

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Новая и новейшая история стран Запада
на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

комплексное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в конце XV - начале XXI вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах, выявление его глубинных причин и основных закономерностей, а также специфики развития отдельных стран и регионов; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по истории стран Запада нового и новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

знакомство с основными проблемами новой истории стран Запада; рассмотрение основных закономерностей социально-экономического развития стран Европы и Америки;

ознакомление с процессом формирования новой социальной структуры западного общества, социальных движений, обусловивших переход правящих кругов индустриально развитых стран Запада к политике реформизма;

анализ закономерностей становления современного (демократического) государства, в том числе связанных с ним ключевых понятий и принципов (парламентаризм, конституционализм и гражданское общество);

подробная характеристика основных идейно-теоретических (Просвещения) и идейно-политических течений (консервативного, либерального, радикального, социалистического) данного периода и ознакомление с политическим портретом важнейших деятелей периода;

анализ изменений в сфере международных отношений в XV -XIX вв., в том числе выявление причин мировых войн и сущности, особенностей и динамики глобализации; ознакомить студентов с наиболее значимыми феноменами, событиями и персоналиями нового периода всеобщей истории; показать общие закономерности и особенности политического и социально-экономического развития ведущих государств Европы, Америки;

дать студентам представление о новейшем периоде в истории стран Запада; охарактеризовать Версальскую систему международных отношений, возникшую после окончания первой мировой войны, определить причины ее неустойчивости; рассмотреть экономическую и политическую ситуацию в странах Европы и Америки в 1920-е - 1930-е гг.;

проанализировать факторы кризиса Версальского миропорядка, повлекшего за собой начало Второй мировой войны, особенности формирования Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;

определить особенности расстановки политических сил в странах Запада после войны и проследить их изменение на протяжении второй половины XX в.; рассмотреть экономическую ситуацию в странах Европы и Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

обозначить последствия технологических революций, а также энергетических кризисов на экономическую и политическую жизнь государств.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б.1.О.07.05 Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Предметно-содержательный модуль.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость					432
Аудиторные занятия, в т.ч.	22	22	22	22	88
Лекционные (ЛК)	10	10	10	10	40
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12	12	12	48
Лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	50	50	50	200
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	144
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)					

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	<p>Знать: периодизацию курса Новая и новейшая история стран Запада, основные даты и события изучаемого периода.</p> <p>Уметь: выделять этапы исторического развития стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации знаний различных типов периодизации истории нового и новейшего времени (геополитический, теория витальных типов, цивилизационный, формационный).</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p>Знать: имена и биографические сведения выдающихся исторических деятелей Запада.</p> <p>Уметь: находить информацию о роли в историческом развитии выдающихся исторических деятелей Запада.</p> <p>Владеть: : навыками критического анализа вклада в историческое развитие выдающихся исторических деятелей Запада.</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	<p>Знать: основные историографические трактовки ключевых проблем истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать подходы в историографии основных вопросов истории стран Запада.</p> <p>Владеть: навыками выделения</p>

		этапов историографических исследований ключевых проблем новой и новейшей истории стран Запада.
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: факты, мнения, интерпретации, оценки исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>Владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки на основе знаний фактов, мнений, интерпретаций исторических событий новой и новейшей истории стран Запада.</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<p>Знать: закономерности развития социальных, политических и экономических процессов на Западе в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: оценивать различия в уровнях развития социальных, политических и экономических процессов стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками определения последствий развития социальных, политических и экономических процессов для дальнейших этапов развития истории стран Запада в новое и новейшее время.</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: историю, культуру, традиции стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: использовать информацию об истории, культуре, традициях стран Запада в новое и новейшее время для саморазвития.</p> <p>Владеть: навыками изучения</p>

		взаимодействия культур стран Запада и Востока.
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции, религию, философские и этические учения стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: различать традиции, религиозные, философские и этические учения стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям, религии, философским и этическим учениям стран Запада в новое и новейшее время.</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.	<p>Знать: социокультурные особенности истории развития стран Запада в новое и новейшее время.</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции.</p>
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных

	результатов в области ИКТ.	результатов в области ИКТ при изучении истории стран Запада в новое и новейшее время.
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, необходимые при изучении истории стран Запада; использовать навыки работы с информацией из различных источников, поиска необходимой информации по истории стран Запада в новое и новейшее время в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность.	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках изучения истории стран Запада в новое и новейшее время; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями реализации ИКТ технологий на уровне преподаваемого предмета «Новая и новейшая история стран Запада».
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области изучения истории стран Европы и Америки в новое и новейшее время.

