

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 Исторический комментарий к фактам современного русского языка
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о языкознании как науке, изучающей язык в развитии, мировоззренческих основ для осмысления современных фактов русского языка в историческом аспекте, освоение методики и практики лингвистического анализа текстов памятников письменности, исторического комментирования фактов современного состояния русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1) сформировать представления об исторической изменчивости языка, о его способности развиваться; 2) сформировать знания основных фонетических, грамматических и семантических процессов, происходивших в русском языке в разные периоды его существования; 3) расширить и углубить представление о сравнительно-историческом методе в языкознании; 4) сформировать умения и навыки лингвистического анализа памятников письменности и исторического комментирования фактов современного русского языка; 5) получить представления об этимологии, о работе с этимологическими словарями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04 "Исторический комментарий к фактам современного русского языка" входит в Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений В структуре данной ОП этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык». Дисциплина «Исторический комментарий к фактам современного русского языка» дополняет и углубляет знания, полученные при прохождении дисциплин подготовки бакалавров-филологов «Старославянский язык» и «История русского языка», обеспечивая формирование лингвистической компетенции в области истории русского языка, а также необходимых навыков исторического комментария к языковым фактам. Дисциплина включает рассмотрение проблем исторического комментирования языковых явлений в области фонетики и морфологии, лексикологии и этимологии. Содержание курса тесно связано с методологией научного познания, углубляет представление о применении сравнительно-исторического метода при рассмотрении языковых явлений. Курс относится к области гуманитарных знаний, что создает широкий спектр обсуждения проблем, смежных с другими гуманитарными науками (философией, историей, культурологией и др.).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК- 1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации	Знать: принципы критического анализа; виды критического анализа; основы современных технологий и интерпретации полученной информации; Уметь: находить верные интерпретации полученной информации; осуществлять критический анализ, интерпретировать её; Владеть: технологиями интерпретации и анализа информации; навыками критического анализа и интерпретации

		полученной информации.
ПК-1	ПК-1.3. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p>Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала;</p> <p>Уметь: реализовывать методы научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>Владеть: навыками построения научной работы, методами сбора и анализа полученного материала</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Исторические чередования звуков	Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского	27	3	3	0	21

			языка.					
2	2.1	Реликтовые морфологические явления и их происхождение	Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка..	27	3	3	0	21
3	3.1	Изменения морфемного строения слов.	Изменения морфемного строения слов. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов.	27	3	3	0	21
4	4.1	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	Изменение семантики слов. Исторический комментарий текстов современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологический анализ слова.	27	3	3	0	21
Итого				108	12	12	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Исторические чередования	Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке. Методика	3

		звуков	выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка.	
2	2.1	Реликтовые морфологические явления и их происхождение	Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка.	3
3	3.1	Изменения морфемного строения слов	Изменения морфемного строения слов. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов.	3
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и исторические языковые процессы. Исторические чередования звуков.	Языковые законы и процессы. Этапы развития русского языка. Происхождение и исторические чередования гласных в русском языке. Происхождение и исторические чередования согласных в русском языке. Методика выявления исторических чередований звуков по моделям, исторический комментарий к фонетике текстов современного русского языка.	3
2	2.1	Реликтовые морфологические явления и их происхождение	Части речи в диахронном аспекте. Реликтовые морфологические явления и их происхождение. Исторический комментарий к морфологии текстов современного русского языка.	3
3	3.1	Изменения морфемного строения слов	Изменения морфемного строения слов. Исторический комментарий к современному морфемному строению слов. Исторические процессы в синтаксисе русского языка	3

4	4.1	Изменения семантики слов. Этимология и сравнительно-исторический метод.	Изменение семантики слов. Исторический комментарий текстов современного русского языка. Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. Этимологический анализ слова.	3
---	-----	--	---	---

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Языковые законы и процессы. Законы построения слога по восходящей звучности, открытого слога и слогового сингармонизма. Модели исторических чередований в современном русском языке	составление и заполнение обобщающих таблиц по рассматриваемым темам; - подготовка электронных презентаций; - решение проблемных и ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов	21
2	2.1	Законы аналогии, процессы унификации и дифференциации. Исторический комментарий к именным формам в современном русском языке. Исторический комментарий к современным глагольным формам. Наречия в синхроническом и	подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных	21

