

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 Язык науки и научный дискурс
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию определенного объема представлений о языке науки; научить идентифицировать метаязыковую (металингвистическую) функцию языка; обобщить теоретические знания по русскому языку и соотнести полученные знания с практикой написания научной работы.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть формирование метаязыка и терминологии современной лингвистики; рассмотреть основы и предпосылки формирования языка науки; познакомить с основными понятиями и единицами металингвистики; рассмотреть специфику языка лингвистики; познакомить с различными исследованиями и направлениями изучения языка науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.05. "Язык науки и научный дискурс" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Модуль "Коммуникативная среда и сферы коммуникации". Согласно учебному плану дисциплина проводится в 4 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2. Идентифицирует характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-1.4. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать: современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.</p> <p>Уметь: Анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> <p>Владеть: всеми способами применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
ПК-3	<p>ПК-1. Создает публицистический текст с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.</p>	<p>Знать: законы создания текстов разных стилей и жанров</p> <p>Уметь: создавать редактировать, трансформировать, реферировать</p>

<p>ПК-2. Осуществляет редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическим и требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p>	<p>и анализировать тексты разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками создавать редактировать, трансформировать, реферировать и анализировать тексты разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных лингвистических сочинений.	36	4	4	0	28
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	36	4	4	0	28
3	3.1	Метаязыковые концепции	Метаязыковые концепции	36	4	4	0	28

		моделирование естественного интеллекта в когнитивных науках.	моделирование естественного интеллекта в когнитивных науках.					
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных лингвистических сочинений	4
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	4
3	3.1	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных	4

			лингвистических сочинений	
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	4
3	3.1	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метаязыковая (металингвистическая) функция языка.	Конспектирование, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	28
2	2.1	Лексические универсалии как форма категоризации в психологии культуры.	Работа с электронными образовательными ресурсами, конспектирование	28
3	3.1	Гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике. Языковые средства информационно-поисковых систем	Конспектирование, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	28

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1.1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4496-5 : 199-65. 2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : слов. / О. С. Ахманова. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010.- 570 с. - ISBN 978-5-397-00901-0 : 272-40. 3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие для ин- тов и фак-тов иностр. яз / И. В. Арнольд. - Москва : Высш. шк., 1991. - 139 с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-30.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9. 2. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке / Л. Л. Нелюбин; Нелюбин Л.Л. - Moscow : Флинта, 2011. - . - История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349- 723-6.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.1. Головин, Борис Николаевич. Лингвистические основы учения о терминах : учеб. пособие / Головин Борис Николаевич, Кобрин Рафаил Юрьевич. - Москва : Высшая школа, 1987. - 104 с. - 0-20. 2. Азимов, Айзек. Язык науки / Азимов Айзек. - Москва : Мир, 1985. - 280 с. : ил. - 0-75. 3. Мартин, Б. Словарь семиотики : справочное пособие / Б. Мартин, Ф. Рингхэм; пер. с англ. Д.В. Сичиनावы. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 254 с. - ISBN 978-5-397-00708-5 : 214-40.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Перспективные научные исследования в языкознании. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] / Павлова А.В.,

Алифанова О.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1438-6. 2. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность / Л. Ю. Буянова; Буянова Л.Ю. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1132-3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru/
Энциклопедический словарь филолога	https://slovarfilologa.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.