	<p>естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой в рамках изучения истории стран Запада в новое и новейшее время.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности при изучении истории стран Европы и Америки.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Новая и новейшая история стран Запада»; движущие силы и закономерности исторического процесса при изучении истории Запада.</p>

ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся применительно к изучению истории нового и новейшего времени, как для стран Запада, так и для стран Востока.
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Владеть: предметным содержанием истории стран Запада; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения при анализе развития в период новой и новейшей истории.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Введение в историю Нового времени. Европа и Америка в XVII - XVIII вв.	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	15	4	6	0	5
	1.2	Введение в историю Нового времени. Европа и Америка в XVII - XVIII	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	13	4	4	0	5

		вв.						
2	2.1	Геополитическая ситуация в Европе и Америке.	Становление общеевропейской системы международных отношений.	16	6	4	0	6
3	3.1	Страны Европы и Америки во второй четверти XIX в.: социально-экономические и политические преобразования в ходе буржуазных революций.	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	14	4	4	0	6
	3.2	Страны Европы и Америки во второй четверти XIX в.: социально-экономические и политические преобразования в ходе буржуазных революций.	Европа в после наполеоновскую эпоху	14	4	4	0	6
4	4.1	Эпоха «классического капитализма». Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота.	Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX в.	12	4	4	0	4
	4.2	Эпоха «классического капитализма».	Международные отношения эпохи «классического капитализма».	12	4	4	0	4

		Формирование национальных государств и завершение промышленного переворота.						
5	5.1	Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.	Наращение противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	12	4	4	0	4
	5.2	Век империй: кризис индустриального общества. Ведущие страны Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX вв.	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	12	4	4	0	4
6	6.1	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Обострение международного соперничества. Первая мировая война.	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	12	2	4	0	6
	6.2	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв. Обострение международного	Основные театры военных действий Первой мировой войны.	12	4	2	0	6

		о соперничества . Первая мировая война.							
7	7.1	Основные тенденции развития Европы и Америки в 1918 - 1939 гг.	Новые тенденции в развитии капитализма.	19	4	6	0	9	
	7.2	Основные тенденции развития Европы и Америки в 1918 - 1939 гг.	Трансформация капитализма на путях реформизма.	17	4	4	0	9	
8	8.1	Вторая мировая война.	Международные отношения в межвоенный период.	19	6	4	0	9	
	8.2	Вторая мировая война	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	17	4	4	0	9	
9	9.1	Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в.	Конфликт идеологий и образование трех миров.	18	4	4	0	10	
	9.2	Основные тенденции развития западных обществ во второй половине XX в.	Эволюция двухполюсного миропорядка.	18	4	4	0	10	
10	10.1	Особенности развития стран Запада в конце XX - начале XXI	Основные итоги развития человечества на пороге XXI в.	18	4	4	0	10	

		вв.						
	10.2	Особенности развития стран Запада в конце XX - начале XXI вв.	Контурсы многополярного мира.	18	4	4	0	10
Итого				288	78	78	0	132

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	Материальная культура европейского общества, период мануфактурного капитализма. Промышленный переворот и формирование индустриальной экономической системы.	4
	1.2	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в странах Европы. Общественная мысль, научные достижения и культура в век Просвещения.	4
2	2.1	Становление общеевропейской системы международных отношений.	Кризис Вестфальской системы.	6
3	3.1	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	Деятельность Венского конгресса. Восточный вопрос	4
	3.2	Европа в после наполеоновскую эпоху.	Ведущие страны Запада в период промышленного переворота. Региональные особенности формирования индустриальной экономической системы. Европа в период революций 1848-1849 гг.	4
4	4.1	Социально-экономическое	Особенности развития стран Запада в 1850-1870-е гг.	4

		развитие стран Запада в середине XIX в.		
	4.2	Международные отношения эпохи "классического капитализма".	Международные отношения.	4
5	5.1	Наращение противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	Теоретическое осмысление понятия "Империализм". Формирование монополистического капитализма".	4
	5.2	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	Общее и особенное в развитии стран Запада на рубеже веков. Особенности Колониальной политики последней трети XIX в.	4
6	6.1	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	«Балканы - пороховой погреб».	2
	6.2	Основные театры военных действий Первой мировой войны.	Борьба за передел мира.	4
7	7.1	Новые тенденции в развитии капитализма.	Эволюция индустриальной экономической модели.	4
	7.2	Трансформация капитализма на путях реформизма.	Экономическое развитие от экономического бума к "Великой депрессии".	4
8	8.1	Международн	Урегулирование территориально	6

