

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05 Источниковедение
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами источниковедения, представлениями о типах и видах исторических источников; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторических источников для реконструкции отдельных этапов исторического процесса; развитие способности применять предметные знания в процессе обучения истории.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики источниковедения и его междисциплинарных связей;
- формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к отечественному историческому наследию и культурным традициям на основе работы с различными группами исторических источников;
- овладение современными способами анализа исторических источников для реконструкции отдельных этапов исторического процесса России;
- формирование у студентов целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях через изучение исторических источников;
- овладение способностью использовать различные группы исторических источников в процессе обучения истории в соответствии с требованиями образовательного стандарта и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса при работе с комплексом документов;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач;
- формирование общекультурных компетентностей, увеличение масштаба рефлексии личности студента.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Исторические дисциплины» (Б1.В.01.05).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	98	98
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи	<p>Знать: этапы работы с письменными историческими источниками, способы их анализа и интерпретации</p> <p>Уметь: формулировать задачи работы с историческими источниками; выделять основные этапы работы с ними; интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в письменных источниках</p> <p>Владеть: навыками работы с письменными источниками; умением ставить задачи и выделять основные этапы работы с историческими текстами</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: методы поиска, критического анализа и отбора необходимых письменных исторических источников для реконструкции исторического процесса

		<p>Уметь: использовать алгоритм работы с письменными источниками при их поиске, отборе и интерпретации</p> <p>Владеть: умением находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для реконструкции исторического процесса</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: о необходимости использования различных вариантов работы с исторической информацией, оценках исторических фактов, событий и явлений</p> <p>Уметь: применять различные варианты работы с письменными источниками; оценивать преимущества отдельных групп исторических источников при реконструкции исторического процесса</p> <p>Владеть: различными приёмами работы с письменными источниками; умением оценивать преимущества отдельных групп исторических источников при реконструкции исторического процесса</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: отличия исторических фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. при работе с письменными историческими источниками</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки на основе работы с письменными источниками; отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>

		<p>Владеть: умением грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки на основе работы с письменными источниками; умением отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: практические последствия работы с историческими источниками</p> <p>Уметь: определять и оценивать практические последствия работы с историческими источниками</p> <p>Владеть: умением определять и оценивать практические последствия работы с историческими источниками</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса на основе использования исторических источников, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; основные методы анализа и интерпретации письменных источников; актуальные вопросы источниковедения</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы с письменными источниками в</p>

	и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; излагать основные вопросы современного источниковедения; оценивать достоверность исторической информации, предоставляемой различными группами письменных источников
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: методами и формами работы с историческими источниками, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; способами организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учётом возможностей письменных исторических источников; способностью выявлять и использовать возможности методов работы с письменными источниками для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Источниковедение»; основные методы поиска, анализа и интерпретации письменных исторических источников
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения источниковедения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;

		<p>репродуцировать и анализировать результаты изучения источниковедения;</p> <p>интерпретировать исторические явления, события, факты на основе письменных источников и формулировать исторические концепции на основе соединения данных изучения письменных источников с одной стороны и данных других дисциплин</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	<p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «Источниковедение»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплины; умением использовать письменные источники при оценке исторических явлений, событий и фактов</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Предмет и задачи источниковедения. Этапы источниковедческого исследования. Источниковедение в России. Понятие «исторический источник», объективное и субъективное в исторических	28	1	1	0	26

			источниках.					
2	2.1	Источники по истории России XI-XVII вв.	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Актовые материалы Древней Руси и приёмы работы с ними. Законодательные памятники Руси и методы их изучения. Источниковедческий анализ древнерусских литературных памятников. Основные приёмы работы с источниками	27	1	2	0	24
3	3.1	Источники по истории России XVIII - начала XX вв.	Особенности исторических источников России XVIII - начала XX вв. и их классификация. Законодательные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Актовые материалы как исторические источники, приёмы работы с ними	26	1	1	0	24
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственные материалы государственных и общественных организаций XX - начала XXI вв. Периодическая печать как вид исторического источника. Научные труды как исторические источники, приёмы работы с ними	27	1	2	0	24
Итого				108	4	6	0	98

