

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.02 Психолингвистика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- знакомство магистрантов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами речепроизводства и речевосприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности;
- исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах;
- демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать развитию у магистрантов навыков интерпретации психологических явлений с учётом полученных лингвистических знаний;
- познакомить магистрантов с методиками проведения психолингвистических исследований;
- дать целостное представление о современной теории воздействия на сознание слушающего;
- научить обучающихся использовать лингвистические данные при анализе речевого поведения человека.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психолингвистика» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ) - Б1.В.ДВ.01.02. Дисциплина изучается во 2-м семестре, что определяет возможность использования полученных в процессе обучения знаний и умений при изучении последующих дисциплин: «Социоллингвистика», «Коммуникативная лингвистика», «Лингвистическая прагматика», «Лингвокультурология», «Язык рекламы и интернет-коммуникации», "Язык средств массовой коммуникации".

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	14	14

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-6	УК-6.1. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности.	<p>Знать: основы критического самоанализа личностной деятельности.</p> <p>Уметь: применять основные знания основ критического самоанализа личностной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками осуществления постоянного самосовершенствования на основе критического самоанализа личностной деятельности.</p>
УК-6	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<p>Знать: приоритеты профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности, основы самооценки.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального развития, выбирать способы совершенствования собственной деятельности, используя выбранные критерии.</p>

		<p>Владеть: навыками анализа , выбора, оценивания приоритетов профессионального развития, способов совершенствования собственной деятельности, самооценки.</p>
УК-6	<p>УК-6.3. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	<p>Знать: мотивы и стимулы для саморазвития, реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста.</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистических целей профессионального роста.</p>
УК-6	<p>УК-6.4. Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>	<p>Знать: рынок труда и предложения рынка образовательных услуг .</p> <p>Уметь: оценивать рынок труда и предложения рынка образовательных услуг.</p> <p>Владеть: навыками оценивания рынка труда и предложения, рынка образовательных; реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p>	<p>Знать: специфику научного стиля речи и терминологический аппарат основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p> <p>Уметь: оперировать терминологическим аппаратом научного стиля речи, основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p>

		<p>Владеть: научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Осуществляет анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и смежных с нею дисциплин.</p>	<p>Знать: основы анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников.</p> <p>Уметь: использовать основные способы и методы анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников.</p> <p>Владеть: навыками выбора, применения анализа, аннотирования, реферирования, библиографического разыскания научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и смежных с нею дисциплин.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.3. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<p>Знать: основные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Уметь: корректно использовать знания принципов построения научной работы, методов сбора и анализа полученного материала.</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа, построения научной работы.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.4. Демонстрирует владение научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.</p>	<p>Знать: специфику, роль, основные языковые средства научного стиля речи, основные приёмы научной дискуссии, особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>

		<p>Уметь: применять знания специфики научного стиля речи и особенностей устной, письменной и виртуальной коммуникация в научной практике.</p> <p>Владеть: научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии.</p>
ПК-1	ПК-1.5. Участвует в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	<p>Знать: основные научные проблемы в области филологии; основы научного этикета; особенности жанров устного и письменного начного стиля.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания научного стиля в процессе научной коммуникации (на конференциях).</p> <p>Владеть: навыками подготовки, ведения, выступления, обсуждения, дискуссии, спора в процессе научной коммуникации.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолингвистика как наука	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Мысль – речь – язык как диалектическое	28	4	4	0	20

			единство					
2	2.1	Производство и восприятие речи	Производство речи. Восприятие речи.	26	3	3	0	20
3	3.1	Дискурс как объект психол ингвистики	Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс.	28	4	4	0	20
4	4.1	Эксперимент в психолингви стике. Прикладные аспекты психо лингвистики.	Типы психолингвистических экспериментов. (ассоциативный, методика дополнения, метод семантического дифференциала). Методики проведения и обработки результатов. Сферы применения результатов ПСХЛЭ. Идентификация личности по речи. Лингвистика лжи. Искусственный интеллект. Лингвистическая экспертиза. Речевое воздействие.	26	3	3	0	20
Итого				108	14	14	0	80

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвис	История возникновения и развития	4

тика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Мысль – речь – язык как диалектическое единство.

психолингвистики. Причины возникновения психолингвистики как науки. Становление и развитие проблематики психолингвистики. Разные подходы к периодизации развития психолингвистики и её классификации: ассоцианизм и бихевиоризм в психолингвистике 50-х гг., трансформационизм в психолингвистике 60-х гг., психолингвистика «третьего поколения», когнитивный период.

Актуальные проблемы психолингвистики.

