

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативная лингвистика  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 45.04.01 - Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Русский язык в международной коммуникации (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у магистрантов системную филологическую компетентность как базовую предпосылку повышения качества их профессиональной деятельности; подготовить магистрантов к осуществлению языковой, межличностной и межнациональной письменной и устной коммуникации в избранной сфере профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

определить понятие "речевая коммуникация" и дать представление о видах речевой деятельности;

раскрыть принципы эффективной речевой коммуникации;

сформировать умение выбирать нужные коммуникативные стратегии и тактики, в зависимости от коммуникативных задач.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01. "Коммуникативная лингвистика" входит в модуль Б1.В.ДВ. "Дисциплины по выбору" учебного плана направления 45.04.01 Филология, направленность «Русский язык».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.2. Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебнопрофессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения	<p>Знать: виды и сферы коммуникаций, дифференцировать их, опираясь на признаки; терминологию речевой коммуникации и структуру речевого акта; принципы эффективной речевой коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики.</p> <p>Уметь: уверенно выстраивать речевой акт; использовать необходимые речевые стратегии и тактики в конкретной ситуации; определять коммуникативные стратегии и тактики участников коммуникации; дифференцировать речевое воздействие и речевое манипулирование.</p> <p>Владеть: навыками конструирования речевых актов и отбора коммуникативных стратегий и тактик, свободно использовать знания коммуникативной лингвистики.</p>
ПК-3	ПК-3.3. Анализирует свой или чужой текст в	Знать: терминологический аппарат дисциплины, включающий в себя дефиниции из области

	<p>соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.</p>	<p>коммуникативной лингвистики; правила построения и ведения монологов и диалогов на русском языке; законы эффективного общения.</p> <p>Уметь: свободно продуцировать тексты в зависимости от речевой ситуации; самостоятельно идентифицировать коммуникативную задачу дискурса и анализировать его, опираясь на принципы эффективной речевой коммуникации.</p> <p>Владеть: приёмами эффективного межличностного общения, активно использовать их в коммуникации; умениями и навыками самостоятельного продуцирования текстовых материалов различных стилей, опираясь на принципы эффективной речевой коммуникации и знания основ коммуникативной лингвистики.</p>
--	---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие "коммуникация"	Аспекты изучения и виды коммуникации. Коммуникация и мышление.	33	3	6	0	24

2	2.1	Речевая коммуникация	Речевая коммуникация: формы и типы речевой коммуникации. Теория речевых актов.	38	5	9	0	24
3	3.1	Эффективная речевая коммуникация	Коммуникативное пространство. Коммуникативная стратегия.	37	4	9	0	24
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Аспекты изучения и виды коммуникации. Коммуникация и мышление.	Понятие «коммуникация». Аспекты изучения коммуникации: социально-философский, психологический, биологический, семиотический, лингвопрагматический. Виды коммуникации. Коммуникация и типы мышления.	3
2	2.1	Речевая коммуникация: формы и типы речевой коммуникации. Теория речевых актов.	Речевая коммуникация и виды речевой деятельности. Формы и типы речевой коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятия «автокоммуникация» и «квазикоммуникация». Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Речевой акт как единица коммуникации. Структура речевого акта: иллокутивная, локутивная и перформативная составляющие. Классификация речевых актов	5
3	3.1	Коммуникативное пространство. Коммуникативная стратегия.	Коммуникативное пространство и его организация. Принципы эффективной речевой коммуникации. Коммуникативное поведение и коммуникативный кодекс. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевое воздействие. Речевое манипулирование.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Аспекты изучения и виды коммуникации. Коммуникация и мышление.	Понятие «коммуникация». Аспекты изучения коммуникации: социально-философский, психологический, биологический, семиотический, лингвопрагматический. Виды коммуникации. Коммуникация и типы мышления.	6
2	2.1	Речевая коммуникация: формы и типы речевой коммуникации. Теория речевых актов.	Речевая коммуникация и виды речевой деятельности. Формы и типы речевой коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятия «автокоммуникация» и «квазикоммуникация». Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Речевой акт как единица коммуникации. Структура речевого акта: иллокутивная, локутивная и перформативная составляющие. Классификация речевых актов.	9
3	3.1	Коммуникативное пространство. Коммуникативная стратегия.	Коммуникативное пространство и его организация. Принципы эффективной речевой коммуникации. Коммуникативное поведение и коммуникативный кодекс. Коммуникативные стратегии и тактики. Речевое воздействие. Речевое манипулирование.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Понятие «коммуникация». Аспекты изучения коммуникации: социальнофилософский, психологический, биологический, семиотический, лингвопрагматический. Виды коммуникации. Коммуникация и типы мышления.	Составление глоссария. Конспектирование. Разработка таблиц.	24
2	2.1	Речевая коммуникация и виды речевой деятельности. Формы и типы речевой коммуникации. Структура речевого акта: иллокутивная, локутивная и перформативная составляющие. Классификация речевых актов	Составление глоссария. Конспектирование.	24
3	3.1	Принципы эффективной речевой коммуникации. Коммуникативное поведение и коммуникативный кодекс. Речевое воздействие. Речевое манипулирование.	Составление глоссария. Конспектирование.	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. М.: Гнозис, 2002. 284 с.
2. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию: Учебное пособие. М.: Наследие, 1997. 208 с.
3. Семененко Л.П. Основы коммуникативно-целевой семантики. Орел: Изд-во Орлов. ун-та, 1999. 84 с

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Мельник, Н. В. Стилистика дискурса : учебно-методическое пособие / Н. В. Мельник. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-2189-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121223>
2. Иванищева, О. Н. Толерантный дискурс в современном обществе : учебное пособие / О. Н. Иванищева, И. И. Жданова. — Мурманск : МАГУ, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-4222-0283-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140994>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филол. науки. 2001. № 1. С.64– 72.
2. Колшанский, Г. В. Коммуникативная функция и структура Г. В. Колшанский. М. : Издательство ЛКИ, 2007. 176 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Головкин, Н. В. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. В. Головкин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-4278-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143734>
2. Панеш, У. М. Язык. Дискурс. Ментальность : монография / У. М. Панеш, М. П. Ахиджакова, А. В. Олянич ; ответственные редакторы У. М. Панеш [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 439 с. — ISBN 978-5-9765-4319-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151344>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Лань : электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>

Большая российская энциклопедия -электронная версия	<a href="https://bigenc.ru/">https://bigenc.ru/</a>
--	---

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Google Chrome

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует от преподавателя и обучающегося выполнения следующих рекомендаций:

- подбор преподавателем материала с учётом потребностей обучающихся,
- чёткое следование учебной программе дисциплины,
- мониторинг и контроль качества усвоенных знаний со стороны преподавателя (контрольные работы, проверочные работы, тестирование и т.п.),
- наличие обратной связи от обучающихся во время лекционных занятий,
- дисциплинированность обучающихся на лекционных и практических занятиях,
- предварительная подготовка студентов перед практическими занятиями,
- выполнение заданий, вынесенных на самостоятельное обучение, в полном объёме,
- изучение студентами основной и рекомендуемой литературы,
- развитие обучающимися навыков продуцирования устных и письменных текстов научного стиля,
- расширение научного кругозора по темам филологии.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Владимировна Звезда

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.