

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.01 Русский язык в образовательной среде  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение лингвистическими и лингводидактическими знаниями и способами профессиональной лингводидактической деятельности для эффективного преподавания русского языка в разных образовательных учреждениях

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира; - формирование ценностного отношения к русскому языку; - ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка; - развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи; - развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения; - формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Относится к модулю Б1.0.02. Модуль «Коммуникативная среда и сферы коммуникации». Курс дает возможность получить информацию об основных проблемах, решаемых в рамках науки лингвистики, познакомиться с краткой историей русского языка, требованиями к соблюдению культуры речи, нормами литературного языка, фразеологией и риторикой.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	108
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.	<p>Знать: основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Уметь: Использовать основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками использования основных современных коммуникативных стратегии и тактик, риторических и стилистических и языковых норм, принятых в разных сферах коммуникации.</p>
ОПК-2	Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>Знать: основные методы, формы и средства педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор основных методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с</p>

		<p>учетом результатов научных исследований.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-2	<p>Способен оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.</p>	<p>Знать: основы современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основные этапы становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений</p> <p>Уметь: оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ общего профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.	48	4	8	0	36
	1.2	Современные педагогические условия организации обучения русскому языку.	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные	48	4	8	0	36

			условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку					
	1.3	Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	48	4	8	0	36
Итого				144	12	24	0	108

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников	4

			по русскому языку.	
	1.2	Современные педагогические условия организации обучения русскому языку.	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку	4
	1.3	Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История становления русского языка как предмета. Специфические особенности русского языка как учебного предмета	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.	8
	1.2	Современные педагогические условия организации	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения	8

		обучения русскому языку.	русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку	
	1.3	Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн	Индивидуальные задания, контрольные вопросы	36



		де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.		
	1.2	Понятие педагогических условий. Виды педагогических условий. Содержательные условия организации процесса обучения русскому языку. Организационные условия реализации процесса обучения русскому языку. Мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку	индивидуальные задания, контрольные вопросы	36
	1.3	Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.	реферат, сообщение, тестирование	36

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5.1. Основная литература

### 5.1.1. Печатные издания

1. Щурина, Юлия Васильевна. Современный русский язык: теория и практика : учеб. пособие / Щурина, Юлия Васильевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1798-9 : 137-00.

2. Щурина, Юлия Васильевна. Язык современной массовой коммуникации: активные процессы в построении медиа-текстов : учеб. пособие / Щурина Юлия Васильевна. - Чита : Изд-во ЗабГГПУ, 2008. - 79 с. - ISBN 978-5-85158-408-4 : 43-00.

3. Валгина, Нина Сергеевна. Функциональные стили русского языка : учеб. пособие / Валгина Нина Сергеевна. - Москва : Илекса, 2011. - 224с. - ISBN 978-5-89237-310-4 : 147-62

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов [Электронный ресурс] / Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Щеглова Е.А. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2519-1. 2. Костомаров, Виталий Григорьевич. Современный русский литературный язык : Учебник для вузов / Костомаров Виталий Григорьевич; Костомаров В.Г. - Отв. ред., Максимов В.И. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2010. - 916. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-0775-9 : 1000.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Щурина, Ю.В. Речевые жанры комического в современной массовой коммуникации : моногр. / Ю. В. Щурина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9293-1560-2 : 223- 00. 2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по дисциплине ГСЭ / И. Б. Голуб. - Москва : Универ. кн. : Логос, 2007. - 431 с. - ISBN 5-98704-036-1 : 380-00. 3. Голуб, Ирина Борисовна. Стилистика русского языка : учеб. пособие / Голуб Ирина Борисовна. - 8-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2007. - 448с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8112-1872-9 : 225-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Голуб, Ирина Борисовна. Стилистика русского языка : Учебник / Голуб Ирина Борисовна; Голуб И.Б. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 445. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9639-5 : 165.44. 2. Голуб, Ирина Борисовна. Русский язык и практическая стилистика : Учебносправочное пособие / Голуб Ирина Борисовна; Голуб И.Б. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 355. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534- 01034-3 : 134.32.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Русский филологический портал	<a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>
Проект SLOVARI.RU	<a href="http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающих современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий

необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.