

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Лингвистические ресурсы Интернета
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.03.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Прикладная филология (русский язык как иностранный) (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление о совокупности новых методов и приёмов анализа языка текстов, созданных посредством интернет-технологий, разработанных в отечественной и зарубежной филологии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование определенного мировоззрения и информационной культуры, умения целенаправленно работать с информацией в профессиональной сфере;
- формирование навыков работы с электронными ресурсами различного типа;
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07 01 "Лингвистические ресурсы Интернета" входит в модуль "Дисциплины по выбору" части, формируемой участниками образовательных отношений рамках ОП. Изучается наряду с дисциплинами "Практическая морфология", "Актуальные проблемы стилистики и анализа текста", "Практическая стилистика", "Современные корпусные исследования в лингвистике", "Современные методы лингвистических исследований".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	57	57
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1.Имеет представление о теоретических и практических аспектах решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	<p>Знать: теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические аспекты решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими аспектами решения стандартных задач по организационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Умеет решать	Знать: возможные варианты

	<p>стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.3. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>Знать: основы ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Уметь: вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками ведения документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Создает свой или чужой текст в соответствии с</p>	<p>Знать: правила и способы создания своего или чужого текста в</p>

	языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;	<p>соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: создавать свой или чужой текст в соответствии с языковым и нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами создания своего или чужого текста в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	ПК-3.2. Анализирует свой или чужой текст и приводит его в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;	<p>Знать: правила и способы анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Уметь: анализировать свой или чужой текст и приводить его в соответствии с языковыми нормами, стандартами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p> <p>Владеть: правилами и способами анализа своего или чужого текста и приведения его в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</p>
ПК-3	ПК-3.3. Учитывает технологические требования, предъявляемые к устной,	Знать: технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной

	<p>письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Уметь: учитывать технологические требования, предъявляемые к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p> <p>Владеть: технологическими требованиями, предъявляемыми к устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
--	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Информационные технологии и лингвистика.	Метод как путь исследования. Основные направления современной филологии и виды анализа продуктов речевой коммуникации.	27	4	9	0	14
2	2.1	Системы перевода и информационно-поисковые системы.	Информационный поиск. Основные алгоритмы поиска в Интернете. Сканирование, индексирование, предоставление результатов. Обработка поискового запроса: определение языка запроса, морфологический разбор и снятие омонимии, расширение запроса, выделение	26	4	8	0	14

			объектов, работа над ошибками.					
3	3.1	Лексикографический инструментарий современного языкознания.	Интернет-словари русского языка. Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал «Грамота.ру», портал «Словари.ру», портал Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».	27	4	9	0	14
4	4.1	Корпусная лингвистика.	Национальный корпус русского языка. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Наукометрические базы данных.	28	5	8	0	15
Итого				108	17	34	0	57

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информационные технологии и лингвистика.	Метод как путь исследования. Основные направления современной филологии и виды анализа продуктов речевой коммуникации.	4
2	2.1	Системы перевода и информационно-поисковые системы.	Информационный поиск. Основные алгоритмы поиска в Интернете. Сканирование, индексирование, предоставление результатов. Обработка поискового запроса: определение языка запроса, морфологический разбор и снятие	4

			омонимии, расширение запроса, выделение объектов, работа над ошибками.	
3	3.1	Лексикографический инструментарий современного языкознания.	Интернет-словари русского языка. Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал «Грамота.ру», портал «Словари.ру», портал Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».	4
4	4.1	Корпусная лингвистика.	Национальный корпус русского языка. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Наукометрические базы данных.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Информационные технологии и лингвистика.	Метод как путь исследования. Основные направления современной филологии и виды анализа продуктов речевой коммуникации.	9
2	2.1	Системы перевода и информационно-поисковые системы.	Информационный поиск. Основные алгоритмы поиска в Интернете. Сканирование, индексирование, предоставление результатов. Обработка поискового запроса: определение языка запроса, морфологический разбор и снятие омонимии, расширение запроса, выделение объектов, работа над ошибками.	8
3	3.1	Лексикографический инструментарий современного языкознания.	Интернет-словари русского языка. Электронные и бумажные словари. Технологии создания интернет-словарей. Дополнительные возможности интернет-словарей. Интернет-словари и справочные порталы по русскому языку: портал «Грамота.ру», портал «Словари.ру»,	9

			портал Фундаментальной электронной библиотеки «Русская литература и фольклор».	
4	4.1	Корпусная лингвистика.	Национальный корпус русского языка. Электронно-библиотечные системы (ЭБС). Наукометрические базы данных.	8

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Лингвистика как наука о закономерностях строения и развития естественного языка. Соотношение прикладной и компьютерной лингвистики. Язык как знаковая система. Понятие естественного и искусственного языка. Виды искусственных языков. Информация как предмет изучения информатики и кибернетики. Понятие информационных технологий в лингвистике. Виды информации. Способы кодирования информации. Понятие модели и алгоритма в информатике. Понятие искусственного интеллекта.	Составление тезауруса понятий по теме. Поисковая работа по различным источникам по теме, подбор библиографического материала к занятиям, работа с интернет-источниками	14

2	2.1	Понятие информационно-поисковой системы. Виды поисковых средств в Интернете. Характеристика поисковой системы Интернета. Информационно-поисковый язык.	Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.	14
3	3.1	Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. Понятие токенизации, парсера. Формальная грамматика. Машинная основа, машинное окончание. Автоматический синтез текста.	Анализ различных программ - инструментов лингвистических исследований. Применение программ в своих научных исследованиях в рамках написания курсовых работ и выпускных квалификационных работ.	14
4	4.1	Корпусная лингвистика как раздел прикладной лингвистики. Понятие корпуса, разметки. Виды корпусов. Требования к корпусам.	Выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Применение методов корпусной лингвистики в методике преподавания РКИ	15

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб. пособие / Алефиренко Николай Федорович.- 2-е изд.- Москва : Флинта : Наука, 2009.416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00. 2. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А.- 2-е изд.- М. : Издательство Юрайт, 2017.- 324.- (Бакалавр и магистр. Академический курс).- ISBN 978- 5-534-02965-9 : 100.74 3. Захарова Т.В. Практические основы

компьютерных технологий в переводе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 109 с.– ЭБС «IPRsmart». 978-5-7410-1736-4. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71314.html>

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И.- 2-е изд.- М. : Издательство Юрайт, 2017.- 329.- (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10 2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В.- 2-е изд.- М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43 3. Корпусная лингвистика.- Moscow : Флинта, 2017.- .- Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] / Грудева Е.В.- М. : ФЛИНТА, 2017.- ISBN 978-5-9765-1497-3. 2. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н.- Moscow : Флинта, 2011.- .- Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина.- 6-е изд., стереотип.- М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И.- 2-е изд.- М. : Издательство Юрайт, 2017.- 329.- (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7 : 99.10 2. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В.- 2-е изд.- М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко;Даниленко В.П.- Moscow : Флинта, 2012.- .- Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П.- 2-е изд.- М. : ФЛИНТА, 2012.ISBN 978-5-9765-0708-1 : 87.1 2. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А.- М. : Издательство Юрайт, 2017.- 153.(Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16 3. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. 103 с. ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7410-1713-5. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/
Фундаментальная электронная библиотека	http://feb-web.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебнометодических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником

теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает:- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;- выполнение заданий для самостоятельной работы;- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:- постановку цели;- составление соответствующего плана;- поиск, обработку информации;- представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем): уметь четко- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;- формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы;- приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении

с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;- определение источников информации;- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях–перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.