		ые отношения в межвоенный период.	политических вопросов после Первой мировой войны. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.	
	8.2	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	Антигитлеровская коалиция. Завершение Второй мировой войны и решение "немецкого вопроса".	4
9	9.1	Конфликт идеологий и образование трех миров.	От Лиги Наций к ООН. Авторитаризм и тоталитаризм	4
	9.2	Эволюция двухполюсного миропорядка.	Складывание биполярной системы международных отношений. Политика разрядки, Хельсинкский процесс.	4
10	10.1	Основные итоги развития человечества на пороге XXI в.	Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Развертывание интеграционных процессов в Европе.	4
	10.2	Контуры многополярного мира.	Проблема "кризиса демократии" на рубеже XX-XXI вв. Факторы многополярности в современном мире.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социально-экономическое развитие Запада в новое время.	Английская буржуазная революция.	6
	1.2	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки.	Эпоха Просвещения.	4
2	2.1	Становление общеевропейск	Французская буржуазная революция.	4

		ой системы международных отношений.		
3	3.1	Страны Европы и Америки в начале XIX в.	Первый период войны испанских колоний за независимость (1810–1815 гг.)	4
	3.2	Европа в после наполеоновскую эпоху.	Революции 1848-1849 гг. в Европе.	4
4	4.1	Социально-экономическое развитие стран Запада в середине XIX в.	События, изменившие карту Европы: образование Итальянского королевства; образование Германской империи; События на Балканском полуострове.	4
	4.2	Международные отношения эпохи "классического капитализма".	Вторая североамериканская революция.	4
5	5.1	Наращение противоречий в развитии монополистического капитализма стран Запада.	Парижская Коммуна - государство нового типа.	4
	5.2	Особенности развития стран Запада на рубеже XIX -XX вв.	Портрет на фоне эпохи (Франция, Германия, Великобритания, Италия).	4
6	6.1	Формирование военных блоков (конец XIX - начало XX вв.)	Локальные империалистические войны (конец XIX - начало XX вв.).	4
	6.2	Основные театры военных действий	Первая мировая война.	2

		Первой мировой войны.		
7	7.1	Новые тенденции в развитии капитализма.	Революционные движения в Европе 1918-1919 гг.	6
	7.2	Трансформация капитализма на путях реформизма.	Коммунистический интернационал.	4
8	8.1	Международные отношения в межвоенный период.	Создание Версальской системы. Вашингтонская конференция.	4
	8.2	Театры военных действий. Тегеран, Ялта, Потсдам.	Германский нацизм. Итальянский фашизм.	4
9	9.2	Эволюция двухполюсного миропорядка.	М. Тэтчер и тэтчеризм в Великобритании. Карибский кризис.	4
10	10.2	Контурные многополярного мира.	США в 1980-е гг. XX - начале XXI в.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Исторические	Выступление с докладами	10

		предпосылки процесса модернизации европейского общества. Эпоха мануфактурного капитализма.	по теме семинарских занятий. Тестирование.	
2	2.1	Становление и генезис абсолютных монархий. Специфика.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование. Работа с историческим источником.	6
3	3.1	«Метаполитические» идеологии XIX в.: социальная философия и политические концепции.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Проблемное реферирование исторического журнала. Итоговое собеседование.	12
4	4.1	Прогресс капитализма в 50 - 70-е годы XIX в. Экономический подъем 50-х годов. Страны-лидеры: Англия, США, Бельгия. «Железнодорожный бум». Новые средства коммуникации. Открытие месторождений золота. Масштабы свободы частного предпринимательства. Мобилизация капитала на промышленное развитие. От политики меркантилизма к фритреду. Экономический либерализм: теория и практика.	Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Коллоквиум. Тестирование.	8
5	5.1	Основные направления модернизации западного общества во второй половине - начале XX в. Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX- XX вв. Достижения технической революции	Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Работа с исторической личностью.	8