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Предмет и задачи источниковедения. Этапы источниковедческого исследования. Источниковедение в России	1
2	2.1	Источники по истории России XI – XVII вв.	Летописи как исторический источник и методы их изучения. Актовые материалы Древней Руси и приёмы работы с ними. Законодательные памятники Руси и методы их изучения. Источниковедческий анализ древнерусских литературных памятников	1
3	3.1	Источники по истории России XVIII - начала XX вв.	Особенности исторических источников России XVIII - начала XX вв. и их классификация	1
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственные материалы государственных и общественных организаций XX - начала XXI вв. Периодическая печать как вид исторического источника	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические и методологические вопросы источниковедения	Понятие «исторический источник», объективное и субъективное в исторических источниках. Классификации исторических источников	1
2	2.1	Источники по истории России XI – XVII вв.	Литературные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Летописные источники и приёмы работы с ними	2
3	3.1	Источники по истории России XVIII -	Законодательные памятники как исторические источники, приёмы работы с ними. Актовые материалы	1

		начала XX вв.	как исторические источники, приёмы работы с ними	
4	4.1	Источники по истории России XX – начала XXI вв.	Делопроизводственная документация как исторический источник, приёмы работы с нею. Периодическая печать как исторический источник, приёмы работы с нею. Научные труды как исторические источники, приёмы работы с ними	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Отечественные и зарубежные исследователи об определении понятий «исторический источник». Методологические концепции и система отношений: «историческая действительность» – «исторический источник» – «историческое знание»	Подготовка к семинарским занятиям; составление словаря терминов	26
2	2.1	Агиографическая литература. Литературные и публицистические произведения XVI-XVII вв. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Произведения Ермолая Еразма, Ивана	Подготовка к семинарским занятиям; подготовка инфографики	24

		Пересветова. «Житие протопопа Аввакума». Картографические источники. Статистические источники		
3	3.1	Законодательные акты. Основные разновидности: манифесты, указы, законы, положения, циркуляры. Характеристика важнейших законодательных актов XVIII в. Изменение содержания законодательства во второй половине XIX – начале XX вв. Состав и принципы публикации законодательных актов – «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов», «Собрание узаконений и распоряжений». Особенности российского законодательства. Делопроизводственные источники. Делопроизводственная документация. Определение вида. Структура. Законодательная основа делопроизводства, разновидности: рапорты, промемории, отчёты, протоколы, инструкции (XVIII - первая половина XIX вв.) Развитие делопроизводства в XIX - начала XX вв.	Подготовка к семинарским занятиям; составление справочно-хронологического перечня	24
4	4.1	Основные виды российских источников XX – начала XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям; выполнение проектного	24

		<p>Законодательные источники конца XX – начала XXI вв.</p> <p>Мемуарные произведения XX в.</p> <p>Переписка XX в. как исторический источник.</p> <p>Массовый характер мемуаристики в XX в.</p>	<p>задания; анализ источников из музейных экспозиций</p>	
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : учеб. пособие / Голиков, Андрей Георгиевич, Т. А. Круглова; под ред. А.Г. Голикова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование).

2. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика : учебник / под ред. А.К. Соколова. - Москва : Высшая школа, 2004. - 687 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Источниковедение : Учебник для вузов / под ред. Сиренова А.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468777>.

2. Русина, Юлия Анатольевна. Источниковедение Новейшей истории России : Учебное пособие для вузов / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472119>.

3. Русина, Юлия Анатольевна. Методология источниковедения : Учебное пособие для вузов / Русина Ю. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 203 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472118>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / Григорьева Ирина Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 288 с. - (Высшее образование).

2. Источниковедение истории СССР : учебник / под ред. И.Д. Ковальченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1981. - 496 с.

3. Основы источниковедения отечественной истории : учеб.-метод. комплекс / сост. Н.П. Димова. - Чита : Забайкальский государственный педагогический ун-т, 2003. - 30 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дювернуа, Николай Львович. Источники права и суд в древней России. Опыты по истории русского гражданского права : - / Дювернуа Н. Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 283 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/472318>.

2. Сперанский, Михаил Михайлович. О законах. Избранные работы и письма : - / Сперанский М. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/472634>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина предполагает теоретическое и практическое освоение приёмов работы с различными группами исторических источников. Студентам на первом занятии даётся алгоритм работы с источниками, который отрабатывается на примере различных видов исторических документов в течение всего семестра.

Разработчик/группа разработчиков:
Ольга Анатольевна Яремчук

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.