

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Школьный практикум по обработке материалов
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Экономика и технология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие у студентов профессионально-педагогических знаний и умений, позволяющих им получить четкое представление о характере и содержании работы учителя по созданию материальной базы технологического обучения, организации и планированию работы мастерских и кабинетов с целью наиболее полного и рационального использования их возможностей.

Задачи изучения дисциплины:

Предметные:

- ознакомить студентов с ролью и влиянием материально-технической базы в обучении школьников технологии: реализация той или иной системы обучения (операционно-комплексной, операционно-предметной и т.п.), реализация многих дидактических принципов, а также познавательных и воспитательных задач;

- сформировать знания студентов о принципах и методах подбора оборудования для школьных мастерских, кабинетов и лабораторий образовательной области «Технология»; организации материальной базы для организации преобразовательной и проектной деятельности учащихся V—IX и X—XI классов общеобразовательной школы;

- сформировать знания студентов о принципах и методах подбора оборудования для школьных мастерских, кабинетов и лабораторий образовательной области «Технология»; организации материальной базы для организации преобразовательной и проектной деятельности учащихся V—IX и X—XI классов общеобразовательной школы.

Личностные:

- формирование творческого инновационного подхода к будущей профессиональной деятельности;

- формирование готовности к саморазвитию;

- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении профессиональных задач;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию;

- увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина основывается на знаниях и умениях, приобретенных в ходе изучения предшествующих дисциплин/прохождения практик, является курсом по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
--------------	-----------	-------------

Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-3	ПК-3.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	<p>Знать: знает методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p> <p>Уметь: применять методы реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p> <p>Владеть: навыками применения методов реализации</p>

		<p>образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности на основе специальных знаний предметной области</p>
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>Знать: методы анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; способы конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеть: навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого педагогической и методической</p>

		целесообразности использования; способы конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; способы разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	1.1 Введение	<p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских.</p> <p>Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения.</p> <p>Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического</p>	11	0	4	0	7

			обучения в общеобразовательной школе.					
2	2.1	2.1 Организация учебных мастерских и кабинетов технологии в общеобразова тельной школе	Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инст руктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно- производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др. Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно- наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских	13	0	6	0	7

школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью. Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СниП. Принципы организации учебно-материальной базы УПК. Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, п

			<p>психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>					
	2.2	2.2 Планировка мастерских и кабинетов	<p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-</p>	13	0	6	0	7

			верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.					
3	3.1	3.1 Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология»	Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями». Характеристика типовых ручного, механизированного инструмента и станочного оборудования. Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков. Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы. Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки. Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном	15	0	8	0	7

			<p>производствах. Место и роль приспособлений в трудовом обучении.</p> <p>Педагогические, технические и экономические критерии оценки приспособлений.</p> <p>Степень сложности приспособлений. Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений.</p> <p>Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений.</p> <p>Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p>						
4	4.1	4.1 Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения	<p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования.</p> <p>Документация по планированию ремонта.</p> <p>Положение «О единой</p>	20	0	12	0	8	

		<p>системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение технической документации.</p>					
Итого			72	0	36	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение	<p>Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические.</p> <p>Предмет и задачи курса.</p> <p>Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских. Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения. Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.</p>	4
2	2.1	Организация учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе	<p>Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы.</p> <p>Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно-производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др.</p> <p>Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и</p>	6

			<p>сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью.</p> <p>Оснащение мастерских оборудованием, инструментами, приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СНИП. Принципы организации учебно-материальной базы УПК. Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>	
	2.2	Планировка мастерских и	Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки.	6

		кабинетов	<p>Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации.</p> <p>Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>	
3	3.1	Учебно-материальная база для организации углубленного изучения образовательной области «Технология»	<p>Технико-технологические возможности школьных мастерских</p> <p>Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с типовыми «Перечнями».</p> <p>Характеристика типовых ручного, механизированного инструмента и станочного оборудования.</p> <p>Расширение технологических возможностей ручного и механизированного инструмента и станков. Комплектация станков. Методика определения технико-педагогической эффективности учебно-материальной базы.</p> <p>Экономическое обоснование и отбор технологической оснастки.</p> <p>Назначение приспособлений, их влияние на производительность труда и качество обработки. Основные принципы выбора приспособлений в единичном и мелкосерийном производствах. Место и роль приспособлений в трудовом обучении. Педагогические,</p>	8

			<p>технические и экономические критерии оценки приспособлений. Степень сложности приспособлений. Схема расчета экономической эффективности применения приспособлений. Классификация приспособлений для обработки металлов и древесины вручную и на станках. Образцы наиболее распространенных приспособлений. Техника безопасности при работе с приспособлениями.</p>	
4	4.1	<p>Меры по сохранности учебно-материальной базы и пути ее улучшения</p>	<p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др.</p> <p>Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования.</p> <p>Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их. Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских. Подготовка и размножение</p>	12

технической документации.

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Учебно-производственная среда и составляющие ее элементы: материально-технические, санитарно-гигиенические, эстетические. Предмет и задачи курса. Исторический обзор становления материально-технической базы школьных мастерских. Материально-техническая база школьных мастерских — основа организации трудового обучения. Правовые основы организации учебных мастерских и кабинетов технологического обучения в общеобразовательной школе.	составление конспекта, подготовка реферата, презентации	7
2	2.1	Помещения учебных мастерских и требования к ним. Инструктивно-нормативные материалы по организации и оборудованию школьных мастерских и кабинетов. Типы школьных зданий и	составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование	7

помещений школьных мастерских. Требования ФГОС и СНИП. Типовое положение об учебных мастерских общеобразовательной школы. Размеры, характеристика мастерских. Мастерская в одно- комплектной школе. Организация и оборудование школьных учебных и учебно- производственных мастерских и кабинетов для изучения металлообработки, автодела, электро-, радиотехники, трактора и сельскохозяйственных машин, робототехники, обработки текстильных материалов и др.

