

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.05 Язык науки и научный дискурс  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию определенного объема представлений о языке науки; научить идентифицировать метаязыковую (металингвистическую) функцию языка; обобщить теоретические знания по русскому языку и соотнести полученные знания с практикой написания научной работы.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть формирование метаязыка и терминологии современной лингвистики; рассмотреть основы и предпосылки формирования языка науки; познакомить с основными понятиями и единицами металингвистики; рассмотреть специфику языка лингвистики; познакомить с различными исследованиями и направлениями изучения языка науки.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.05. "Язык науки и научный дискурс" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Модуль "Коммуникативная среда и сферы коммуникации". Согласно учебному плану дисциплина проводится в 4 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>ОПК-1.2. Идентифицирует характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.</p> <p>ОПК-1.3. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-1.4. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации, характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p> <p><b>Владеть:</b> всеми способами применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
ПК-3	<p>ПК-1. Создает публицистический текст с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.</p>	<p><b>Знать:</b> законы создания текстов разных стилей и жанров</p> <p><b>Уметь:</b> создавать редактировать, трансформировать, реферировать</p>

<p>ПК-2. Осуществляет редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическим и требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p> <p>ПК-3.3. Анализирует свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p>	<p>и анализировать тексты разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками создавать редактировать, трансформировать, реферировать и анализировать тексты разных стилей и сфер коммуникации, а также продвигать результаты собственной авторской и редакторской деятельности.</p>
---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных лингвистических сочинений.	36	4	4	0	28
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	36	4	4	0	28
3	3.1	Метаязыковые концепции	Метаязыковые концепции	36	4	4	0	28

		моделирование естественного интеллекта в когнитивных науках.	моделирование естественного интеллекта в когнитивных науках.					
Итого				108	12	12	0	84

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных лингвистических сочинений	4
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	4
3	3.1	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	4

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общее понятие о метаязыке. Металингвистика	Метаязык и терминология. Метаязыковая (металингвистическая) функция языка. Русский текст и метаязык лингвистики сегодня. Тексты современных	4

			лингвистических сочинений	
2	2.1	Метаязык как способ образования абстракций в лингвистических теориях	Реконструкция метаязыковых подходов к образованию понятий в истории философии и науки в контексте неклассической теории познания	4
3	3.1	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	Метаязыковые концепции моделирования естественного интеллекта в когнитивных науках.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Метаязыковая (металингвистическая) функция языка.	Конспектирование, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	28
2	2.1	Лексические универсалии как форма категоризации в психологии культуры.	Работа с электронными образовательными ресурсами, конспектирование	28
3	3.1	Гипертекст и информационные технологии в современной лингвистике. Языковые средства информационно-поисковых систем	Конспектирование, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе	28

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1.1. Алефиренко, Н.Ф. Теория языка. Вводный курс : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4496-5 : 199-65. 2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : слов. / О. С. Ахманова. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010.- 570 с. - ISBN 978-5-397-00901-0 : 272-40. 3. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие для ин-тов и фак-тов иностр. яз / И. В. Арнольд. - Москва : Высш. шк., 1991. - 139 с. : ил. - ISBN 5-06-001499-1 : 0-30.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9. 2. Нелюбин, Л.Л. История науки о языке / Л. Л. Нелюбин; Нелюбин Л.Л. - Moscow : Флинта, 2011. - . - История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л.Л. Нелюбин, Г.Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349- 723-6.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1.1. Головин, Борис Николаевич. Лингвистические основы учения о терминах : учеб. пособие / Головин Борис Николаевич, Кобрин Рафаил Юрьевич. - Москва : Высшая школа, 1987. - 104 с. - 0-20. 2. Азимов, Айзек. Язык науки / Азимов Айзек. - Москва : Мир, 1985. - 280 с. : ил. - 0-75. 3. Мартин, Б. Словарь семиотики : справочное пособие / Б. Мартин, Ф. Рингхэм; пер. с англ. Д.В. Сичиनावы. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 254 с. - ISBN 978-5-397-00708-5 : 214-40.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Перспективные научные исследования в языкознании. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс] / Павлова А.В.,

Алифанова О.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1438-6. 2. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность / Л. Ю. Буянова; Буянова Л.Ю. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Буянова. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1132-3

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Национальный корпус русского языка	<a href="https://ruscorpora.ru/">https://ruscorpora.ru/</a>
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
Энциклопедический словарь филолога	<a href="https://slovarfilologa.ru/">https://slovarfilologa.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Викторовна Биктимирова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.