

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 История России  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение системой теоретических знаний в области истории России, представлениями о движущих силах и закономерностях российского исторического процесса, о месте человека в этом процессе; овладение способностью к поиску, критическому анализу и синтезу исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний по отечественной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- установление места России в мировом историческом процессе;
- знакомство студентов с современным состоянием изучения узловых проблем русской истории;
- формирование историко-методологического и аналитического мышления;
- приобретение навыков анализа исторических источников, творческой самостоятельной работы, публичного выступления и ведения дискуссий по спорным вопросам истории России;
- формирование научного мировоззрения студентов через включение студентов в познавательную деятельность, способствующую развитию их научных взглядов на российский исторический процесс с учетом социально-профессиональной позиции;
- формирование опыта применения исторических знаний в педагогической практике.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Предметно-содержательный модуль» (Б1.О.07.04).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач	<p>Знать: основные задачи, которые решаются в процессе изучения дисциплины «История России»</p> <p>Уметь: выделять этапы решения задач, поставленных при изучении истории России</p> <p>Владеть: способностью выполнять запланированные исследовательские задачи в установленные сроки</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные источники по истории России и принципы их классификации</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать и обобщать результаты изучения источников по истории России</p> <p>Владеть: способностью после выяснения степени изученности актуальных исторических проблем находить новые подходы к их изучению</p>

УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: основные направления современной исторической науки</p> <p>Уметь: понимать сущность дискуссий, ведущихся в рамках изучения истории России</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать точки зрения ученых на проблемы исторического развития России</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>Знать: основные исторические факты и мнения историков по истории России</p> <p>Уметь: на основании данных разнотипных источников и имеющихся накопленных в исторической науке сведений выстраивать собственное представление о развитии России</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки событий и процессов, происходивших в российской истории</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений	<p>Знать: Знать область практического применения знаний по истории России</p> <p>Уметь: определять практическую значимость решения исследовательских задач по истории России</p> <p>Владеть: способностью оценивать практические последствия решения задач, возникающих при изучении истории России</p>
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: Знать основную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп населения

		<p>Уметь: находить и использовать на практике необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп населения</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса – представителями разных социальных групп</p>
УК-5	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. социокультурным традициям различных групп населения России</p> <p>Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к культурному наследию и традициям различных социальных групп</p>
УК-5	<p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные особенности людей, с которыми предстоит взаимодействовать в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: способностью успешно</p>

	выполнять профессиональные задачи усиления социальной интеграции
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы курса	История как наука.	10	2	0	0	8
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в.	12	2	2	0	8
2	2.1			0	0	0	0	0
	2.2	Русь в XIII-XV вв.	Русские земли и мир в середине XIII-XV в. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	12	2	2	0	8
	2.3	Россия в XVI-XVII вв.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	14	2	4	0	8
3	3.1	Россия в XVIII веке	Россия и мир в XVIII веке	12	2	2	0	8
	3.2	Российская империя в XIX – начале XX в.	Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	12	2	2	0	8

4	4.1	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	14	4	2	0	8
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	12	4	4	0	4
	4.3	Современная Российская Федерация (1991-2023)	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	10	4	2	0	4
Итого				108	24	20	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины.</p>	2

			<p>Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p>	
	1.2	<p>Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.</p>	<p>Каменный век на территории современной России. Политические образования древности. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., как завершающий этап Великого переселения народов. Складывание восточной ветви славянства. Формирование славянских этнополитических общностей (племён) в Восточной Европе, формирование протогосударственных политических структур. Объединение в IX-X вв. восточных славян, а также ряда финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Появление государства «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.</p>	2
2	2.2	<p>Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p>	<p>Формирование государственности на Руси в XIII-XV вв. Политическое и экономическое ослабление русских земель, зависимость от иноземной власти. Монгольская империя / Орда (Золотая Орда) – сильнейшее государство Восточной Европы. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Влияние золотоордынского ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа. Воздействие ига на развитие государства – спорные</p>	2



			<p>моменты, разные взгляды учёных на значение подданных отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководец и дипломат Александр Невский.</p>	
2.3	<p>Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.</p>	<p>XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию Америки и Австралии. Военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока – Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьёзные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. Зарождение капиталистических отношений в XVI-XVII вв., Реформация, первые революции, развитие искусства и науки. Особенности исторического развития России. Создание единого национального государства в XVI в.: России, Испания и Франция. Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъём</p>	2	