Типовые перечни учебно-наглядных пособий и учебного оборудования мастерских в школе.

Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов по изучению трактора и сельскохозяйственных машин средних сельских школ. Перечень учебного оборудования и учебно-наглядных пособий для кабинетов автодела, электро- и радиотехники и др. Порядок обеспечения школ учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и специализированной мебелью. Оснащение мастерских оборудованием, инструментами,

приспособлениями, учебно-наглядными пособиями согласно типовым перечням для общеобразовательных школ. Технические средства обучения в учебных мастерских и кабинетах. Требования ФГОС и СнИП. Принципы организации учебно-материальной базы УПК. Материальная база ученической производственной бригады. Виды документации в школьных мастерских. Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных

		помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.		
	2.2	<p>Планировка учебной мастерской и кабинетов. Варианты планировки. Размещение оборудования в мастерских и основные требования, предъявляемые к его эксплуатации. Размещение рабочих мест преподавателя, мастера производственного обучения и учащихся. Учебно-методические, психолого-педагогические и эргономические требования к рабочим местам преподавателя, мастера и учащегося. Составляющие элементы рабочего места, их характеристики. Организационно-технические устройства (оргтехоснастка) рабочих мест учащихся. Универсальный стол-верстак УВС-М. Планировка подсобных помещений мастерских и кабинетов. Требования пожарной безопасности.</p>	составление конспекта, подготовка реферата, презентации. Моделирование	7
3	3.1	<p>Технико-технологические возможности школьных мастерских Анализ технико-технологических возможностей мастерских по техническому труду общеобразовательных школ, укомплектованных в соответствии с</p>	составление конспекта, подготовка реферата, презентации	7

типовыми «Перечнями».
Характеристика типовых
ручного,
механизированного
инструмента и
станочного
оборудования.
Расширение
технологических
возможностей ручного и
механизированного
инструмента и станков.
Комплектация станков.
Методика определения
техничко-педагогической
эффективности учебно-
материальной базы.
Экономическое
обоснование и отбор
технологической
оснастки. Назначение
приспособлений, их
влияние на
производительность
труда и качество
обработки. Основные
принципы выбора
приспособлений в
единичном и
мелкосерийном
производствах. Место и
роль приспособлений в
трудовом обучении.
Педагогические,
технические и
экономические критерии
оценки приспособлений.
Степень сложности
приспособлений. Схема
расчета экономической
эффективности
применения
приспособлений.
Классификация
приспособлений для
обработки металлов и
древесины вручную и на
станках. Образцы
наиболее

		распространенных приспособлений. Техника безопасности при работе с приспособлениями.		
4	4.1	<p>Организация технического обслуживания и ремонта оборудования. Правила ухода за ручными и механизированными инструментами, приспособлениями, станочным оборудованием, сельскохозяйственной техникой, автомобилем и др. Профилактические осмотры. Понятие «ресурс работы» технического устройства. Признаки нарушения точности станков. Виды ремонта оборудования. Документация по планированию ремонта. Положение «О единой системе планово-предупредительного ремонта технологического оборудования машиностроительных предприятий» (ЕСППР). Типичные неисправности станочного оборудования (сверлильный, токарный, фрезерный станки), трактора, автомобиля. Пути и методы их устранения в условиях школы силами мастера и учащихся старших классов. Модернизация станочного и иного оборудования. Модернизация станочного и иного оборудования школьных</p>	составление конспекта, подготовка реферата, презентации	8

	<p>мастерских как условие производительного труда учащихся. Пути обеспечения мастерских инструментами и материалами. Учет и хранение их.</p> <p>Привлечение учащихся к оснащению и оформлению мастерских.</p> <p>Подготовка и размножение технической документации.</p>	
--	---	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 478 с.
2. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1999. - 252 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Серебренников, Лев Николаевич. Методика обучения технологии : Учебник / Серебренников Л.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 226.<http://www.biblio-online.ru/book/287C8641-25D2-4793-A8AD-5C079BD6333B>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Учебная работа мастера профессионального обучения : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2008. - 192 с.
2. Мигур, П.Х. Обработка металла в школьных мастерских : кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1991. - 175 с.

3. Методика трудового обучения с практикумом : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Д.А. Тхоржевского. - Москва : Просвещение, 1987. - 447 с.

4. Семенихин, В.П. Изготовление инструментов в школьных мастерских : пособие для учителя / Семенихин В.П. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1987. - 208 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 90. <http://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>

2. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы : метод. пособие с электронным приложением. Выпуск 2 / сост. Е.Н. Тюшкина. - Москва : Планета, 2011. - 176 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
«Электронная библиотека диссертаций»	https://www.dissercat.com/
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Вопросы для проверки самостоятельной работы.

- 1 Что включает в себя учебно-материальная база обучения технологии?
- 2 Объясните, почему обучение технологии требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т.д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением технологии, без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда учащихся?
- 3 Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении технологии?
- 4 Какие требования предъявляются к оборудованию кабинетов и учебных мастерских?
- 5 Какие требования предъявляются к самим помещениям кабинетов и учебных мастерских?
- 6 Как размещается учебное оборудование в кабинетах и мастерских?
- 7 Ознакомьтесь с литературой, в которой даются описание учебно-материальной базы по технологии и нормативные документы по ее организации, перечни типового оборудования и инструментов кабинетов и учебных мастерских общеобразовательных учреждений.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.