Психолингвистика как наука, изучающая широкий круг проблем, связанный с описанием и объяснением особенностей функционирования языка как психического феномена с учётом сложного взаимодействия множества внешних и внутренних факторов при изначальной включённости индивида в социально-культурные взаимодействия. Специфика объекта и предмета исследования.

Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при порождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной). Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева).

Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слама-Козаку). Мысль – речь – язык как функциональное целое, иерархически организованное по принципу достаточности критерием понятности, направленное на реализацию познавательной ориентирующей функции. Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе;

			внешняя и внутренняя речь. Функции мысле-рече-языковой деятельности: познавательная и ориентирующая функции.	
2	2.1	Производство речи. Восприятие речи.	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение. Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода.	3
3	3.1	Текст как объект психол ингвистики Эт нопсихол ингв истика.	Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.	4
4	4.1	Эксперимент в психол ингв истике. Методы	Роль эксперимента в психол ингв истике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического	3

	психолингвистических исследований. Прикладные аспекты психолингвистики.	дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой коммуникации. Воздействие текстов художественной литературы.	
--	---	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения Мысль – речь – язык как диалектическое единство	Исторический очерк развития психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) Мышление и речь: физиологическая основа; речь как	4

			способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь.	
2	2.1	Производство речи. Восприятие речи	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.	3
3	3.1	Текст как объект психол ингвистики Эт нопсихол ингв истика	Производство текста. Зате́кст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.	4
4	4.1	Эксперимент в психол ингвистике. Методы психол ингвистических исследований. Прикладные аспекты психол ингвистики.	Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой коммуникации. Воздействие текстов художественной литературы.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	<p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Развитие психолингвистики в нашей стране». Заполнение терминологического словаря: психолингвистика, коммуникация, общение, язык, речь, речевая деятельность, речеведение, речевая активность, языковой знак, когнитивная лингвистика, этнопсихолингвистика.</p> <p>Биографический комментарий: Ч. Осгуд, Н. Хомский, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия.</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Освоение языка детьми в процессе познания (по кн. А.Р. Лурия «Язык и сознание»)». Заполнение терминологического словаря: мышление, сознание, познание, знание, гносеология.</p> <p>Биографический комментарий: Бюлер К., Блумфилд Л., Витгенштейн Л., Колесов В.В., Флоренский П.А.</p>	Анализ учебников по психолингвистике. Анализ проблемы «Язык и сознание» в диссертационных исследованиях.	20
2	2.1	Подготовка индивидуальных	Подготовка к круглому столу по теме «Лучшие	20

		<p>сообщений. Разработка лекции на тему «Овладение родным языком детей с психофизиологическими нарушениями».</p> <p>Заполнение терминологического словаря: знак, символ, гуление, лепет, словотворчество, звукоподражательные слова, саморазвитие.</p> <p>Биографический комментарий: В.П. Белянин, Р.М. Фрумкина, Т.Н. Ушакова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений на темы: «Как человек понимает речь», «Вероятностное прогнозирование при восприятии речи», «Как научиться читать быстрее».</p>	<p>способы изучения иностранного языка»</p> <p>Написание эссе на тему: «Другому как понять тебя?».</p>	
3	3.1	<p>Подготовка научных статей на темы: «Текст как высшая единица речемыслительной деятельности», «Пресуппозиции в тексте», «Прецедентность в тексте», «Речевая организация рекламного текста», «Интерпретация текста», «Гипертекст и способы его организации»,</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Ошибки при использовании иностранного языка».</p> <p>Заполнение терминологического</p>	<p>Составление аннотированного каталога по теме. Подготовка к круглому столу по проблеме «Язык и культура»</p>	20

		<p>словаря: культурный шок, лингвистический шок, аккультурация, инкультурация, культурные лакуны, языковые лакуны, толерантность, интолерантность.</p> <p>Биографический комментарий: А.Н. Афанасьев, И. Гердер, Э. Сепир, Б. Уорф, К. Фосслер.</p>		
4	4.1	<p>Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Как звук связан со смыслом».</p> <p>Заполнение терминологического словаря: метод, методика, эксперимент, испытуемый, стимул, реакция, коннотативное значение, шкалирование.</p> <p>Биографический комментарий: Журавлёв А.П., Воронин С.В., Щерба Л.В., Жинкин Н.И., Трубецкой Н.С.</p> <p>Подготовка докладов на тему: «Речевое воздействие».</p>	<p>Разработка собственного эксперимента. Создание схемы «Прикладные аспекты психолингвистики»</p>	20