			<p>промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надёжных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Формирование в Российском государстве абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – в годы царствования Ивана IV Грозного.</p>	
3	3.1	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II</p>	<p>Дискуссионные проблемы истории XVIII века. Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. Создание армии и флота, развитие промышленности. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой, упорядочивание управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей, вхождение в «европейский концерт». Развитие России, как государства имперского типа. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне</p>	2

			<p>против Швеции. Приобретение выхода к Балтийскому морю, усиление безопасности страны, создание условий для международных торговых и иных коммуникаций. Укрепление позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Дворцовые перевороты, рост социальной напряжённости, масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Рост международного авторитета Российской империи в течение XVIII века. Обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья, продвижение в восточном и северо-восточном направлениях, приобретение территорий в Северо-Западной Америке.</p>	
3.2	<p>Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>XIX век – «долгий девятнадцатый век». Революционные движения в Западной Европе, национализм, промышленные революции, альтернативные идеологические проекты. Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка». Участие России в общеевропейских процессах: международной политики, экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру. Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители</p>	2	

			<p>преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. Взаимодействие общества с государственной властью.</p> <p>Консервативные, либеральные, социалистические проекты будущего страны. Развитие общественного движения в России.</p>	
4	4.1	<p>Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</p> <p>Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.</p>	<p>Радикализация общественных настроений после Первой мировой войны. Идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Марксизм и коммунистические идеи. Российский большевизм. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922). Голод 1921-1922 гг. Нарастание политического кризиса: антибольшевистские выступления, рост недовольства властью среди рабочих и матросов. Принятие «новой экономической политики» (НЭП) и его значение. Отказ от НЭПа в 1928 г. Создание СССР в 1922 г. Переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа.</p> <p>Модернизация и культурная революция 1930-х гг. «Социальные лифты», возможности для самореализации и карьерного роста.</p> <p>Высокие темпы ежегодного экономического роста. «Сталинский социализм». Восстановление разрушенной войной страны к началу 1950-х годов. В 1960-1970-е гг. СССР во многом преодолел политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на</p>	4

			<p>социальные программы. Авторитет СССР на мировой арене. Помощь странам «третьего мира»; социалистического лагеря. Паритет с США в 1970-е гг. в области вооружений. Кризисные моменты в экономике СССР. Деятельность партии и номенклатуры. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.</p> <p>Формирование новой общности («советский народ»). Обострение национальных отношений в СССР к середине 1980-х гг. Начало перестройки. М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление».</p> <p>Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Курс республиканских руководителей на экономическую, политическую независимость от союзного центра. «Парад суверенитетов» 1989-1990 гг.</p> <p>Б.Н. Ельцин. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.</p> <p>«Августовский путч» ГКЧП 1991 г.</p> <p>Попытки Горбачева сохранить страну. Беловежское соглашение о роспуске СССР.</p>	
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности	<p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Читинская область в годы войны. Освобождение советской территории в 1944 г. Освобождение Красной Армией от нацистской оккупации народов Восточной и Центральной Европы.</p>	4
	4.3	Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.	<p>Создание демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.</p> <p>Экономические реформы начала 1990-х гг., формирование рыночной экономики. Экономический кризис.</p>	4

			<p>Рост недоверия к властям. Усиление оппозиции, начало конституционного кризиса, угроза возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг.</p> <p>Появление сепаратистских движений (Чеченская республика). Укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр. в начале XXI в.</p> <p>Внутриполитическая стабилизация. Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом.</p> <p>Изменение отношения российского общества к властям, повышение уровня доверия. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, кризис 1998 г.; роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., противостояние сепаратистским тенденциям в Читинской области и борьба с международными террористическими группами.</p> <p>Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, помощь регионам федеральным центром. Как пандемия сказалась на экономике Забайкальского края, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти.</p> <p>Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.</p>	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	<p>Принятие христианства на Руси. Взаимодействие с Империей ромеев (Византией). Процессы политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях. Роль вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Роль князя и служившей ему знати, система централизованной эксплуатации зависимого населения, развитие землевладения знати. Начало феодальной раздробленности. Особая форма политического строя в Новгородской земле.</p>	2
2	2.2	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	<p>Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси. Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Ослабление и распад Орды. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия</p>	2

			<p>Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г. Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.</p>	
	2.3	<p>Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI – начала XVII вв.</p>	<p>Смутное время. Политический кризис, экономические проблемы, социальные конфликты и противоречия между населением центра страны и её окраин привело. Гражданская война. Польско-шведская интервенция. Восстановление государственности в XVII в. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене, усиление налоговой нагрузки на податное население, прикрепление к тяглу и земле. Раскол Русской православной церкви. Деятельность патриарха Никона. Конфликт между царём и патриархом. Юридическое оформление крепостного права. Внешнеполитическая активность в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Экономическое, военно-техническое и научное отставание России от стран Западной Европы к концу XVII в.</p>	4
3	3.1	<p>Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура</p>	<p>Преобразования Петра I. Реформирование налоговой системы при Екатерине I, строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, создание первых банков и единого пространства</p>	2