		диахроническом аспектах.	текстов	
3	3.1	Процессы опрощения и переразложения, изменяющие морфемное строение слов. Исторические процессы в синтаксисе русского языка	- подготовка сообщений, электронных презентаций; - составление и заполнение обобщающей таблицы; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов	21
4	4.1	Этимология. Этимологические словари. Сравнительно-исторический метод и его приёмы. История слов: изменение семантики (сужение, расширение, развитие переносных значений), архаизация, деархаизация, фонетические и морфологические изменения. Понятие внутренней формы. Методика этимологического анализа.	реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений, электронных презентаций; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - выполнение проектных заданий; в индивидуальных и групповых формах; - работа с этимологическими словарями; - выборка языкового иллюстративного материала из современных текстов	21

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Иванова, Мария Валерьевна. Историческая грамматика русского языка : учеб.пособие / Иванова Мария Валерьевна. - Москва : Академия, 2011. - 128 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-5945-7 : 290-40. 2. Борковский, Виктор Иванович. Историческая грамматика русского языка / Борковский Виктор Иванович, Кузнецов Петр Саввич. - 5-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. - 512 с. - (История языков народов Европы). - ISBN 978-5-397-01171-6 : 321-40.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Алексеев, Александр Валерьевич. Историческая грамматика русского языка : Учебник и практикум / Алексеев Александр Валерьевич; Алексеев А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01467-9 : 97.46. 2. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 377. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03654-1. - ISBN 978-5-534-03661-9 : 115.48. 3. Колесов, Владимир Викторович.История русского языка в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Колесов Владимир Викторович; Колесов В.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 298. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03661-9. - ISBN 978-5-534-03662-6 : 92.55.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Иванов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб.для филол. спец. ун- тов и пед. ин-тов / В. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Просвещение, 1983. - 399 с. : ил. + карт. - 1-20. 2. История русского языка: практикум для студентов филолог.фак. вузов / О. А. Черепанова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-8465-0625-1. - ISBN 978-5-7695-2567-4 : 124-19. 3. Василенко, И.А. Историческая грамматика русского языка : сб. упр.: учеб. пособие для студентов по спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / И. А. Василенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1984. - 240 с. - 0-85.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев; Белкин М.В.; Румянцев И.А. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Этимологический словарь русского языка в табличной форме [Электронный ресурс] / Белкин М.В., Румянцев И.А. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-9765-1060-9 2. Захарова, Ю.Г. История русского языка / Ю. Г. Захарова; Захарова Ю.Г. - Moscow : Флинта, 2012. - . - История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1228-3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

Русский филологический портал	http://www.philology.ru/
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://www.gramota.ru/
Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/new/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Общее языкознание» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или

противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем общего языкознания, в том числе, ознакомление бакалавров с: методологическими основами и актуальными научными проблемами общего языкознания, иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщение и

11

подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода. А также создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания; усвоение основ теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований. При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных лингвистических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавров умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы; 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров: 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом. 2) Раскрытие сущности проблемы. 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной лингвистике.

Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к ее дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления. практические занятия Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.

3. Самостоятельная работа Основными средствами для организации, уяснения содержания учебного материала в условиях самостоятельной работы являются учебники и учебные

12 пособия, информационно-коммуникативные технологии, позволяющие предъявлять учебный материал магистранту, проводить его объяснение, отработку и контроль. Виды самостоятельной работы могут быть разнообразными, они могут выступать в виде докладов на практических (семинарских) занятиях, реферативных и выпускных квалификационных работ, составления тезисов и конспектов при работе с учебной, специальной, справочной и методической литературой, подготовки сообщений на конференции, самостоятельного изучения студентами отдельных тем учебного курса, заполнения рабочих тетрадей, проведения коллоквиумов, работы по заданию преподавателя с новинками литературы, рецензирования работ сокурсников, решения проблемных ситуаций, самостоятельного составления практических задач по ранее изученному материалу.

4. Домашняя работа Целью домашнего задания является закрепление пройденного материала, приобретение навыков самостоятельной работы, а также формирование умения планировать и организовывать рабочее время. Выполнение домашнего задания предполагает подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по пройденной теме, работу с информационным материалом, выполнение письменных работ по заданиям, ответы на вопросы по теме и т.д.

5. Тестирование Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

6. Методические рекомендации к экзамену Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете на экзамен содержатся 2 вопроса и 1 практическое задание. Время на подготовку ответа - 40 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Викторовна Биктимирова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.