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : НОУ ВПО "МПСУ", 2013. - 413 с. 2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник для педагогических и гуманитарных вузов / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2014. - 342 с. 3. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. - Москва : Direct Media, 2013. - 560 с. Салихова, Э. А. Основы психолингвистики / Э. А. Салихова. - 2-е издание, стереотипное. - Москва : Флинта, 2018. - 102 с. 4. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учебник / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 329 с. 5. Щербакова, О.В. Психолингвистика : учебное пособие / О. В. Щербакова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург : СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Язык. Речевая деятельность. Дискурс : монография / под научной редакцией Е. А. Коневой. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 164 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1070338. – ISBN 978-5-16-015933-1 (print). – ISBN 978-5-16-108327-7 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864139> . 2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 414 с. – ISBN 978-5-89349-573-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122556> 3. Гридина, Т. А. Методы психолингвистических исследований: теория, практикум, тренинги : учебное пособие / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2020. – 358 с. – ISBN 978-5-7186-1693-4. – Имеется электронная версия издания: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44069174> 4. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 159 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-603-2 (print). – ISBN 978-5-16-106690-4 (online). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> 5. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. – 2-е издание. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-4486-0848-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 11.04.2022). –

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Ахутина, Т. В. Порождение речи : нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. - Изд. 4-е. - Москва : URSS, 2012. - 213 с. 2. Горелов, И. Н. Основы психолингвистики : Учеб. пособие / И. Н. Горелов, К.Ф. Седов. - 3 изд., перераб. и доп. - М. : Лабиринт, 2001. - 303 с. 3. Жинкин, Н. И. Психолингвистика : избранные труды / Н. И. Жинкин ; сост. К. Ф. Седов. - Москва : Лабиринт, 2009. - 287 с. 4. Красных, В. В. Основы психолингвистики : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012. - 332 с. 5. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учебник / А.А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. ; Academia : Смысл, 2005 - 287 с. 6. Лурия, А. Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования : Учеб.пособие / А.Р.Лурия. - Москва : Academia, 2002. - 345 с. 7. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. - [2. изд.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. - 335 с. 8. Овчинникова, И. Г. Ассоциации и высказывание. Структура и семантика : Учеб. пособие / И. Г. Овчинникова; Перм. гос. ун-т. - Пермь : ПГУ, 1994. - 124 с. 9. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. - 3-е изд. - Москва : Эксмо,

2010. - 480 с. 10. Сахарный, Л. В. Введение в психолингвистику : Курс лекций / Л. В. Сахарный; ЛГУ. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. - 180 с. 11. Слобин, Д. Психолингвистика / Д. Слобин ; пер. с англ. Е. И. Негневицкой ; под общ. ред. и с предисл. А. А. Леонтьева. - Изд. 3-е, стер. - М. : УРСС, 2004. – 349 с. 12. Современная психолингвистика : сборник научных трудов / [науч. ред.: Чалкова Е. Г.]. - Москва : Изд-во МГОУ, 2010. - 180 с. 13. Спивак, Д. Л. Измененные состояния сознания: психология и лингвистика / Д. Л. Спивак; Под ред. Н.П. Бехтеревой. - СПб. : Ювента : Филол. фак. С.- Петерб. гос. ун-та, 2000. - 291 с. 14. Хомский Н. Язык и мышление / Н. Хомский. Перевод с английского Б.Ю. Городецкого. - М.: Изд. МГУ, 1972.-. 123 с. 15. Шахнарович, А. М. Проблемы психолингвистики : Учеб. пособие по курсу "Общ. языкознание" / А.М. Шахнарович. - М. : МГПИИЯ, 1987. - 53 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития : учебное пособие / Т. Н. Ушакова. – 2-е электронное издание. – Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-4486-0871-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88219.html> 2. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Институт психологии РАН [изд.], 2019. – 524 с. – (Достижения в психологии). – ISBN 978-5- 9270-0206-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html> 3. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. – Саратов : Вузовское образование, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0769-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html>. 4. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. – Москва : Логос, 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-98704-509-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211661> 5. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 159 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-603-2 (print). – ISBN 978-5-16-106690-4 (online). –

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Организационная психолингвистика	<a href="https://psycholinguistic.ru/o-nas/">https://psycholinguistic.ru/o-nas/</a>
Персональный сайт А.А. Леонтьева	<a href="http://psycholinguistik.narod.ru/index/0-26">http://psycholinguistik.narod.ru/index/0-26</a>
Лаборатория психологии речи и психолингвистики	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_p/laboratori2.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_p/laboratori2.html</a>
Журнал "Вопросы психолингвистики"	<a href="https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl">https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая, реферативная база данных.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>

РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome
- 2) Google Планета Земля
- 3) Mozilla Firefox

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Аттестация магистрантов по дисциплине «Психолингвистика» осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы и состоит из следующих видов работ:

- выступлений студентов с докладом (презентацией) на практических занятиях;
- выполнение аналитической работы.

Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к докладам (презентациям) по темам практических занятий, а также выполнения аналитической работы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Лариса Владимировна Бутыльская

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.