		XVIII в.	<p>внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Реформы Екатерины II. С её правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия в течение всего XVIII в., расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия.</p>	
	3.2	<p>Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая мировая война.</p>	<p>Великие реформы Александра II. Киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. Поражение в Крымской войне. Отмена крепостного права. Учреждение сословного суда и сословного земства. Появление новых страт общества: адвокаты, земцы, земские служащие, журналисты, литераторы, инженеры. Первая русская революция 1905-1907 гг. Учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легальное существование политических партий, проведение электоральных кампаний, свободы слова и печати. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция России XIX в. в общеевропейские процессы. Формирование «европейского концерта». Конкурирование России и Великобритании на Балканах, на Ближнем Востоке, в Центральной Азии. Объединение Италии и Германии. Появление политических</p>	2

			<p>блоков. Овладение Россией Центральной Азии, стремление утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война. Революционные потрясения 1917 г.</p>	
4	4.1	<p>Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы.</p>	<p>Экономические, политические, социальные, национальные противоречия и конфликты в Российской империи в начале XX в. Великая российская революция. События февраля – марта 1917 г. Гражданская война, Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Налаживание мирной жизни в новых условиях.</p>	4
	4.2	<p>Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p>Вторжение японских войск на территорию Китая 7 июля 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции.</p>	4
	4.3	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.</p>	<p>Формирование однополярного порядка на международной арене во главе с США. Позиции в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Е.М. Примаков. Начало американской операции против Югославии в 1999 г., маршбросок в Приштину (Косово) российских десантников. Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в</p>	2

		<p>2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p> <p>Военная провокация Грузии в Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Крымская весна 2014 г. Действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014-2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию». Специальная военная операция.</p>	
--	--	--	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.	Подготовка к семинарскому занятию	8
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Подготовка к исторической реконструкции по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»	8
2	2.2	Русь в конце X – начале XIII в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к деловой игре по теме «Древнерусская культура»	8

	2.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление словаря терминов. Подготовка к терминологическому диктанту.	8
3	3.1	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II.	Работа с историческими картами и визуальными источниками	8
	3.2	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Подготовка к семинарскому занятию	8
4	4.1	Научно-технические достижения в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Советская система образования – лучшая в мире. Развитая сеть научных учреждений.	Подготовка к семинарскому занятию.	8
	4.2	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Читинская область в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к семинарскому занятию. Изучение экспозиции Военно-исторического музея ГАО «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»». Подготовка отчёта о посещении музея	4
	4.3	Россия в XXI в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к дискуссии по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. История России (IX – XVI вв.) : учебно-методическое пособие / А. В. Волочаева ; Н. Г. Дятчина; Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 168 с.
2. Российское законодательство X-XX веков: Акты Земских соборов: в 9 т. Т. 3 / под общ. ред. О. И. Чистякова. - Москва: Юридическая литература, 1985. - 512 с.
3. Российское законодательство X-XX веков: Законодательство Древней Руси: в 9 т. Т. 1 / под общ. ред. О. И. Чистякова. - Москва: Юридическая литература, 1984. - 432 с.
4. Российское законодательство X-XX веков: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства: в 9 т. Т. 2. / под общ. ред. О. И. Чистякова. - Москва: Юридическая литература, 1985. - 520 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дворниченко Андрей Юрьевич. История России до 1917 года : учебник для спо / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/532633>
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510943>
3. Кириллов Виктор. История России до XX века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 410 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/532913>
4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 270 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513053>
5. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 300 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513054>

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. / авт.-сост. Е.А. Пешеходько; под ред. А.А. Михайленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 108 с. : ил.
2. История России : учебник / Орлов Александр Сергеевич [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Волков Владимир Алексеевич. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. - Москва : Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511170>
2. Волошина Валентина Юрьевна. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для

вузов / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513125>

3. Ермолаев Игорь Петрович. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513853>

4. Корнилов Александр Александрович. Курс истории России XIX века : - / А. А. Корнилов. - Москва : Юрайт, 2023. - 709 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/514809>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>
Федеральный проект «Без срока давности»	<a href="https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/">https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Notepad++

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучая дисциплину «История России», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, круглых столов, изучить основные исторические термины, персоналии и даты.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.