	1.1	РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм)	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному. Профили обучения иностранным языкам.	6
2	2.1	Комплексность	Цели и задачи обучения, содержание	5

		ь и аспектность в обучении	обучения РКИ. Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.	
	2.1	Обучающая и контролирую- щая сторона учебного процесса.	Методы обучения РКИ. Средства обучения РКИ. Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.	5
	2.1	Проблема оценки.	Урок как основная форма обучения РКИ. Формы речевого этикета для проведения занятий.	5
	2.1	Методическая база контроля.	Аспекты языка и аспекты обучения. Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики. Лексика как аспект языка и аспект обучения Обучение лексике.	5
3	3.1	Цели, задачи, методика подготовки.	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	4
	3.1	Составление примерных уроков по определённой теме.	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	4
	3.1	Роль преподавателя на уроке.	Интерактивные формы образовательных технологии. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.	4
	3.1	Структура урока, способы подачи материала.	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения. Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.	4
	3.1	Фронтальный, групповой и и ндивидуальны й методы работы.	Упражнения. Система упражнений. Диалог культур. Язык и культура.	5

4	4.1	Способы объяснения основных грамматических тем.	Текст как единица общения. Функция текста в учебном процессе	5
	4.1	Адаптированные и неадаптированные тексты.	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному. Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.	5
	4.1	Работа с текстом: сканирующее чтение, структурирование, сокращение, дописывание.	Текст как единица общения. Функция текста в учебном процессе	5
	4.1	Тексты для самостоятельного изучения. Русская классика на уроке РКИ	Художественные публицистические тексты. Тексты на занятиях РКИ. Творчество русских классиков 19-20 века на уроке РКИ	5

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного.	Русский язык как иностранный. Стратегия обучения иностранным языкам. «Теория и методика преподавания РКИ» как научная и	7

			практическая дисциплина.	
	1.1	Система обучения РКИ.	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками. Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ»	8
	1.1	Традиционно грамматический и коммуникативный подходы в обучении РКИ.	Уровни владения языком. Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ». Психолингвистические основы овладения иностранным языком	8
	1.1	РКИ в специальных целях (получение гражданства, работа, туризм)	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному. Профили обучения иностранным языкам.	8
2	2.1	Комплексность и аспектность в обучении	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ. Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.	7
	2.1	Обучающая и контролирующая сторона учебного процесса.	Методы обучения РКИ. Средства обучения РКИ. Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.	8
	2.1	Проблема оценки.	Урок как основная форма обучения РКИ. Формы речевого этикета для проведения занятий.	8
	2.1	Методическая база контроля.	Аспекты языка и аспекты обучения. Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики. Лексика как аспект языка и аспект обучения. Обучение лексике.	8
3	3.1	Цели, задачи, методика	Виды речевой	6

		подготовки.	деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения. Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	
	3.1	Составление примерных уроков по определённой теме.	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	6
	3.1	Роль преподавателя на уроке.	Интерактивные формы образовательных технологии. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.	6
	3.1	Структура урока, способы подачи материала.	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения. Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.	6
	3.1	Фронтальный, групповой и индивидуальный методы работы.	Упражнения. Система упражнений. Диалог культур. Язык и культура.	7
4	4.1	Способы объяснения основных грамматических тем.	Текст как единица общения. Функция текста в учебном процессе	7
	4.1	Адаптированные и неадаптированные тексты.	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному. Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.	8

	4.1	Работа с текстом: сканирующее чтение, структурирование, сокращение, дописывание.	Текст как единица общения. Функция текста в учебном процессе	8
	4.1	Тексты для самостоятельного изучения. Русская классика на уроке РКИ	Художественные публицистические тексты. Тексты на занятиях РКИ. Творчество русских классиков 19-20 века на уроке РКИ	8

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие / Лысакова Ирина Павловна [и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 270 с. - (Учебное пособие для вузов). - *. - ISBN 5-691-01311-4 : 109-65.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Капитонова, Т. И.Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова; Капитонова Т.И., Москвин Л.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2006. - ISBN 978-5-86547-160-0. 2.Крючкова, Л.С.Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : Рекомендовано УМО по специальностям /педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура/речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный)/ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская; Крючкова Л.С.; Мощинская Н.В. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Крючкова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0030-3. 3.Шибко, Н. Л.Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко; Шибко Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-736-5. 4.Методика преподавания русского языка как иностранного. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. :

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - Москва : Академия : Высш. шк., 1999. - 271 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0348-X : 95-00. 2. Глухов, Борис Алексеевич. Термины методики преподавания русского языка как иностранного : метод. пособие / Глухов Борис Алексеевич, Щукин Анатолий Николаевич. - Москва : Русский язык, 1993. - 371 с. - ISBN 5-200-00578-7 : 5-60. 3. Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного / под ред. К.А. Роговой, Л.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : С-ПГУ, 1992. - 136 с. - ISBN 5-288-00933-3 : 5-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 9778-5-86547-694-8. 2. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 978-5-86547-684-9.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Журнальный зал	http://www.philologia.ru/
Информационный портал «Русский язык для всех»	http://www.gramota.ru/
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru/
Клуб ценителей русского языка	http://slovvari21.ru/
Культура письменной речи	http://www.grammar.ru/
МАПРЯЛ	http://www.mapryal.org/
Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации:	http://rus-methods.cie.ru/
Мультиязыковой форум	http://www.multikulti.ru/
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/
Образовательный портал «Русский мир»	http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/
Портал поддержки русского языка как иностранного	http://www.langrus.ru/
Риторика	http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.media

	terra.ru/rhetoric/06.htm
РОПРЯЛ	http://www.ropryal.ru/
Русские словари	http://www.slovari.ru/
Справочно-информационный портал «Грамота .RU	http://www.gramota.ru/
Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека универси-тета)	http://www.russianedu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием

формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при

выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно- познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации

целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разьяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Митрофановна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.