		<p>второй половины XX. и их воздействие на экономику Запада.</p> <p>Структурные изменения и начало монополизации.</p> <p>Две тенденции в развитии рыночной экономики и проблема регулирования рынка на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Социальная модернизация и становление индустриального общества.</p>		
6	6.1	<p>Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Международные кризисы начала XX в., способы их преодоления и роль в возникновении мирового конфликта. Балканы в системе международных отношений в начале XX в. Балканские войны 1912-1913 гг. и их влияние на расстановку сил на Балканском полуострове накануне первой мировой войны. Факторы превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.</p>	<p>Выступление с докладом по теме семинарского занятия. Работа с исторической монографией. Тестирование.</p>	12
7	7.1	<p>Эпоха «государства благосостояния».</p> <p>Ведущие течения общественно-политической мысли в XX в.</p>	<p>Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Тестирование.</p>	18
8	8.1	<p>Предпосылки</p>	<p>Выступление с докладами</p>	18

		формирования международно-правовой системы современного вида.	по теме семинарских занятий. Тестирование.	
9	9.1	Эволюция и распад мировой колониальной системы.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Коллоквиум.	20
10	10.1	Европейский союз: от Маастрихтского договора к проекту Европейской конституции.	Выступление с докладами по теме семинарских занятий. Итоговое тестирование.	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Ланцова, Ю.Н. Новая и новейшая история стран Запада : учеб.-метод. пособие / Ланцова Ю.Н. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 149 с.
2. Новая и новейшая история стран Запада: учебно-метод. пособие/ сост. Г.В. Мясникова.- Чита: ЗабГУ, 2015.- 143с. Электронный документ (тип: pdf, размер: 1019 Кб)
3. Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. В вопросах и ответах : учеб. пособие / Пономарев Михаил Викторович. – М.: Проспект, 2008. - 240 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 296 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01795-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/421178>.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Л. Хейфец, Р.В. Костюк, Н.А. Власов, Н.С. Ниязов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 345 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01030-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413395>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Манькин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки : учеб. пособие / Манькин А.С. - Москва: Слово: Эксмо, 2004. - 607 с. - (Высшее образование).

2. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие. Ч.2: Европейская индустриальная цивилизация в XIX в. Закат Европы/ Пономарев Михаил Викторович, Смирнова Светлана Юрьевна.- Москва: Владос, 2000. - 288с. - (Практическое пособие для вузов)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 349 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9515-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425453>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
НЭБ «eLibrary».	https://elibrary.ru/
ЭБС «Юрайт».	https://biblio-online.ru/
ЭБС «Лань».	https://eJanbook.com/
ЭБС «Консультант студента».	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост».	http://www.trmost.ru/
Электронная библиотека диссертаций «РГБ».	http://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках самостоятельной работы предлагаются различные виды заданий.

Анализ исторической монографии. В монографии обобщается и анализируется литература по проблеме, выдвигаются новые гипотезы и решения, способствующие развитию науки. Монография обычно сопровождается обширными библиографическими списками, примечаниями и т.д. При работе с исторической монографией необходимо определить:

- авторство: сведения об авторе монографии, круге его научных интересов, проблематике основных исследований, особенностях концептуальных подходов к изучаемым проблемам;
- время написания работы: общая оценка исторического фона, состояния исторической науки в момент создания монографии;
- структуру монографии: основные составные части, общая логика построения работы и взаимосвязи разделов, анализ полноты охвата проблемы;
- источниковую базу монографии: виды использованных документов, их полнота и новизна;
- историографию: история изучения проблемы до и после выхода монографии, особенности концептуальных подходов авторов, общая оценка состояния изученности проблемы;
- концепцию монографии: особенности теоретико-методологического подхода автора к изученной проблеме;
- выводы: аргументированность и полнота выводов монографии, их новизна, место в историческом знании;
- общее отношение к изученной монографии.

Работа с историческим источником. Исторический источник - комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события. Информация, зафиксированная в исторических источниках, имеет разнородный характер и может быть классифицирована по видам (политическая, экономическая, социальная),

- по возможности использования (фиксированная, нефиксированная),
- по степени переработки (исходная, переработанная автором источника, переработанная историком),
- по сфере применения (универсальная, функциональная и т.д.).

Для проблемного реферирования предлагается журнал «Новая и новейшая история». При реферировании необходимо: целевое изучение публикаций журнала по отдельно взятой проблеме; работа с публикациями журнала: авторство, структура, источниковая база, концепция автора, выводы; сопоставительный анализ выявленных материалов; составление картотеки публикаций по рассматриваемой проблеме.

Тестирование предусматривает конкретный, краткий, четкий ответ на вопросы или задания.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. Так же необходимо ставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Николаевна Ланцова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.