

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.03 Основы этнометодики в преподавании русского языка как иностранного
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык как иностранный) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основами этнометодики преподавания русского языка как иностранного

Задачи изучения дисциплины:

показать взаимодействие в культурно-образовательном пространстве русского и китайского языков и этносов;

способствовать формированию коммуникативной и социокультурной компетенции иностранных студентов;

познакомить студентов с этнокультурными особенностями России как важной частью коммуникативной компетенции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый методический материал для самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателя русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	33	67
Лекционные (ЛК)	17	11	28
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	22	39
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	39	77
Форма	Зачет	Экзамен	36

промежуточной аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента и имея качественную языковую подготовку	<p>Знать: Знать историческое и культурное наследие и традиции различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Уметь: Уметь демонстрировать уважительно отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Владеть: Владеть уважительным отношением к историческому и культурному наследию, традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p>
УК-5	УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями различных культурных сообществ с учетом социокультурных особенностей данных сообществ	<p>Знать: Знать историческое и культурное наследие и традиции различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p> <p>Уметь: Уметь демонстрировать уважительно отношение к историческому и культурному наследию и традициям различных народов, учитывая особенности</p>

		<p>регионального компонента</p> <p>Владеть: Владеть уважительным отношением к историческому и культурному наследию, традициям различных народов, учитывая особенности регионального компонента</p>
ОПК-5	<p>ОПК- 5.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Знать: Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: Уметь пользоваться содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Владеть: Владеть содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического</p>

		обеспечения современного образовательного процесса
ОПК-5	ОПК- 5.2. Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения	<p>Знать: Знает программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Владеть: Владеет ОП, в том числе программами по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p>
ОПК-5	ОПК - 5.3. Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	<p>Знать: Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП с учетом потребностей современного образовательного процесса, сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; структуру ОП, функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать ОП, в том числе программы по иностранному языку с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения</p> <p>Владеть: Владеет опытом выявления трудностей в обучении, осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе</p>

		использования современных технологий
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p>Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов</p>
ПК-2	ПК-2.3 Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов	<p>Знать: Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач</p> <p>Уметь: Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных</p>

		лингвистических дисциплин Владеть: Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Основы этнометодики в системе гуманитарных наук	Этнометодика как наука. Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы. Этнопсихологические особенности русских и китайцев, их проявление в национальной лингвокультуре и межкультурной коммуникации.	36	7	10	0	19
2	2.1	Особенности этноориентированных текстов, ориентированных на китайскую аудиторию.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	36	7	10	0	19
3	3.1			0	0	0	0	0
	3.2	Региональный компонент	Региональный компонент с использованием произведений	36	7	10	0	19

			Забайкальских писателей.					
4	4.1	Устное и народное творчество этносов Забайкалья.	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	36	7	9	0	20
Итого				144	28	39	0	77

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнометодика как наука.	Этнометодика как наука	7
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	7
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	7
4	4.1	Пословицы, поговорки,	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских	7

		сказки в произведениях русских и китайских писателей.	писателей.	
--	--	---	------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы.	Культура и этнос. Этнокультурные стереотипы.	10
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	10
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	10
4	4.1	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	9

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этнопсихологические особенности русских и китайцев, их проявление в национальной лингвокультуре и межкультурной коммуникации.	Составление тезисного плана, реферативное изложение. Презентация основных тем. Выполнение домашних контрольных работ.	19
2	2.1	Диалог культур. Лингвометодический анализ текстов с использованием произведений живописи. Сопоставление лексико-семантических особенностей русского и китайского языков при изучении фразеологии.	Презентация, составление тезисного плана. Выполнение контрольных домашних работ, Работа с электронными образовательными ресурсами	19
3	3.2	Региональный компонент с использованием произведений Забайкальских писателей.	Презентация. составление тезисного плана. Работа с электронными образовательными ресурсами.	19
4	4.1	Пословицы, поговорки, сказки в произведениях русских и китайских писателей.	Презентация, составление тезисного плана, работа с электронными источниками.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие / Лысакова Ирина Павловна [и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 270 с. - (Учебное пособие для вузов). - *. - ISBN 5-691-01311-4 : 109-65.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Капитонова, Т. И.Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова; Капитонова Т.И., Москвин Л.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2006. - ISBN 978-5-86547-160-0. 2.Крючкова, Л.С.Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : Рекомендовано УМО по специальностям /педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура/речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный)// Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская; Крючкова Л.С.; Мощинская Н.В. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Крючкова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0030-3. 3.Шибко, Н. Л.Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко; Шибко Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-736-5. 4.Методика преподавания русского языка как иностранного. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2687-7.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Львов, М.Р.Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - Москва : Академия : Высш. шк., 1999. - 271 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0348-X : 95-00. 2.Глухов, Борис Алексеевич.Термины методики преподавания русского языка как иностранного : метод. пособие / Глухов Борис Алексеевич, Щукин Анатолий Николаевич. - Москва : Русский язык, 1993. - 371 с. - ISBN 5-200-00578-7 : 5-60. 3.Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного / под ред. К.А. Роговой, Л.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : С-ПГУ, 1992. - 136 с. - ISBN 5-288-00933-3 : 5-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 978-5-86547-684-9. 2.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к рактическому курсу / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 9778-5-86547-694-8.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
<p>1. http://magazines.russ.ru Журнальный зал 2. Информационный портал «Русский язык для всех»: http://www.gramota.ru/ 3. Кабинет русского языка и литературы: http://ruslit.ioso.ru/ 4. Клуб ценителей русского языка: http://slovari21.ru/ 5. Культура письменной речи http://www.grammar.ru/ 6. МАПРЯЛ: http://www.mapryal.org/ 7. Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации: http://rus-methods.cie.ru/ 8. Мультиязыковой форум: http://www.multikulti.ru/ 9. Национальный корпус русского языка: http://www.ruscorpora.ru/ 10. Образовательный портал «Русский мир»: http://www.russkiymir.ru/russkiymir/ru/ 11. Портал поддержки русского языка как иностранного : http://www.langrus.ru/ 12. Риторика: http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm 13. РОПРЯЛ: http://www.ropryal.ru/ 14. Российский культурный портал: http://www.zovu.ru/ 15. Русские словари: http://www.slovari.ru/ 16. Русский литературный язык и его стили: http://www.traktat.com/language/book/ 17. Русский язык в мире - проблемы языка, возможности изучения: http://www.aboutrussian-language.com/ 18. Русский язык за рубежом: http://www.russianedu.ru/ 19. Русский язык и культура речи - лекции, словари: http://www.cspu.ru/rus-site/ 20. Русский язык и русский мир: http://russian-world.info/home 21. Справочно-информационный портал «Грамота .РУ»: http://www.gramota.ru/ 22. Филология в задачах - образовательный сайт: http://www.philologia.ru/ 23. Электронный образовательный ресурс по</p>	<p>http://etymolog.ruslang.ru/</p>

<p>дисциплине (электронная библиотека универси-тета). 24. Этимология и история слов русского языка: http://etymolog.ruslang.ru/</p>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность

личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях

13

пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при

формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на

14

соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно

качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Митрофановна Иванова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.