

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 Вспомогательные исторические дисциплины
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой теоретических знаний в области вспомогательных исторических дисциплин; овладение современными методами и технологиями обучения в преподавании вспомогательных исторических дисциплин; формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при изучении вспомогательных исторических дисциплин; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики вспомогательных исторических дисциплин и их связи с другими историческими дисциплинами; - овладение соответствующими современному уровню развития исторической науки знаниями в области теории и методологии вспомогательных исторических дисциплин; - формирование у современного человека на основе исторических источников целостного представления о всемирно-историческом процессе, его движущих силах и закономерностях; - формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; - овладение системой исторических и методологических знаний в контексте содержания будущей профессии; - формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на всемирно-исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции; - развитие эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее содержанию; - формирование общекультурных компетентностей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.01. Модуль "Исторические дисциплины". Б1.В.01.07.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач в области всеобщей и отечественной истории Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и

		<p>системного подхода; осуществлять поиск и критическую оценку информации</p> <p>Владеть: методами сбора информации и интерпретации эмпирических данных, методами обработки результатов исследования, анализировать и осмысливать методы с учетом имеющихся научных данных</p>
УК-1	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Знать: принципы и методы системного подхода</p> <p>Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками</p> <p>Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации</p> <p>Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать: возможные варианты решения типичных задач</p> <p>Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач</p>

		<p>Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p>	<p>Знать: основы дидактического процесса, принципы его построения</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дисциплин по профилю подготовки</p> <p>Владеть: способами построения учебного процесса с применением современных образовательных технологий</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать разные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Владеть: способами организации различных видов урочной и внеурочной деятельности в современной школе</p>

ОПК-8	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Знать: как правильно излагать основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> <p>Владеть: методами осуществления педагогической рефлексии</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история».</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания вспомогательных исторических дисциплин; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»</p> <p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: предметным содержанием вспомогательных исторических дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения истории</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации исторического образования; структуру и</p>

	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>содержание школьного курса истории</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, заложенные во ФГОС по истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p> <p>Владеть: способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса истории</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	<p>Знать: историю зарождения вспомогательных исторических дисциплин</p> <p>Уметь: применять полученные знания при изучении каждой вспомогательной исторической дисциплины на практике</p> <p>Владеть: навыками работы с фактическим материалом в рамках вспомогательных исторических дисциплин</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Хронология	Хронология в исторических исследованиях	17	4	8	0	5
2	2.1	Метрология	Метрология в исторических исследованиях	17	4	8	0	5
3	3.1	Геральдика	Геральдика в исторических исследованиях	17	4	8	0	5
4	4.1	Фалеристика и нумизматика	Фалеристика и нумизматика в научных исследованиях	21	5	10	0	6
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хронология	Понятие хронологии. Возникновение календарей и их типы: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Календарь древней Руси. Переход России на юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Попытка введения в России революционного календаря.	4
2	2.1	Метрология	Понятие метрологии. Русская метрология XII-XIV вв. Российская метрология XV-XVII вв. Российская метрология XVIII - начала XX вв. Развитие советской метрологии.	4
3	3.1	Геральдика	Понятие геральдики. Развитие геральдики в Европе и России до конца XVII века. Российская геральдика XVIII -XIX вв.	4

			Российская геральдика в начале XX века. Советская геральдика до 1991 года. Современная геральдика России.	
4	4.1	Фалеристика и нумизматика	Понятие фалеристики. Русская фалеристика XII-XVIII вв. Российская фалеристика XIX – начала XX вв. Фалеристика в СССР. Современная российская фалеристика. Понятие нумизматики. Российская нумизматика XII-XX вв.. Советская нумизматика. Нумизматика современной России.	5

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Хронология	Понятие хронологии. Возникновение календарей и их типы: солнечный, лунный, лунно-солнечный. Мусульманский календарь. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Календарь Французской республики. Современный всемирный календарь. ООН и её работа по подготовке всемирного единого календаря. Календарь древней Руси. Переход России на юлианский календарь. Введение григорианского календаря в России. Попытка введения в России революционного календаря.	8
2	2.1	Метрология	Понятие метрологии. Развитие метрологических изысканий в мире. Русская метрология XII-XIV вв. Российская метрология XV-XVII вв. Российская метрология XVIII - начала XX вв. Развитие советской метрологии.	8
3	3.1	Геральдика	Понятие геральдики. Теоретическая геральдика. Развитие геральдики в Европе и России до конца XVII века. Российская геральдика XVIII -XIX вв. Российская геральдика в начале XX века. Советская геральдика до	8

			1991 года. Современная геральдика России.	
4	4.1	Фалеристика и нумизматика	<p>Понятие фалеристики. Развитие фалеристики в Европе и мире с древнейших времен до XVIII века. Русская фалеристика XII-XVII вв. Российская фалеристика XVIII века. Российская фалеристика XIX – начала XX вв. Фалеристика в СССР. Современная российская фалеристика. Понятие нумизматики. Развитие нумизматики в древности. Российская нумизматика XII-XIV вв. Российская нумизматика XV-XVII вв. Российская нумизматика XVIII-начала XX вв. Советская нумизматика. Нумизматика современной России.</p>	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Перевод дат письменных источников на новый хронологический порядок	Письменный отчет	5
2	2.1	Анализ литературных источников	Подготовка сообщений и докладов	5
3	3.1	Советская геральдика	Подготовка к собеседованию	5
4	4.1	Монеты советских спецвыпусков	Подготовка электронных презентаций	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие / Абрамова, Надежда Григорьевна, Т. А. Круглова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8085-7 : 438-90. 2. Леонтьева, Галина Александровна. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Леонтьева Галина Александровна, Шорин Павел Александрович, Кобрин Владимир Борисович. - Москва : Владос, 2009. - 368 с. - *. - ISBN 5-691-00495-6 : 210-00. 3. Каменцева, Е.И. Хронология : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0293-8 : 57-75.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Леонтьева, Галина Александровна. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Леонтьева Галина Александровна, Шорин Павел Александрович, Кобрин Владимир Борисович. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00495-6 : 111-52. 2. Беловинский, Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб.-справ. пособие / Л. В. Беловинский. - Москва : Изд-во Московского государственного ун-та культуры и искусства, 2000. - 128 с. : ил. - ISBN 5-85652-052-1 : 24-00. 3. Кобрин, В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов истор. фак. пед. ин-тов / В. Б. Кобрин, Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин; под ред. В.Г. Тюкавкина. - Москва : Просвещение, 1984. - 208 с. - 0-70. 4. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : учебник / Студеникин Михаил Тимофеевич. - Москва : Владос, 2004. - 240 с. : Ил. - (Учебник для вузов). - *. - ISBN 5-691-00457-3 : 66-60.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Отсутствуют

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство	http://www.historic.ru/
Российский электронный журнал «Мир истории»	http://www.worldhist.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.historia.xn--u-etb/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «Вспомогательные исторические дисциплины», студенты должны сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а также решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Знакомство с материалом курса позволит овладеть системой теоретических знаний по таким дисциплинам как хронология, метрология, нумизматика, фалеристика, геральдика. Понять значение каждой из дисциплин в историческом исследовании. Овладеть навыками работы с фактическим материалом в рамках вспомогательных исторических дисциплин.

На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплине.

Разработчик/группа разработчиков:
Денис Николаевич Беспалько

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.